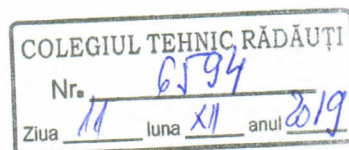




PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2025

Plan operațional 2019-2020



Ministerul Educației Naționale
Colegiul Tehnic Rădăuți

Strada Tudor Vladimirescu nr. 4
Tel./fax:0230/562420
e-mail: ctradauti@yahoo.com

Avizat în Consiliul Profesoral20.XI.....2019

Aprobat în Consiliul de Administrație din
.....10.XII.....2019

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S)

PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020



Echipa de elaborare a planului de acțiune:

Dir. prof. Tugulea Gelu
Dir. adj.prof. Popescu Angela
Prof. Fomin Michaela
Prof. Tiperciuc Elena
Prof. Scintei Alina
Prof. Chelba Loredana

CUPRINS

PARTEA I	4
CONTEXT.....	4
VIZIUNEA ȘCOLII.....	4
MISIUNEA ȘCOLII.....	4
SCURT ISTORIC	5
PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
CTR RADAUTI – ȘANSE EGALE PENTRU FIECARE.....	8
CTR RADAUTI – PROMOVEAZĂ ÎNVĂȚAREA PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI.....	8
CTR RADAUTI – PREOCUPARE PERMANENTĂ PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII CADRELOR DIDACTICE ȘI FORMATORILOR.....	9
CTR RADAUTI - PROMOTOR AL CALITĂȚII ȘI PERFORMANȚEI.....	9
CTR RADAUTI - ȘCOALĂ PRIETENOASĂ	9
CTR RADAUTI – ȘCOALĂ DIN EUROPA	10
PROIECT EDUCATIE PENTRU INVATAMANTUL SECUNDAR ROSE.....	10
PROIECT EDUCATIONAL DE VOLUNTARIAT STRATEGIA NATIONALA DE ACTIUNE COMUNITARA ,’’ DAR DIN DAR SE FACE RAI!	158
PLAN DE ACȚIUNE	158
STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ.....	158
ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019.....	30
SITUAȚIA ȘCOLARĂ DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019.....	38
ORGANIZAREA ȘI DESFAȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT,.....	41
SESIUNEA IUNIE – IULIE 2019,	41
CTR RADAUTI – ȘCOALA DEMOCRATICĂ.....	44
CTR RADAUTI – ȘCOALA CARE PROMOVEAZĂ EDUCAȚIA PENTRU O DEZVOLTARE DURABILĂ.	44
PROIECTE IN DERULARE.....	44
PROGRAME DE COLABORARE INSTITUȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019:	46
PROIECTE DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT.....	46
PARTENERIATE INTERȘCOLARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019.....	47
MONITORIZARE ABSOLVENȚI.....	47
REZULTATE FINANCIARE:	47
FORMARE PROFESIONALĂ.....	47
COLABORARE ȘCOALĂ – PĂRINȚI.....	47
PRIORITĂȚI EUROPENE PENTRU ANUL 2020.....	48
PRIORITĂȚI NAȚIONALE	48
PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	48
PARTEA A II - A	50
ANALIZA NEVOILOR.....	50
ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	50
PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	52
CONCLUZII IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT	53
CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	53
CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII.....	58

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI LICEAL TEHNOLOGIC:	59
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA	59
CONTEXTUL REGIONAL	62
<i>EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A 2008-2019 (SURSA IȘJ)</i>	64
ANALIZA OFERTEI CURENTE (PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019).....	64
ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA).....	67
COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ.....	67
PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	67
RESURSE FIZICE ȘI UMANE.....	71
BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII	71
PARTENERIATE ȘI COLABORARE	72
ANALIZA SWOT.....	72
REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	74
PARTEA A III-A.....	76
PLANUL OPERAȚIONAL	76
PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2019-2025.....
PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL) 2019-2025
OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2019 -2025	76
3.1. PLAN OPERAȚIONAL	77
ANUL ȘCOLAR 2019-2020.....	77
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019/2020.....	101
3.3. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII .	108
3.4. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND ACTIVITĂȚILE DE TRANZIȚIE ȘCOALĂ – LOC DE MUNCĂ	110
3.5. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV	112
3.6. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND REȚELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)	114
3.7. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND REȚELELE DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOLI, LA NIVEL EXTERN	116
3.8. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	118
3.9. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019/2020 – PROIECT.....	119
PARTEA A IV-A.....	120
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	120
CONSULTAREA	120
ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:	120
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	120
LISTĂ DE ABREVIERI.....	122
ANEXE	

PARTEA I

CONTEXT

Viziunea conducerii liceului COLEGIUL TEHNIC RADAUTI este : DINAMISM ATITUDINE, COMPETANȚĂ, INVENTIVITATE si ATAȘAMENT.

VIZIUNEA ȘCOLII

Intr-o societate a cunoașterii, competitivă și deschisă, Colegiul Tehnic Radauti susține o educație în schimbare care oferă șansa fiecărui tânăr de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat. Întreg procesul instructiv-educativ este orientat către împlinirea personală, promovarea unei vieți de calitate și formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, care să-l susțină în decizia sa asupra carierei, într-un mediu sănătos, relaxant, diversificat, de către un personal cu o puternică motivație, competitiv, empatic și deschis la schimbare.

FORMULAREA MISIUNII

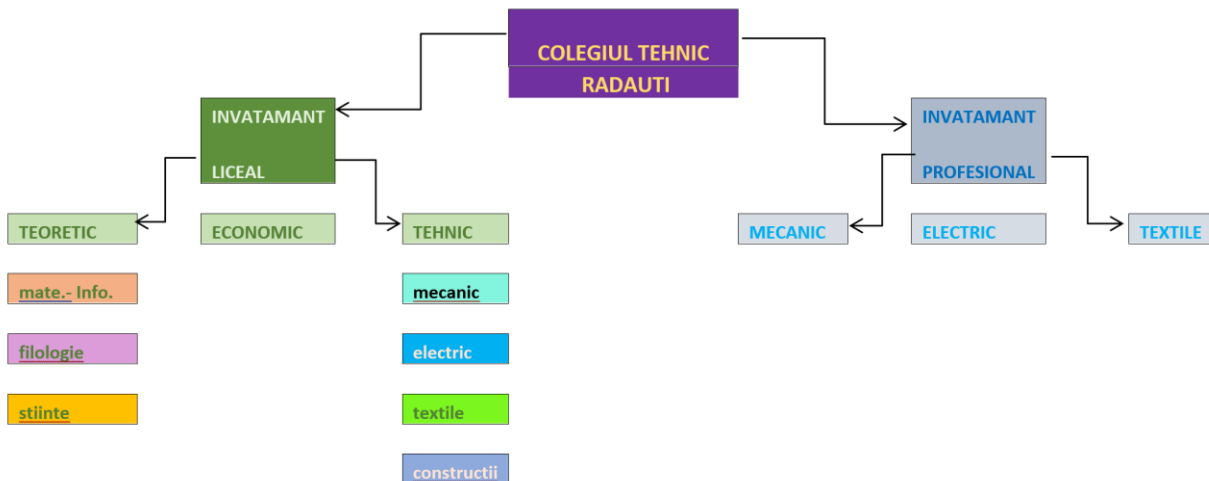
Crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor în vederea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației.

Colegiul Tehnic Rădăuți este o instituție de învățământ care asigură tinerilor și adulților din zona Rădăuți, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E în domeniul de expertiză industrie, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Școala este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 3 și 4 pentru unitățile economice din zona Rădăuți, județul Suceava. Dezvoltarea profesională continuă, inițiativă, eficiență, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt determinați acțiunea școlii pentru un învățământ de calitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul sau maxim: punem accent pe valorile promovate prin filosofia educațională a școlii și pe competențele care permit absolventului inserția socială și educația permanentă. Scopul Colegiului Tehnic Radauti este formarea tinerilor pentru o societate deschisă, pentru economia viitorului și pentru cetățenie activă, urmărind integrarea într-o Europă unită. Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se întărească competent și activ în comunitate.



PROFILUL ȘCOLII

Școala oferă servicii de formare inițială, prin, tehnic și profesional, în vederea atingerii nivelului 3 și 4 la filiera tehnologică învățământ de zi.

Domeniile de pregătire sunt: teoretic și tehnic în domeniile: , Construcții, instalații și lucrări publice. Colegiul Tehnic Radauti asigură servicii educaționale specifice elevilor din învățământul de masă, din Radauti și zona limitrofă județul Suceava, în conformitate cu prevederile HG 1251/13.10.2005. În acest sens, unitatea dispune de 2 corpuri de clădire cu 21 de Sali de clasă 3 laboratoare de informatică, cabinete și laboratoare funcționale, cabinet medical, sală de sport, teren de sport, bibliotecă, sală de lectură.

SCURT ISTORIC

La începutul secolului XX în orașul Rădăuți exista doar un liceu de băieți, „Obergymnasium vom Radautz”, devenit ulterior „Liceul Eudoxiu Hurmuzachi”; de aceea s-a simțit nevoia înființării unei școli și pentru fete. Societatea s-a îngrijit ca și tinerele să primească o educație într-un cadru organizat, pentru a câștiga din lumina învățăturii, pentru emancipare, pentru progresul societății.

Astfel, la 1 octombrie 1905 ia ființă **Privat Madchen Lyzeum in Radautz (Liceul de Fete din Rădăuți)**, cu sprijinul învățătoarelor Carolina și Natalia Erichze și l-a avut ca director școlar până la Marea Unire din 1918, pe profesorul Valeriu Serfas. Predarea era în limba germană și numai orele de religie se desfășurau în limba maternă. Majoritatea elevelor erau vorbitoare de limba germană și proveneau din familii ale funcționarilor imperiului sau din rândul comercianților.

În Primul Război Mondial, datorită ocupării Bucovinei de armata rusă și datorită operațiunilor militare desfășurate în acest areal, școala a fost întreruptă timp de doi ani, 1916-1917 respectiv 1917-1918, profesorii și angajații școlii răspunzând recrutărilor pentru front. Cursurile au fost reluate în noiembrie 1918, și ca urmare a schimbărilor intervenite din punct de vedere politic, când Bucovina revine la Patria Mamă, dascălii și autoritățile române au început eforturile de reorganizare a învățământului, în condițiile unui stat național unitar român, un obiectiv important fiind introducerea limbii române în școală. Acest lucru a fost dificil, deoarece s-a lovit de împotrivirea și ostilitatea unor profesori, și în special a directoarei de atunci, Doamna Fridirica Diamant.

Ca urmare a insistențelor preotului profesor dr. I.Puiu, care funcționa ca profesor de religie și cu sprijinul primarului Gheorghe Popadiuc, începând din anul școlar 1920-1921 limba română s-a introdus la toate clasele. Treptat, ca în toată Bucovina, liceul german a fost înlocuit cu **Liceul de Fete al Statului**. Datorită reticențelor unora dintre profesori la transformarea acestei instituții școlare într-una română, primele clase românești au funcționat sub denumirea de **Secția de Fete a Liceului „Eudoxiu Hurmuzachi”**. Liceul de Fete a devenit unitatea școlară independentă cu buget propriu, începând cu data de 1 aprilie 1923.



Imediat după Marea Unire, Statul Român a acordat liceelor sprijin material pentru refacerea bazei materiale și didactice și pentru bibliotecile școlare, mai ales celor ale elevilor.

Începând din 1928, această instituție școlară a fost numită **Liceul de Fete „Elisabeta Doamna”**, denumire sub care a funcționat până în 1948.

Izbucnirea celui de-al doilea război mondial a afectat grav destinul școlii românești, ca și pe cel al Liceului de Fete „Elisabeta Doamna”. O parte dintre fetele de etnie germană, unele de etnie polonă și fiicele de evrei au fost afectate de pierderile teritoriale ale României din anul 1940, repatrierii germanilor în Reich și a evreilor în URSS, sau au fost trimise împreună cu părinților în lagărele din Zona Transnistria. Ocupația sovietică a României, care a durat până la 1958, a afectat și școala care era adaptată după modelul sovietic.

Între 1948 și 1955, unitatea noastră școlară a funcționat sub denumirea de **Liceul de Fete** și, între 1955 și 1965, sub denumirea de **Școala Medie Nr.2** din Rădăuți. Liceul funcționa concomitent cu clasele I-VII (VIII) și IX –X (XI și XII), ajungând la aproape 1500-1600 de elevi, localurile devenind neîncăpătoare. La 15 septembrie 1962 s-a dat în folosință un nou local al liceului, în strada Tudor Vladimirescu, local unde funcționează și în prezent, în vechiul local rămânând clasele I-VIII, care s-au constituit ca Școală generală Nr. 4 Rădăuți.

În baza HCM Nr. 354/5 aprilie 1974, **Liceul Nr. 2 din Rădăuți**, subordonat până atunci Ministerului Educației și Învățământului, se transformă în **Liceul de Electrotehnică pentru Telecomunicații** și a fost trecut în subordinea Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor, care a produs o singură promoție.

Prin decretul prezidențial nr. 191 / 12 iulie 1977, liceul s-a transformat în **Liceul Industrial din Rădăuți**, subordonat Ministerului Construcțiilor de Mașini, care în 1981 îi dă o nouă denumire, cea de **Liceul Industrial Nr. 1 din Rădăuți**.

După 1989, transformările din societatea românească s-au resimțit și în învățământ, care s-a adaptat la economia de piață. Liceul nostru a continuat pregătirea tinerilor și pe filiera tehnologică și a școlii de Artă și Meserii, luând denumirea de **Grupul Școlar din Rădăuți**.

Ca urmare a deciziei din 1 septembrie 2005, liceul nostru devine **COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI**, unde în prezent există 49 de clase cu 1300 elevi și 92 cadre didactice.



În decurs de 100 de ani, liceul și-a schimbat numele de zece ori, dar demersurile misiunii de a forma oameni a rămas neschimbat. Și câte zeci de profesori, doctori, ingineri, muncitori, oameni de știință, trudituri în cele mai diverse domenii nu au trecut pe aici; unii s-au topit în uitare, alții sunt nume de referință, dar toți împreună sunt viața, ce poartă marca: **MADE IN RĂDĂUȚI, COLEGIUL TEHNIC**.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic Rădăuți este situat în Municipiul Rădăuți și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Rădăuți și din județul Suceava.

Domeniile de pregătire sunt: matematică informatică – intensiv și matematică-informatică, filologie, științe ale naturii, economic, mecanică, electric, instalații și lucrări publice, industrie textilă și pielărie, construcții prin liceu tehnologic învățământ de zi .

În anul școlar 2019-2020, liceul funcționează cu un efectiv de 1322 elevi la început de an, cuprinși în 50 de clase: învățământ liceal, filiera teoretică –16 clase, profil tehnologic – 21 clase, învățământ profesional –13 clase .

Calificările pe domenii la clasele de liceu tehnologic și liceu teoretic, curs zi pentru anul școlar 2019-2020, sunt prezentate în tabelul următor.

CTR Radauti promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a tinerilor , continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Filiera teoretica		Filiera tehnologica		Învățământ profesional	
Zi		Zi			
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
16	429	21	559	13	334

Procesul instructiv – educativ este asigurat in anul scolar 2019-2020 de 90 cadre didactice.

Calificările pe domenii 2019-2020

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020 - ZI							
			Liceu - ZI							
			Nr. clase				Nr. elevi			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Teoretic	Matematica-inf.		1	1	1	2	28	21	24	41
Teoretic	Științe ale naturii		1	0	1	1	29	0	24	18
Teoretic	Științe sociale		1	1	1	1	29	31	32	31
Teoretic	Filologie		1	1	1	1	28	33	32	28
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	2	2	2	2	56	64	61	58
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	1	1	1	28	28	16	22
Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	1	1	0,5	31	23	24	15
Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	0	1	0	0,5	0	24	0	15

Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	0	0	1	1	0	0	31	22
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	1	0	0	1	28	0	0	13
TOTAL			9	8	9	11	257	224	244	263

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase					
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	3	2	2	88	44	51
Tehnic	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	2	1	1	53	24	21
Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0	0,5	0,5	0	18	17
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	0	0,5	0,5	0	8	10
TOTAL			5	4	4	141	94	99

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spațiile destinate desfășurării activităților didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

CTR Radauti – șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, CTR Radauti este unitatea de învățământ care școlarizează elevi indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care, fără nici o deosebire față de alți elevi de la alte instituții școlare din județ și țară, beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați. Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală.

Dovadă grăitoare stau statisticile pentru anii școlari 2004-2019, cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, domenii și calificări oferite prin planul de școlarizare (**Anexa 1 – Situația evoluției școlarizării**).

CTR Radauti – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursurile de zi. Unitatea școlarizează elevi pentru următoarele niveluri: ciclul inferior al liceului – profil tehnic și servicii filiera tehnologică învățământ profesional de 2 ani și

profil real matematica-informatica si profil uman filologie si stiinte sociale. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permanent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare și re tehnologizare, se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

În acest sens școala a realizat următoarele demersuri:

CTR Radauti – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Personalul școlii pentru învățământul profesional și tehnic în acest an școlar este format din 92 cadre didactice din care: 14 debutanti, 12 definitivat, 11 gradul II, 55 gradul I; 25 suplinitori, 3 detașati, 64 titulari ;70 profesori de cultură generală și 22 cadre didactice de specialitate (ingineri și maiștri instructori). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Distribuția pe paliere de vârstă și grade didactice pentru anii școlari 2004-2019 este prezentată în **Anexa 2 – distribuție cadre didactice titulari/suplinitori.**

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse (**Anexa 3 – Formare profesională cadre didactice**). Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate
- cursuri de conversie profesională
- grade didactice
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – formator, didactică, management de proiect, specialitate;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice.

CTR Radauti - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs în două etape procedurile de autorizare ARACIP. În anul școlar 2014-2015 am obținut **autorizare** pentru 2 calificari la scoala profesionala de 3 ani pentru **calificarea tinichigiu vopsitor auto si lacatus mecanic prestari servicii si acreditarea pentru tehnician transporturi, iar in anul școlar 2018-2019 s-a obținut acreditarea** pentru Nivel 4 /Liceal /(*cf. HG nr. 918/2013*), Domeniul/Profilul: Real (filieră teoretică), Calificarea profesională/Specializare: **Științe ale naturii si** Domeniul/Profilul: Umanist (filieră teoretică), Calificarea profesională/Specializare: **Științe sociale.**

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor active de predare, utilizarea echipamentelor moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat, AEL și Edu Integrator au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării. Dovada creșterii calității actului educațional o constituie rezultatele obținute de elevi.

CTR Radauti - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru aspectul ei. Școala este în permanență curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase, ateliere, spații special amenajate și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, psihologul școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

CTR Radauti – școală din EUROPA

Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată sunt:

1. PARTENERIAT CULTURAL dezvoltat între CTR Radauti și C.N. V.Karpen Bacau
2. PROIECT „ȘCOALA EUROPEANĂ”
3. PROIECT *ROSE*

Participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin proiectele și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor ;

- modul de abordare a învățării este adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;

- adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
- realizarea de softuri educaționale pentru activitatea didactică curentă.

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor;

În ceea ce privește resursele materiale, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. S-a realizat modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, extinderea rețelei de calculatoare existente, modernizarea spațiilor de învățământ. Astfel, au fost realizate:

INVESTITII ANUL 2019

-CABINET STOMATOLOGIC

-AMENAJARE TEREN SPORT (ACOPERIRE CU SUPRAFATA ARTIFICIALA SI DOTARI CU PORTI PENTRU FOTBAL SI HANDBAL)

-RAMPA PENTRU PERSONANE FIZICE CU DIZABILITATI

-3 SISTEME DE TRATARE A APEI

-SISTEM ANTIEFRACTIE

REPARATII CURENTE 2019

-RASCHETAT SI LACUIT PARCHET IN SALILE DE CLASA

-REPARAT SALI DE CLASA

-REPARAT RETEA CALCULATOARE

-REPARAT SISTEM DE SUPRAVEGHERE

La Titlul II- Bunuri si servicii anul 2019 au fost realizate urmatoarele servicii :

- prestari servicii sortare si arhivare dosare ;
- igienizare sali de clasa, holuri ,birouri ,atelieri, sala de sport ;

Proiect Educatie pentru invatamantul secundar ROSE

1. **Obiectiul general al proiectului** - Îmbunătățirea calității serviciilor oferite de COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI în vederea progresului școlar al elevilor

Ținta strategică- Creșterea calității serviciilor educaționale și a acesului elevilor la acestea prin măsuri active de optimizare a procesului educativ.

Obiectivul general al proiectului împreună cu ținta strategică au fost aprobate în ședința Consiliului de Administrație din data de 6.06.2018.

2. **Descrierea proiectului** -se concretizeaza in urmatoarele categorii de activitati

I. Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la ore remediale, tutorat, consiliere, îndrumare/coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate (elevi de etnie romă, elevi cu cerințe educaționale speciale, alți elevi cu risc de abandon crescut).

II. Activități extrașcolare, care includ, dar nu se limitează la vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, activități destinate înființării/ dezvoltării de rețele școlare etc.

III. Activități de renovare și dotare, care includ mici lucrări interioare de modernizare/reparații a spațiilor de școlarizare, cu impact redus sau fără impact negativ asupra mediului, și achiziții de bunuri în scop educațional (echipamente IT, software, echipamente, mobilier și alte materiale necesare pentru dotarea spațiilor de școlarizare).

IV. Activități de management operațional

În etapa de pregătire a proiectului, C. A a desemnat membrii echipei care a elaborat propunerea de proiect ;

- coordonator proiect Fomin Michaela, ,
- membri echipa de elaborare a propunerii de proiect.Prelipcean Loredana, Ignea Luminita, Puiu Loredana , Buliga Margareta
- ✓ A fost avizat obiectivul general al propunerii de proiect, în acord cu PDI/PAȘ revizuit;
- ✓ S-au stabilit contacte cu reprezentanții comunității pentru a asigura implicarea acestora în elaborarea și implementarea proiectului

3. OBIECTIVE:

OS1. Menținerea în sistemul de învățământ a 200 de elevi aflați în diferite situații de risc de abandonșcolar, prin implementarea și menținerea unui program remedial permanent, timp de patru ani școlari.

OS2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare pentru 200 de elevi în vederea diminuării analfabetismului funcțional, prin participarea acestora la activități specifice, lunar, timp de patru ani școlari.

OS3. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale a 200 de elevi în vederea realizării succesului școlar și integrării sociale prin implicarea în activități extrașcolare și de educație nonformală, în fiecare lună, timp de patru ani școlari.

OS4. Dezvoltarea percepției privind cariera prin cunoaștere și autocunoaștere și prin identificarea corectă a opțiunilor școlare și profesionale a 200 de elevi, în următorii patru ani școlarii.

4. Beneficiarii proiectului

Beneficiarii direcți vor fi 200 elevi ai liceului nostru, din clasele IX-XII. După identificarea personală a nevoilor de remediere,dintre aceștia, o parte vor beneficia de activități pedagogice remediale , alte părți vor fi consiliați și orientați profesional , după cum sunt descris în implementarea activităților.Pe lângă aceștia, colegii elevilor din grupul beneficiarilor direcți vor beneficia de resursele materiale și logistice existente în școală. Totodată influența aspectelor pozitive în evoluția beneficiarilor direcți va determina o îmbunătățire a întregii atmosfere școlare. Ca beneficiari indirecti ai proiectului vor fi și profesorii, experții și consultanții angajați în activitățile propuse.Părinții elevilor cât și potențialii angajatori locali vor beneficia de nivelul de calitate ridicat al absolvenților noștri. Universitățile vor avea din absolvenți care vor dori să opteze pentru studiile superioare.

5. Rezulate estimate

Ca urmare a implementării acestor activități ne așteptăm ca elevii, fiind mai bine orientați asupra unei posibilei cariere și, astfel, motivați să acceadă spre aceasta, să afle o motivație corectă a învățării și să obțină rezultate mai

bune la învățătură. O școală atractivă și cu scopuri clare ale învățării va determina elevii să înțeleagă de ce trebuie să absolve liceul, să promoveze examenul de bacalaureat și să continue dezvoltarea unei cariere.

Rezultate așteptate:

- Participarea tuturor elevilor din grupul țintă la activitățile proiectului;
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% până la finalul proiectului
- Reducerea abandonului școlar cu 0,6% până la finalul proiectului;
- Creșterea gradului de accesare spre învățământul terțiar cu 10%;
- Dotarea unui număr de 4 cercuri pentru activități remediale și extrașcolare și permanentizarea activității acestora;
- Menținerea apariției revistei școlii;
- Creșterea numărului de elevi clar orientați școlar și profesional cu 20%.

DETALII DESPRE DERULAREA PROIECTULUI ROSE LA NIVELUL LICEULUI

Subproiectul *Instruire pentru o cariera de succes!* - acronim **ICAR** - cuprinde activități remediale de pregătire a elevilor la disciplinele de bacalaureat, cursuri de dezvoltare personală, activități de consiliere și orientare vocațională, ateliere de invenție, creativitate și asumare, cerc de geografie și biologie, excursii de documentare și îmbunătățire a situației școlare la unele dintre disciplinele de bacalaureat.

Reprezentanții comunității locale au susținut toate activitățile și bugetul propus pe baza regulilor financiare validând și aprobând propunerea de proiect.

Obiectivul general al proiectului - Îmbunătățirea calității serviciilor oferite de COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI în vederea progresului școlar al elevilor

Obiectivele specifice ale proiectului sunt

- Menținerea în sistemul de învățământ a 200 de elevi aflați în diferite situații de risc de abandonșcolar, prin implementarea și menținerea unui program remedial permanent, timp de patru ani școlari.
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare pentru 200 de elevi în vederea diminuării analfabetismului funcțional, prin participarea acestora la activități specifice, lunar, timp de patru ani școlari.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale a 200 de elevi în vederea realizării succesului școlar și integrării sociale prin implicarea în activități extrașcolare și de educație nonformală, în fiecare lună, timp de patru ani școlari.
- Dezvoltarea percepției privind cariera prin cunoaștere și autocunoaștere și prin identificarea corectă a opțiunilor școlare și profesionale a 200 de elevi, în următorii patru ani școlari.

Beneficiarii direcți vor fi 200 elevi/ an ai liceului nostru, din clasele IX-XII. Anual, pe durata proiectului vor fi selectați: elevi navetiști din familii cu venituri mici, elevi care au părinții plecați la muncă în străinătate, elevi care provin din familii monoparentale, elevi de altă etnie.

Pe lângă aceștia, colegii elevilor din grupul beneficiarilor direcți vor beneficia de resursele materiale și logistice existente în școală. Totodată influența aspectelor pozitive în evoluția beneficiarilor direcți va determina o îmbunătățire a întregii atmosfere școlare. Ca beneficiari indirecti ai proiectului vor fi și profesorii, experții și consultanții angajați în activitățile propuse.

Părinții elevilor cât și potențialii angajatori locali vor beneficia de nivelul de calitate ridicat al absolvenților noștri. Universitățile vor avea din absolvenți care vor dori să opteze pentru studiile superioare.

Activitățile propuse în Proiect se vor desfășura pe parcursul a 4 ani în Colegiul Tehnic Rădăuți prin proiectul ROSE.

Subproiectul "INSTRUIRE PENTRU O CARIERA DE SUCCES"- (ICAR)

ORGANIZARE

Echipe de management a implementării proiectului este formată din;

1. Fomin Michaela- manager proiect
2. Luchian Maria- responsabil financiar
3. Mehedin Maria- responsabil cu achizițiile

Echipe de implementare a proiectului are următoarea structură;

NR CRT.	NUME PRENUME	DISCIPLINA	adresa e.mail
1	JURAVLE AFRODITA	MATEMATICĂ	juravlevalentina@yahoo.com
2	POPESCU NICOLETA	MATEMATICĂ	nicoleta_popescu91@yahoo.com
3	REI NARCISA	LB. ROMÂNĂ	narcisa_rei@yahoo.com
4	JEDER NICOLETA	LB. ROMÂNĂ	nicoleta_maga@yahoo.com
5	MACOVEI FLORIN	ISTORIE	mihail_spqr@yahoo.com
6	COROAMĂ CAMELIA	BIOLOGIE	camelia_prec@yahoo.com
7	BULIGA MARGARETA	LOGICA	marga_buliga@yahoo.com
8	PRELIPCEAN LOREDANA	ECONOMIE	gorceal@yahoo.com

9	SANDU ANA MARIA	ARTE PLASTICE	sanduum@yahoo.com
10	MEHEDIN MARIA	MECANICA	mariamehedin@yahoo.com
12	FOMIN MICHAELA	MECANICA	fomin_michaela@yahoo.com
13	BÎNDIU IONELA MIHAELA	LB. ROMÂNĂ	ionelamihaela@yahoo.com
14	PUIU LOREDANA	GEOGRAFIE	loripuiu1978@yahoo.com

AN PROIECT 2018-2019

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

În primul an de proiect s-au desfășurat următoarele activități

Activitatea I.1. ÎNVĂȚ PENTRU A REUȘI-

Această activitate întocmită conform principiilor stabilite în Legea educației naționale privind egalitatea de șanse în reușita școlară, nediscriminarea elevilor pe considerente de sex, vârsta, etc. , are în vedere creșterea nivelului de pregătire pentru examenul de bacalaureat, prin activități remediale la disciplinele de bacalaureat, a 150 de elevi din clasele terminale aparținând grupului țintă. Participarea este diferențiată în funcție de nivelul și necesitatea fiecăruia.

În primul an de proiect, au fost cuprinși în programul remedial ROSE un nr de 90 de elevi din clasele a XII-a a și 60 de elevi din clasele a XI-a, COLEGIULUI TEHNIC RĂDĂUȚI, cuprinși în programul remedial, sprijin pentru Bacalaureat, și au ore remediale.

ORE REMEDIALE	ROMANA	MATEMATICA + ISTORIE	BIOLOG	LOGICA
total cl 12= 540 ore	6 grupe x 30 ore =180 ore	5 grupe x 30 ore+ 1 grupă x 30 ore = 180 ore	3 grupe x 30 ore = 90 ore	2 grupe x 30 ore = 60 ore
total cl 11= 360 ore	4 grupe x 30 ore=120 ore	4 grupe x 30 ore =120 ore	3 grupe x 30 ore= 60 ore	1 grupa x 30 ore =30 ore

Profesorii implicați în această activitate au fost;

Juravle Valentina	Matematica
Popescu Nicoleta	
Macovei Florin	Istorie

Rei Narcisa	Limba și Literatura Română
Jeder Nicoleta	

Coroamă Camelia	Biologie
Galeș Ramona	

Buliga Margareta	Logică
------------------	--------

Puiu Loredana	Geografie
---------------	-----------

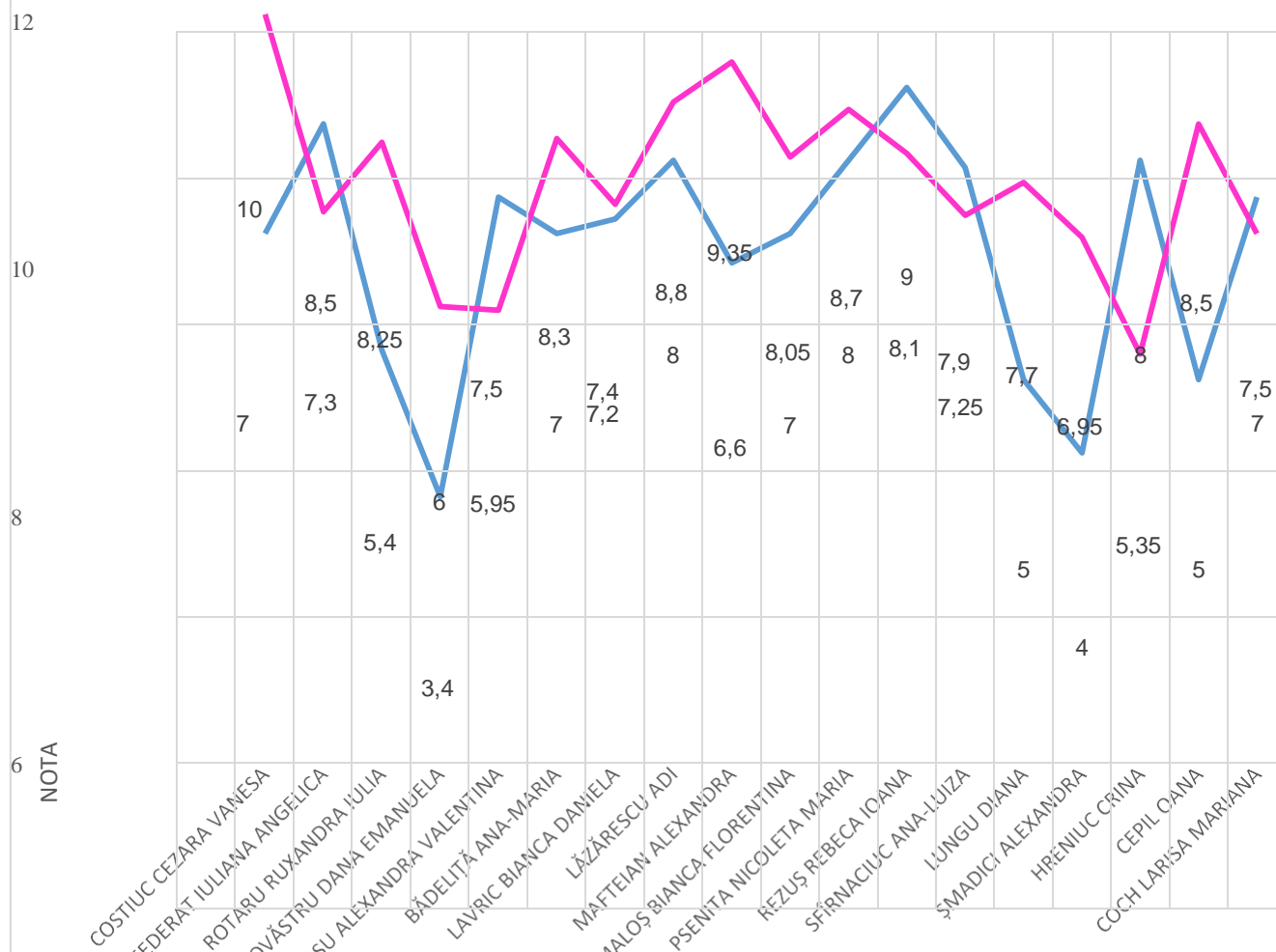
După finalizarea examenului de Bacalaureat 2019, acești elevi au avut o evoluție mulțumitoare, Rezultatele și evoluția acestora se pot urmări în graficele ce urmează. Graficele (grupate pe obiecte de studiu remediate), relevă o comparație valorică între evaluarea inițială, când elevii selectați în grupul țintă au început programul remedial și evaluarea la examenul de Bacalaureat.



EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE

ISTORIE

NOTA EVALUARE INITIALA NOTA BACALAUREAT





EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE LB. LITERATURA ROMANA 1

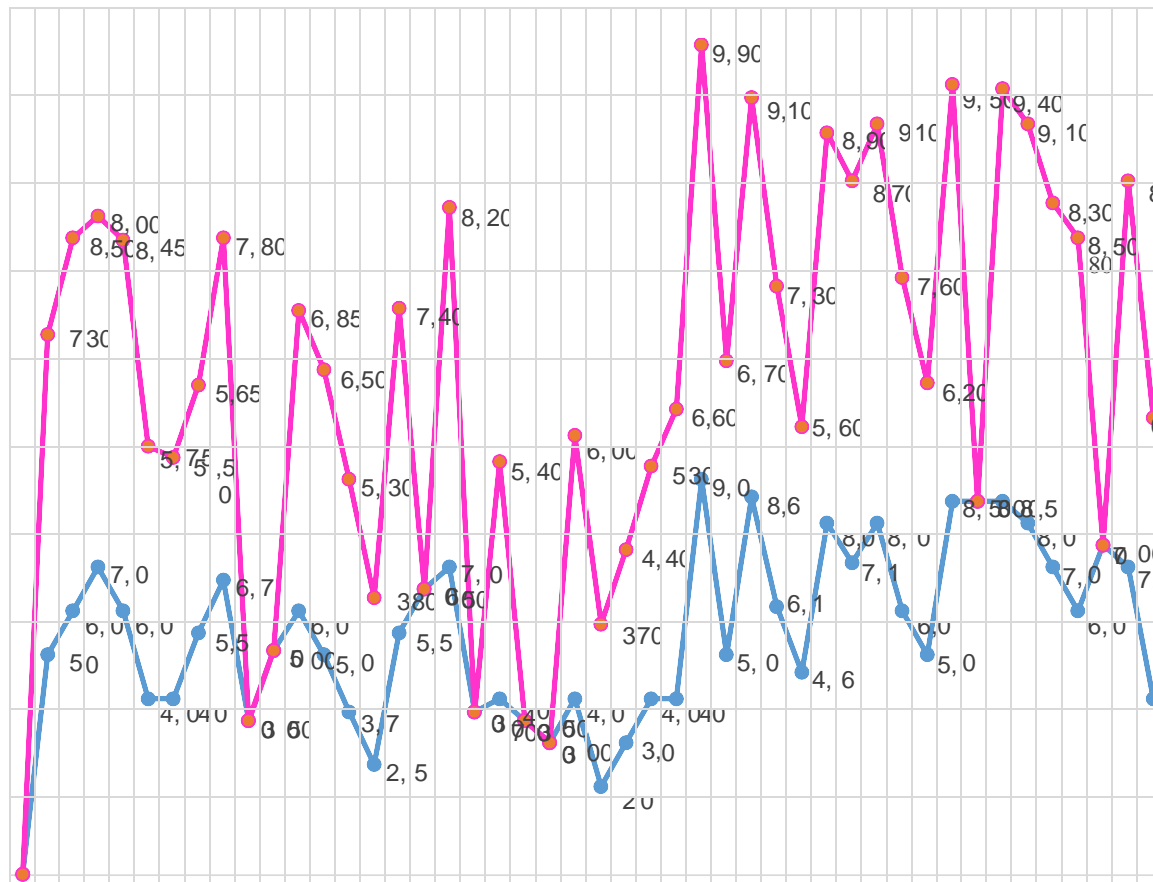
20

18

16

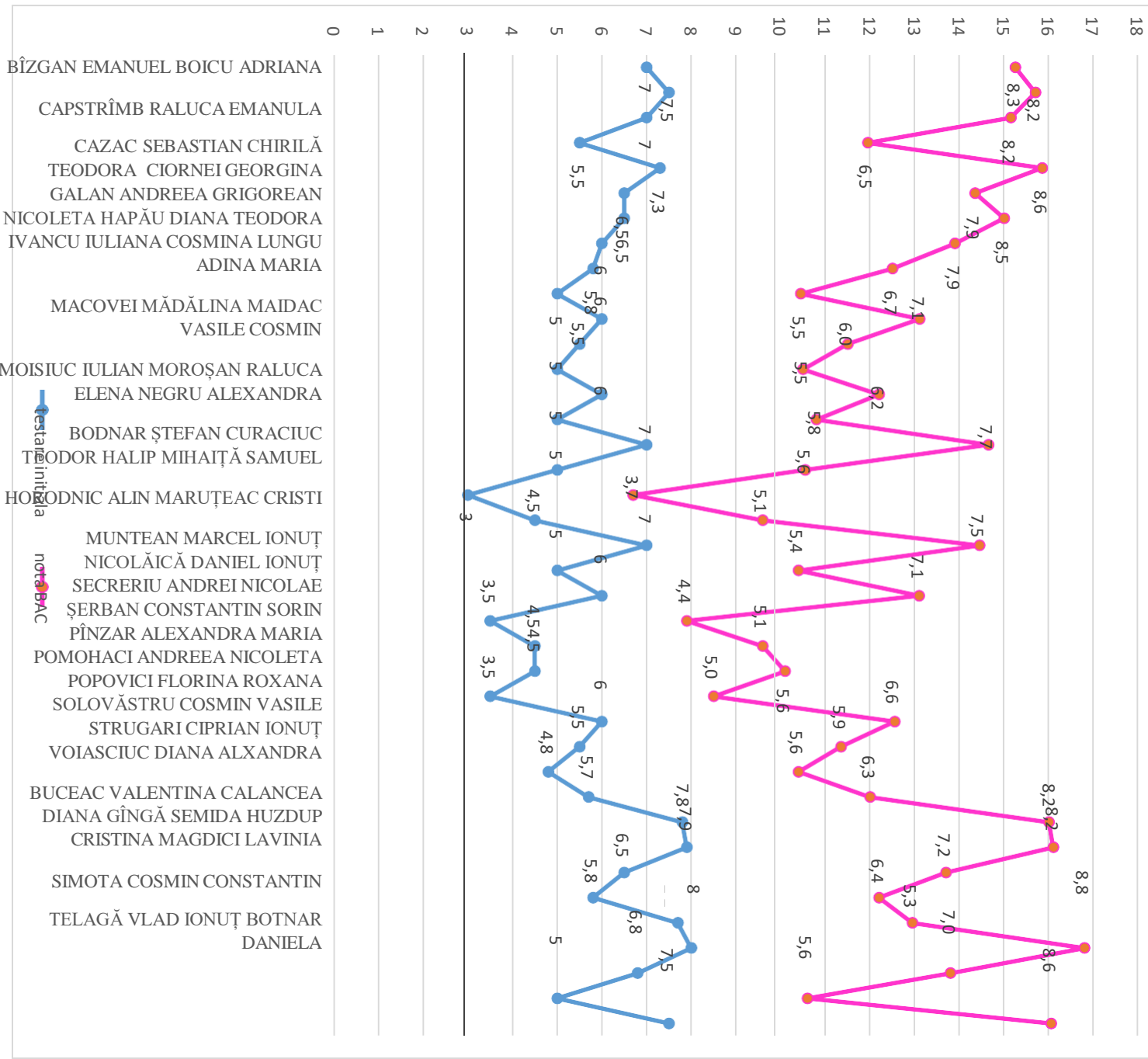
14

—●— —●—





EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE IRITEDATIIDA DANIANU ?

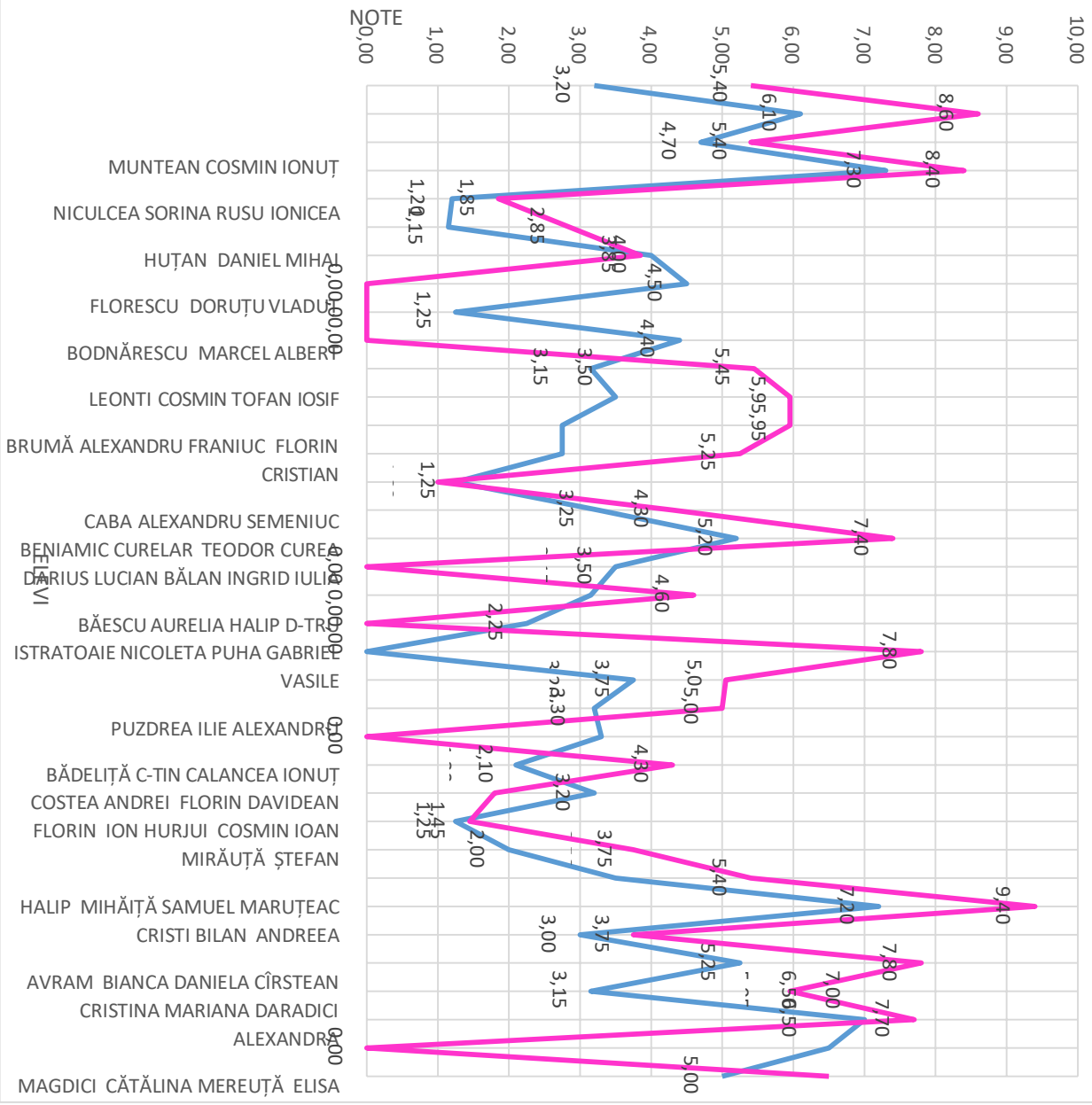




EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE

MATEMATICA 2

Testare inițială — Examen baccalaureat





EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE

MATEMATICA 1

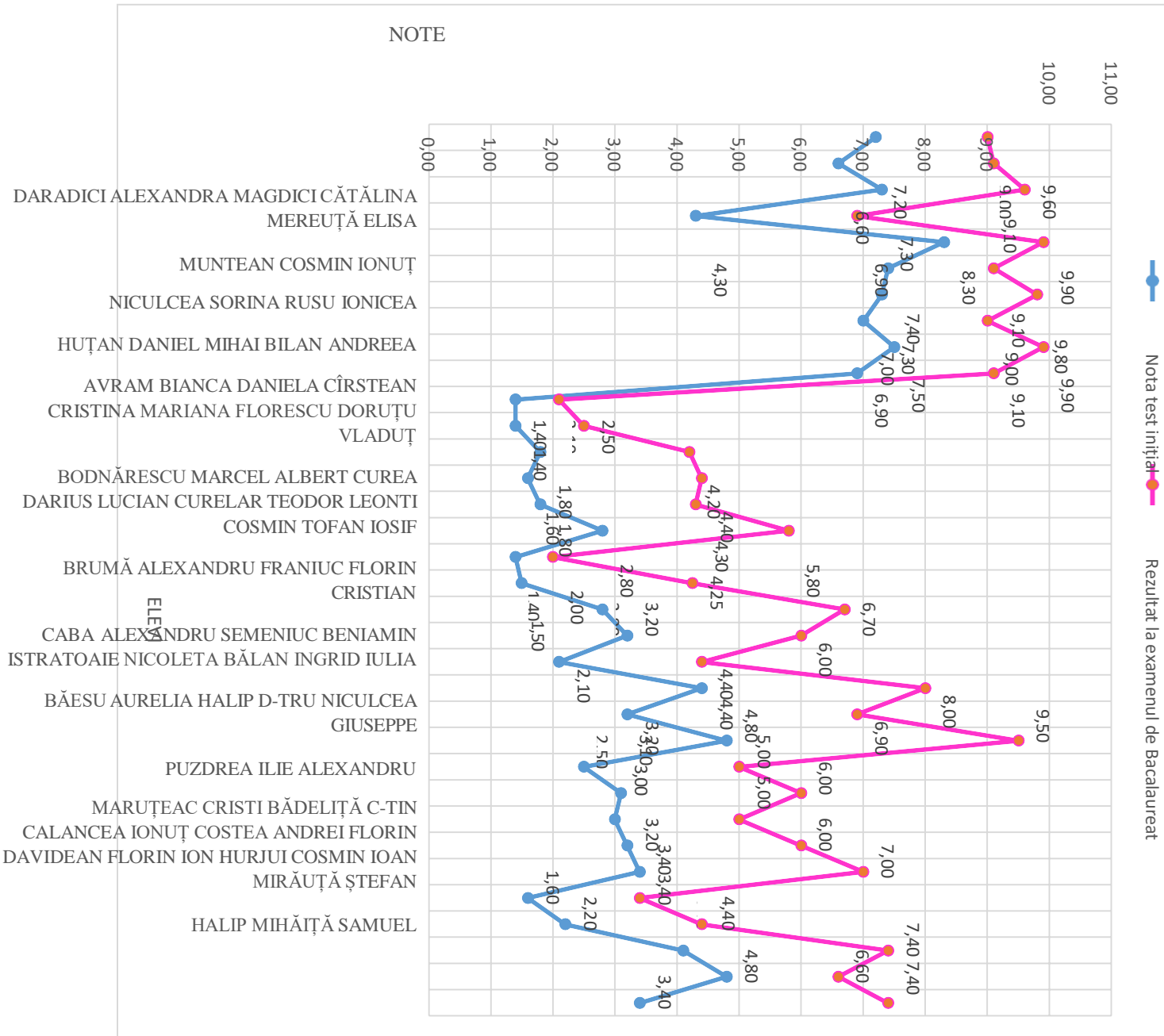
Test inițial

Bacalaureat



EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE

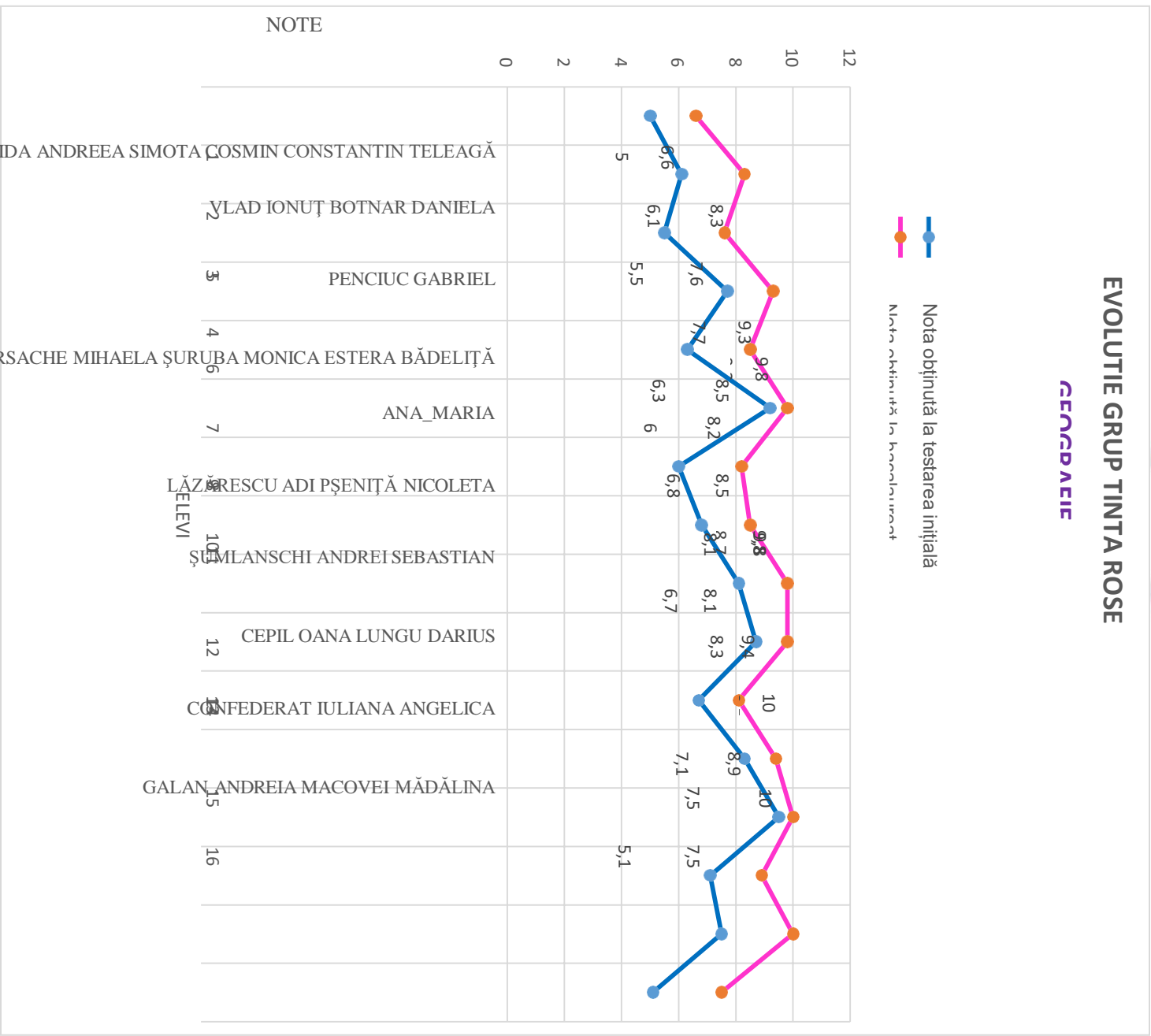
BIMINACIE





EVOLUTIE GRUP TINTA ROSE

GENGBACIF





ACTIVITATEA I.2. ABILITĂȚI PENTRU VIAȚĂ – cursuri de dezvoltare personală

În fiecare lună, timp un psiholog expert în problemele tinerilor a lucrat alternativ, cu grupe de elevi pentru implicarea acestora în activități specifice, extrașcolare și de educație nonformală, și prin ședințe de consiliere. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea competențelor soft de viață necesare, respectiv gestiunea emoțiilor, gestiunea relațiilor și managementul comunicării, în scopul diminuării analfabetismului funcțional, dezvoltării stimei de sine și autocunoașterii; aceste cursuri au constat în work-shopuri având ca tematică managementul comunicării interpersonale, autocunoaștere, dezvoltarea stimei de sine, managementul conflictelor, luarea deciziilor.

Profesorul psiholog implicat în această activitate

Ardelean Marioara	Psiholog
-------------------	----------

ACTIVITATEA I.4. ÎNVĂȚ, APLIC, INOVEZ . Atelier de inventică, creativitate și asumare

Activitatea vine în sprijinul unei categorii din grupul țintă pentru pregătirea atestatului profesional. Atelierul este o metodă interactivă care îmbină aspecte teoretice cu cele practice, fundamentul întregului demers fiind conceptul de învățare experimentală sau de învățare prin acțiune.. Activitatea a avut ca finalitate obținerea atestatului profesional cu calificative de excellent pentru toți elevii care au făcut parte din această activitate.

Profesorii implicați în această activitate:

Fomin Michaela	Mecanica-tehnologie
Mehedin Maria	Mecanica-tehnologie
Botezat Dorel	Mecanica-tehnologie
Sandu Ana-Maria	Arte-plastice

ACTIVITATEA II.1. INIȚIATIVĂ ÎN AFACERI – work-shopuri cu tematică antreprenorială

Activitatea a fost creată pentru a încuraja elevii de liceu să investească timp și energie pentru a dezvolta relațiile necesare derulării unei afaceri de viitor. Câștigarea locului I la Concursul județean de proiecte de afaceri , dar și Proiectele realizate de ceilalți elevi participanți , a demonstrate succesul acestei activități.

Buliga Margareta	Economie-Comert
Prelipcean Loredana	Economie-Comert



ACTIVITATEA II.2. INSPIRAȚIE ȘI CREAȚIE –editarea revistei școlii.

Activitatea are ca obiectiv: implicarea activă a elevilor în activități extrașcolare ce urmăresc creșterea încrederii în sine, dezvoltarea unor abilități și talente artistice, precum și afirmarea atașamentului față de școala la care învață, În cadrul acestei activități elevii participanți au învățat noțiuni de Jurnalistică și au lucrat concret la editarea articolelor, și a copertii primului număr al revistei LUMINA, revista școlii noastre.

Bîndiu Ionela Mihaela	Lb. si Literatura romana
Fomin Michaela	Mecanic tehnologii
Prelipcean Loredana	Economie

ACTIVITATEA III.1. LOCUL MĂ REPREZINTĂ-

Prin aceasta activitate a proiectului s-au achiziționat bunuri pentru dotarea unor spații școlare din Colegiul Tehnic Rădăuți cu materiale didactice și echipamente moderne care să susțină performanțele școlare și să sprijine activitățile proiectului.

SITUATIA FINANCIAR CONTABILA ȘI DE ACHIZIȚII

Din grandul in valoare totală de 566.079 lei, s-a alocat prima tranșă de finanțare în valoare de 51.616 lei.

Conform referatului de necesitate cu nr 1/ 15.12.2018 întocmit după prevederile bugetare cuprinse în proiect, din această tranșă s-au achiziționat bunuri si in valoare de 37.164 lei și Consumabile în valoare de 12.485 lei,.

Conform dosarului de achiziție nr 1/16.04.2019, achiziția de Bunuri, finalizată cu Contractul de achiziție nr. din

s-au achiziționat bunuri în valoare de 37.164 lei .

Bunurile achiziționate sunt :

1. impimanta laser color A3,
2. 3 multifuncționale alb-negru , 2 calculatoare ,
3. 5 laptopuri , un videoproiector, o camera foto,
4. 3 flipchard,
5. 5 planșete de desen tehnic și
6. mic mobilier pentru montarea imprimantelor.



Conform dosarului de achiziție nr 2 / 15.06.2019, achiziția de Consumabile finalizata cu Contractul de achiziție nr din care s-au achiziționat consumabile în valoare de 12.485 lei. Consumabilele achizitionate conform activităților proiectului sunt Activitatea I.1

Consumabile: 27 topuri x 15 lei = 405 lei

Toner (1200 coli / toner)250 lei x 12 buc = 3000 Lei/an , 10 seturi/ pixuri x 20 lei/set=200 lei

20 cutii creta x 10lei/cutie=200 lei

4 Seturi hartie flipchart x 20 lei/set=800 lei Activitatea I.3

Consumabile: 200 caiete x 7,90lei/caiet
Activitatea I.4

Consumabile:

Coli A4, pixuri, creta colorata, foi, carton, lipici, truse de atelier, materiale specifice = 2000 lei Program informatic -1400 lei

Activitatea II.1

Consumabile: 10 topuri Coli A3 x 30lei/top=300 lei 10 seturi marker x 100lei/set=1000lei

10 seturi pixuri x 20 lei/set= 200 lei 20 topuri A4 x 15 lei/top=300 lei 10 mape x 10 lei/buc=100 lei Activitatea II.2

Consumabile: 20 topuri A4 xerox x 20 lei/top=200 lei Toner color 1 buc x 800 lei= 800 lei

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Există programe remediale elaborate de cadrele didactice ale școlii Elevii motivati pentru invatare, Proiectarea curriculara se face tinand cont de rezultatele la testele initiale , urmarind progresul inregistrat;	Spațiu existent permite ca desfășurarea orelor remediale să poată avea loc doar în ziua de sâmbătă Un număr mare de elevi navetiști a căror naveta nu poate fi decontata prin proiect



<p>Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice implicate</p> <p>Elevii sunt motivați pentru învățare</p> <p>Atenției sporită acordată laturii formative educative a procesului didactic;</p>	<p>Slaba implicare a cadrelor didactice pentru derularea activităților</p>
<p>Oportunități</p> <p>Interesul părinților și elevilor în creștere pentru desfășurarea Proiectului</p> <p>Interesul agenților economici</p>	<p>Amenințări</p> <p>Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară</p> <p>Lipsa alocării bugetare la timp care duce la decalaje în Planificarea activităților</p>

Activitatea I.1. ÎNVĂȚ PENTRU A REUȘI







ACTIVITATEA II.1. ÎNȚIATIVĂ ÎN AFACERI



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



COLEGIUL TEHNIC
RĂDĂUȚI

ACTIVITATEA I.4. ÎNVĂȚ, APLIC, INOVEZ



Analiza rezultatelor din anul școlar 2018-2019

II. Organizarea activităților unității de învățământ

2.1. EFECTIVELE SCOLARE

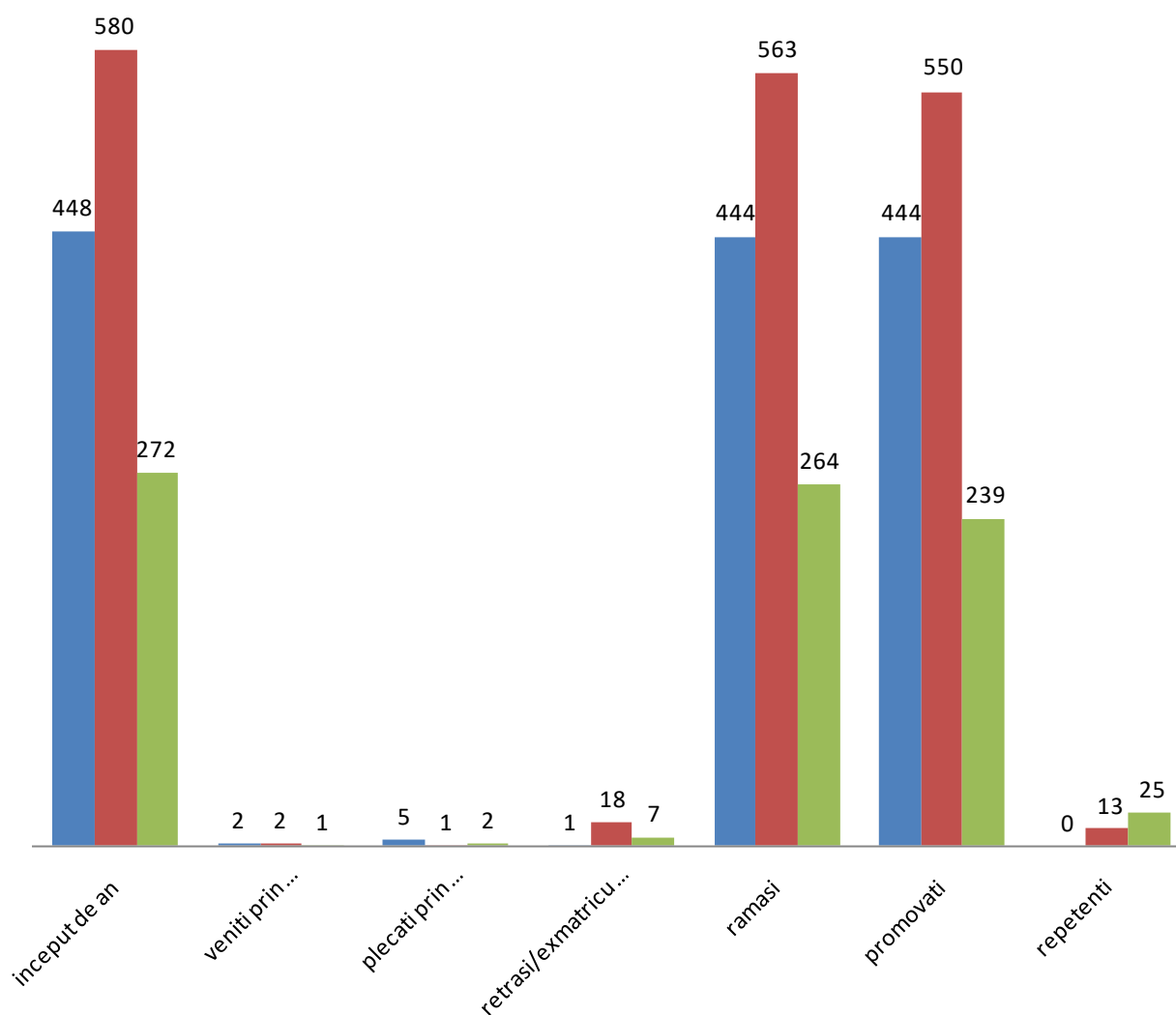
Situatia numerica a populatiei scolare pe clase, in anul scolar 2018-2019 se prezinta astfel:

- 1300 elevi inscrisi la in ceputul anului scolar
- 5 elevi au venit prin transfer
- 8 elevi au plecat prin transfer
- 26 elevi retrasi+exmatriculati
- 1271 elevi au ramas la sfarsitul
- 1233 elevi promovati
- 38 elevi repetenti



Situatia elevilor la sfarsitul anului scolar 2018-2019

■ teoretic ■ tehnologic ■ profesional





Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și numărul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 - ZI							
			Liceu - filieră tehnologică - ZI							
			Nr. clase				Nr. elevi			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Teoretic	Matematica-inf.		1	1	2	2	28	31	44	40
Teoretic	Științe ale naturii		-	1	1	1	-	24	18	27
Teoretic	Științe sociale		1	1	1	1	29	29	31	30
Teoretic	Filologie		1	1	1	1	32	31	27	27
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	2	2	2	2	57	62	58	58
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	1	1	1	28	23	25	23
Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	1	0,5	2	28	24	20	35
Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	1	-	0,5	1	30	-	17	19
Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	-	1	1	-	-	31	25	-
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	-	-	1	-	-	-	16	-
Total nr.clase/nr.elevi			8	9	11	11	233	255	281	259
Total nr.clase/nr.elevi			39				1028			



Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase					
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Tehnic	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	1	0,5	28	19	18
Tehnic	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	-	-	0,5	-	-	13
Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	2	2	1	56	50	32
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	0,5	0,5	-	12	11	-
Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	0,5	-	18	15	-
Total nr.clase/nr.elevi			4	4	2	114	95	63
Total nr.clase/nr.elevi			10 clase			272 elevi		

Filiera teoretică		Filiera tehnologică		Învățământ profesional	
Zi		Zi			
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
17	448	22	580	10	272

Procesul instructiv – educativ a fost asigurat de 92 cadre didactice.



Corpul profesoral este format din 92 cadre didactice, dintre care 55 cu gradul didactic I, 11 gradul didactic II, 12 definitiv, 14 debutanti.

Ponderea personalului de predare calificat în totalul personalului de predare este de 100%

În anul școlar 2018-2019, la Colegiul Tehnic Rădăuți au învățat un număr de 1300 elevi cuprinși în 49 de clase, din care:

- 17 – învățământ liceal – filiera teoretică
- 22 – învățământ liceal – filiera tehnologică
- 10 – învățământ profesional

Propunerea de proiect al planului de școlarizare pentru clasa a IX-a, 2020-2021

Învățământ liceal – cursuri de zi			
Filiera/ Profilul	Specializarea	Nr. clase	Nr. loc.
Teoretică/ Umanist	✓ Filologie	1	28
	✓ Științe sociale	1	28
Teoretică/ Real	✓ Matematică–informatică intensiv	2	28
	✓ Științe ale naturii	1	28
Tehnologică /Tehnic si Servicii	✓ Tehnician în activități economice	2	56
	✓ Tehnician mecatronist	2	28
	✓ Tehnician transporturi		
	✓ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	28
	✓ Tehnician în industria textilă	1	28
	✓ Tehnician electric	1	28
Învățământ profesional de 3 ani			
Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. loc.



Mecanică	✓ Mecanic auto	2	56
	✓ Tinichigiu vopsitor auto	1	28

Calificările pe domenii 2018-2019

Orarul și programul școlii s-a întocmit în conformitate cu OMEN 3220/19.02.2018 cu privire la structura anului școlar 2018-2019, cadrele didactice planificându-și activitatea claselor terminale de liceu astfel încât să se realizeze parcurgerea integrală a programelor școlare, respectând un număr de 4 săptămâni de stagii de pregătire practică pentru clasele cu profil tehnologic. Cadrele didactice care au predat la clasele terminale, în completarea numărului de ore predate diminuat prin încheierea cursurilor acestor clase au primit sarcini de lucru specifice -pregătire simulare examen de bacalaureat, participare examene.

S-a monitorizat educația extracurriculară care vizează diverse activități privind mediul **înconjurător: este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător.**

S-a asigurat baza logistică pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare. Liceul nostru a găzduit diferite etape ale olimpiadelor școlare, **de exemplu:**

- Concursul de eseuri în cadrul Zilei Europene a Limbilor, pe tema rolului limbilor străine în carieră, la nivelul liceului desfășurat în luna octombrie;

- Proiectul de voluntariat „**Sprijinim Educația! Ajută un copil nevoiaș să meargă la școală**” de Ziua Educației; Acțiune de voluntariat în cadrul Centrului social “Maria Ward” Rădăuți-
-“Săptămâna fructelor și legumelor donate”- program inclus în Strategia Națională de Acțiune Comunitară, desfășurată în luna noiembrie.

-”Ziua verde la CTR” 5 octombrie 2018 - acțiune de igienizare a spațiilor verzi din jurul colegiului

- ”18 octombrie - Ziua Europeană împotriva traficului de persoane”

- ”Săptămâna fructelor și legumelor donate” la centrul de refugiați Rădăuți, 24 noiembrie 2018, prof, Turturean Lucia, Prof. Cenușă Constantin, Prof .Puiu Loredana

- ”Ziua portului popular la CTR” 29 noiembrie, Prof. Turturean Lucia, Prof. Puiu Loredana

- „Unirea Principatelor” 23 ian. 2018, prof. Turturean Lucia, Prof. Cojocariu Bogdan

- ”Ziua siguranței pe net” 5 februarie 2018.

S-a asigurat colaborarea între diferitele discipline/cadre didactice, prin încurajarea înțelesimțelor și s-au efectuat asistențe, după graficul alcătuit împreună cu directorul-având în vedere numărul relativ mare de profesori ai școlii.



Procedura de observare a predării – învățării a fost stabilită prin grafice de interasistente, s-au întocmit fișe de observație. S-au propus în unele cazuri, cadrului didactic asistat realizarea unui plan de îmbunătățire a activității.

S-a realizat oferta școlii pentru disciplinele opționale (CDS).

La începutul anului școlar a fost elaborat, după consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinții și autoritățile publice locale reprezentate în Consiliul de Administrație al școlii, *proiectul de curriculum al școlii* privind aplicarea curriculumului național (planuri-cadru, programe școlare) și dezvoltarea regională și locală de curriculum (CDL-pentru profilul tehnologic), iar curriculumul la decizia școlii (CDS) pentru anul școlar 2019-2020 a fost pregătit în semestrul I al anului școlar 2018-2019.

Proiectul de curriculum la decizia școlii s-a alcătuit prin asigurarea coerenței cu curriculumul național: respectarea numărului minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare, consultarea părinților și elevilor și a reprezentanților comunității locale. Se vor derula cursuri opționale ca „Sănătate prin alimentație” și „Educație financiară”, „Metode CECRL de învățare și evaluare”, „Legislație rutieră”, „Bacalaureat de nota 10”, „Tehnici de lectură și scriere”. (Anexa 5). S-au elaborat **programele pentru C.D.L.** (Anexa 6).

S-au centralizat, coordonat și verificat activitățile de pregătire organizate pentru elevii cu performanțe în vederea participării acestora la concursurile școlare. S-au asigurat condițiile necesare desfășurării activităților și deplasării acestora spre centru de desfășurare a concursului.

CTR a organizat în data de 16.05.2019, dezbaterile educaționale cu tema **"Educația ne unește"**, moderată de director adjunct Popescu Angela, având în vedere viziunea MEN asupra viitorului educației din România. Scopul dezbaterii a vizat înțelegerea aspectelor acestei viziuni privind modul în care ar trebui să arate serviciul public de educație în anul 2030, implicațiile viziunii, dar și de a oferi feedback și sugestii constructive, de a propune modalități de implicare a fiecărui actor în educație, de asigurare a deschiderii școlii către comunitate, de interacțiune continuă între factorii educaționali, de mobilizare și de transcriere în legislație a implicării tuturor actorilor pentru a contribui la succesul școlar. La dezbateri au participat cadre didactice, părinți, membri ai comunității locale din diverse sectoare de activitate.

- S-a discutat despre **rezultatele garantate ale învățării** și modalitățile de a le obține; subliniind individualizarea învățării (planuri individuale de învățare de la grădinița până la liceu, cu intervenții specializate și remediale sau de promovare a excelenței, după caz) și propunerea de generalizare a programului after-school. Combinația dintre acestea reduce, la nivelul personalului didactic, impactul „aerisirii” programelor și planului cadru, pe cel al modificării parcursului școlii generale și pe cel obiectiv, al scăderii



demografice, despre **roluri și relații între actorii și factorii implicați în educație: școală – familie – comunitate** – administrație locală – sectorul economic – sectorul nonguvernamental – autorități ale statului – voluntari etc; cum se poate implica fiecare în educație și cum ar trebui reflexată în legislație această implicare; cum putem asigura deschiderea școlii către comunitate și o interacțiune continuă între acești actori; cum se pot mobiliza resurse financiare la nivel local pentru a contribui la succesul școlar. S-au solicitat exemple concrete de parteneriate prin care elevii să aibă acces prelungit în întreprinderi și alte locuri de muncă, s-a avut în vedere posibilitatea dezvoltării învățământului dual. S-a subliniat **scopul parcursului școlar obligatoriu**: formarea unui adult autonom, nu transferul de cunoștințe, obligativitatea de la 3 la 18 ani, nevoia de a oferi educație timpurie gratuită tuturor, implicațiile creșterii vârstei până la 18 ani asupra agenților economici din perspectiva accesului la forța de muncă (16-18 ani), trecerea de la un curriculum disciplinar la unul interdisciplinar/transdisciplinar și modularizare (posibilitatea elevilor de a alege o mare parte a materiilor în etapele superioare și a ritmului în care parcurg cursurile). Propunerea s-a făcut pe baza unor studii consacrate la nivel internațional, ținând cont de etapele de dezvoltare psihosocială (3-6 ani copilăria mijlocie, 6-12 ani copilăria mare, 12-20 ani adolescența). În ce privește **evaluarea**: cea curentă, la clasă, în forma narativă, reflectată în planul individual de învățare, sta la baza acțiunilor remediale sau la promovarea excelenței; cea formativă, la clasă, bazată pe distanța parcursă de fiecare elev (progresul individual) de la punctul de pornire la începutul fiecărui an școlar pe fiecare disciplină; evaluarea sumativă, la clasă, și externă – testările administrate pentru notare, bazate pe itemi obiectivi de evaluare furnizați de CNEE și evaluările naționale, bazate pe practici internaționale (OECD), precum și evaluările internaționale (PISA, TIMSS, PIRLS) s-a atras atenția asupra eliminării calificativelor la clasele I-III. Am solicitat opinii referitoare la necesitatea notării și modul de notare a unor discipline precum educația fizică, artele plastice sau muzica, unde scopul educației generale nu este ierarhizarea, ci dezvoltarea unei culturi și a dorinței de a face mișcare, de a practica și consuma arta. În ce privește **timpul școlar**: bugetul de timp alocat diferitelor activități – elevi și profesori, viziunea pornește de la ideea că timpul alocat învățării este timpul petrecut în școală, inclusiv prin programul after-school, astfel încât să rămână timp pentru activități în familie, joacă, socializare. În cazul profesorilor, norma de muncă va fi construită mai flexibil, cuprinzând ore de predare la clasă, activități de sprijin la clasă, activități de predare remediale cu grupuri mici sau individuale etc.

De asemenea, evaluarea națională și admiterea în programe de învățământ secundar presupun: necesitatea menținerii evaluării naționale și rolul acesteia în direcționarea elevilor pe rute educaționale cât mai adecvate în raport cu înclinațiile, interesele, talentele, dar și competențele/capacitățile lor cognitive, mai ales în situația în care ciclul secundar devine obligatoriu până la 18 ani. **Formarea cadrelor didactice** – inițială și continuă: Pregătirea inițială va presupune un număr mare de ore de practică pedagogică



(aproximativ un an școlar complet) sub supravegherea unor mentori acreditați – exista disponibilitatea printre cadrele didactice de a deveni mentori, și în ce condiții? Va exista obligația parcurgerii periodice a unor programe de perfecționare profesională stabilite de minister, în centre de pregătire pedagogică de pe lângă universități, iar promovarea acestora condiționează rămânerea în profesie – preluați feedback privind necesarul de competențe la intrarea în profesie (cum este cel mai potrivit să fie organizată formarea inițială) și evaluarea performanțelor cadrelor didactice (care să opună modelul actual de ”dosariadă”).

- **Management, leadership educațional și cultura școlii a subliniat** rolul liderului educațional ca angajat direct al Consiliului de Administrație și fără obligația de a preda.

Rezultate Programul internațional de evaluare a elevilor (Programme for International Students Assessment) - PISA 2019

În urma Hotărârii de Guvern nr. 183/2018 privind participarea țării noastre la **Programul internațional de evaluare a elevilor (Programme for International Students Assessment) - PISA 2019**, coordonat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, unitatea noastră de învățământ a fost selectată în eșantion, prin procedura de eșantionare aleatoare (cu pas de eșantionare pe regiuni și tipuri de unități) sub coordonarea **Institutului Național de Științe ale Educației**, care a fost desemnat Centru Național pentru acest studiu.

În baza de eșantionare **au fost incluși 214 elevi eligibili să participe la testare, născuți în intervalul: 01.01.2002 – 31.12.2002, înscriși în învățământul liceal sau în învățământul profesional de 3 ani (școala fiind inclusă în eșantion cu segmentul de școlarizare corespunzător nivelului ISCED 3)**. Au fost selectați aleatoriu **38** de elevi care au participat la testare. Elevii participanți la testare au primit un **Certificat de participare, iar Colegiul Tehnic Rădăuți a primit Diploma pentru reprezentarea României la evaluarea internațională PISA 2019, etapa de testare principală.**

Echipa de lucru:

- coordonator testare PISA, dir.adj.prof.Popescu Angela
- coordonator de școală, dir.prof. Țugulea Gelu
- asistent prof. Tipericiuc Elena
- asistent prof. Puiu Loredana Mariana
- informatician Juravlea Ovidiu Stefan

Situația școlară din anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 conform datelor statistice la sfârșit de an, au promovat cursurile școlii la nivelul liceal teoretic un număr de 488 elevi, iar la nivelul liceal tehnologic 639 și la școala profesională 262.

Pentru anul școlar 2018-2019 au fost planificate pentru clasele a IX-a un număr de 13 clase pentru domeniile: Mecanică; Construcții, instalații și lucrări publice; ; Industrie textilă și pielărie – servicii, matematica-informatica, filologie, științe ale naturii din care s-au realizat 13 clase deci un procent de 100% astfel: una matematica-informatica intensiv, una științe ale naturii, una științe sociale, una filologie, două servicii, una pentru Mecanică; una pentru Construcții, instalații și lucrări publice; patru- profesională mecanic auto.



Calificările pe domenii 2018-2019

Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 ZI							
			Liceu - filieră tehnologică - ZI							
			Nr. clase				Nr. elevi			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Teoretic	Matematica-inf.		1	2	2	3	28	51	24	53
Teoretic	Științe ale naturii		1	1	1	1	28	19	28	20
Teoretic	Științe sociale		1	1	1	1	28	29	31	36
Teoretic	Filologie		1	1	1	1	29	28	27	29
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	2	2	2	2	57	58	58	62
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	1	1	1	29	25	25	15
Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	0,5	2	1,5	27	15	44	36
Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	0	0,5	1	1	0	15	21	21
Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	1	1	0	1	31	23	0	26
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	0	1	0	0,5	0	20	0	13
Total nr.clase/nr.elevi			9	11	11	13	252	304	280	316
Total nr.clase/nr.elevi			44				1127			



Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase					
			a IX-a	a X-a	a XI-a	aIXa	a X-a	aXI-a
Tehnic	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	0,5	1	12	15	16
Tehnic	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	0,5	-	12	16	16
Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	2	1	1	55	34	30
Tehnic	Industria textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	0,5	-	-	14	-	-
Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	-	1	14	-	28
Total nr.clase/nr.elevi			4	2	3	107	65	90
Total nr.clase/nr.elevi			9 clase			262 elevi		

La sfarsitul anului scolar 2018-2019 rezultatele la invatatura au fost urmatoarele:

Clasa/ Filiera teoretica- profil real Specializarea	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sf. Anului scolar	Promovati	Procent de promov.
a IXa	56	55	55	100%
a Xa	70	68	68	100%
a XI a	68	67	67	100%
a XII a	73	73	73	100%

Clasa Filiera teoretica- profil uman	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sf. Anului scolar	Promovati	Procent de promov.
a IXa	57	58	58	100%
a Xa	57	58	58	100%
a XI a	58	58	58	100%
a XII a	5	65	65	100%

Clasa Filiera tehnologica-profil	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sf. Anului scolar	Promovati	Procent de promov.
a IXa	57	57	56	98,24%
a Xa	58	58	56	96,55%
a XI a	59	59	59	100%
a XII a	62	62	62	100%

Clasa Filiera tehnologica-profil	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sf. Anului scolar	Promovati	Procent de promov.



a IXa	87	82	80	97,56%
a Xa	99	96	95	98,95%
a XI a	90	79	76	96,20%
a XII a	111	108	107	99,07%

Clasa Filiera tehnologica- profesionala	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sf. Anului scolar	Promovati	Procent de promov.
a IXa	107	104	92	88,46%
a Xa	65	63	62	98,41%
a XI a	90	88	88	100%

Pentru formele de învățământ – liceu tehnologic procentul de promovabilitate a fost de 99,16 %, și la scoala profesionala procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2018-2019 este de 95,62.

La examenul de certificare a competențelor profesionale a absolvenților de liceu tehnologic a fost de 100% absolvenții .

Organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat,

Sesiunea Iunie – Iulie 2019,

Promoția 2018 – 2019

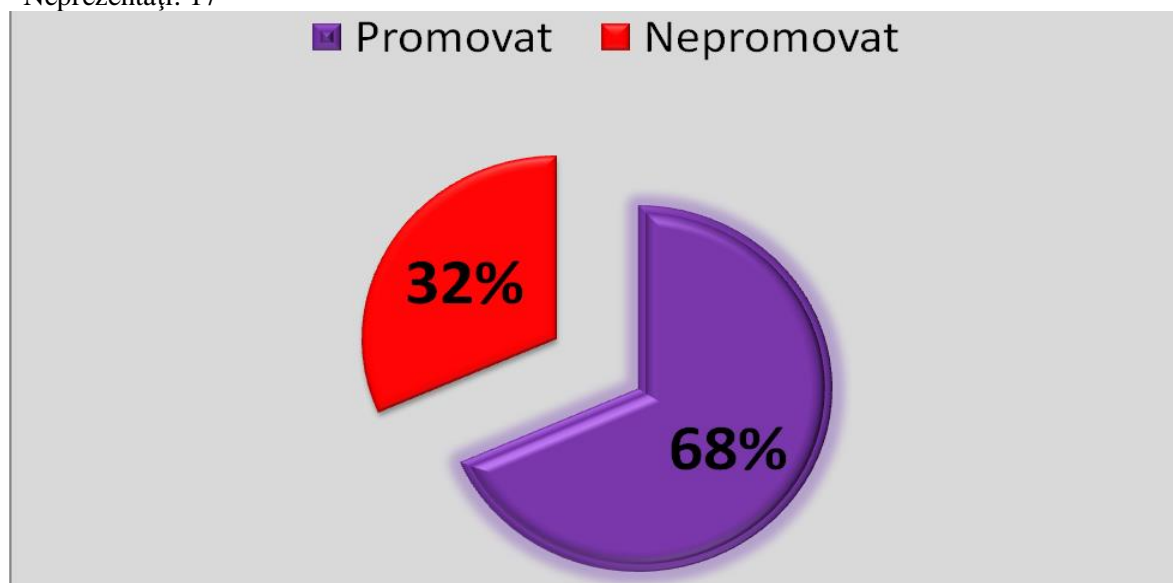
Nr. elevi înscriși: 283

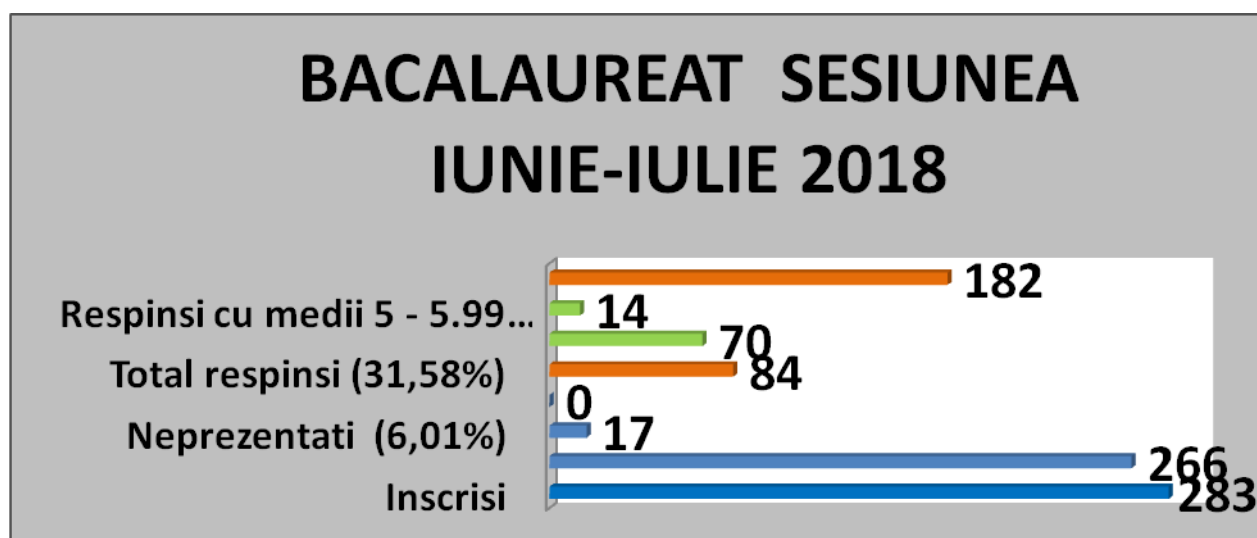
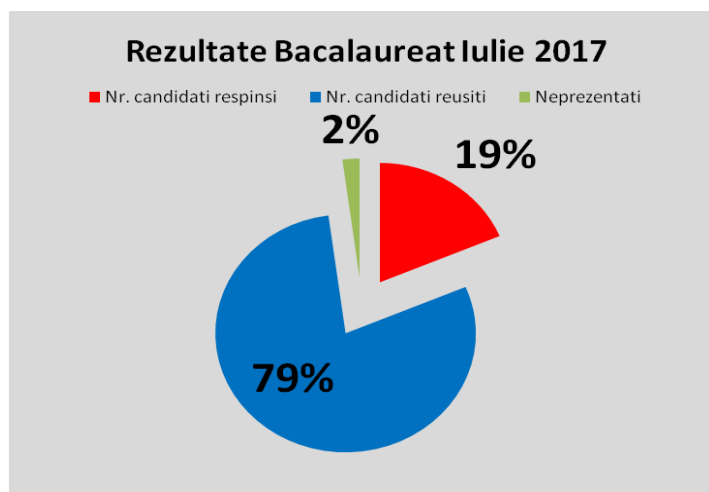
Nr. elevi prezenți: 266

Promovați: 182

Respinși: 84

Neprezenți: 17





Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Reusiti	Din care cu medii:				
	< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
84 (31,58%)	70 (83,33%)	14 (16,67%)	182 (68,42%)	40 (21,98%)	59 (32,42%)	61 (33,52%)	22 (12,09%)	0 (0%)



Clasa	Promovat	Nepromo - vat	Absent	Total	Procent promovabilitate
a XII-a A	19	1		20	95,00
a XII-a B	14	5		19	73,68
a XII-a C	7	6		13	53,85
a XII-a D	19	1		20	95,00
a XII-a E	29	0		29	100,00
a XII-a F	34	2		36	94,44
a XII-a G	29	3		32	90,63
a XII-a H	19	9	2	30	63,33
a XII-a I	6	20		26	23,08
a XII-a J	1	11	2	14	7,14
a XII-a K	2	8	3	13	15,38
a XII-a L	2	9	5	16	12,50
a XII-a M	1	9	5	15	6,67
	182	84	17	283	64,31

Programul ECO Școala este coordonat la nivel internațional Foundation for Environmental Education-FEE, se desfășoară cu sprijinul Comisiei Europene și număra peste 7000 de școli participante și 2360 de ECOȘcoli. Proiectul promovează educația pentru un mediu curat și o viață sănătoasă. Are ca scop implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia, creșterea gradului de informare a elevilor cu privire la integrarea europeană din perspectiva protecției mediului, creșterea responsabilității față de calitatea mediului, a vieții și de dezvoltarea durabilă a societății. Temele implementate în anul școlar 2013-2014 Viată Sănătoasă, Energia, Managementul Deșeurilor, s-au realizat atât prin integrarea problematicii de protecție a mediului în contextul ariilor curriculare deja existente, cât și prin activități extracurriculare: colectarea deșeurilor reciclabile și amplasarea acestora într-un loc special și valorificarea lor,colectarea deșeurilor electrice, electronice și electrocasnice: becuri, neoane, baterii, aparate electronice de mică dimensiune, responsabilizarea elevilor pentru economisirea resurselor: apa și energia electrică. S-au realizat dezbateri,



seminarii pentru constientizarea tinerilor despre importanta unui stil de viață sănătos. Sloganul proiectului : « Gândește, Mănâncă, Salvează » **În anul școlar 2018-2019 școala a primit pentru a treia data distincția « STEAGUL VERDE ».**

CTR Radauti – școala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Părinților, organism cu rolul de a întări legătura școală-familie-comunitate locală, Consiliul de Administrație - care are în componența sa 6 cadre didactice, 3 reprezentanți ai agenților economici, 3 reprezentanți ai Consiliului Local /primar Radauti, 1 reprezentant al părinților, 1 elev și ca invitat, lideul de sindicat. Comisia de asigurare calității funcționează cu 7 membri. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și diverse instituții (Poliția Radauti, Inspectoratul Județean de Jandarmi Suceava, Primaria Radauti, agenți economici etc.).

CTR Radauti – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă.

Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător.

Astfel s-au derulat proiecte ca:

- PROIECT ”fii verde”
- PROIECT Educatia ECO-Educatia mileniului 3
- Activități de ecologie și protecție a muncii cu Primăria Radauti
- Parteneriate cu diverse școli pe teme de mediu

Proiecte in derulare

PROIECT ”fii verde”

In acelasi spirit ecologic in anul **2018-2019** s-au propus urmatoarele activitati :

Denumirea activității	Perioada de desfășurare	Numar de elevi/profesori implicați	Responsabil activitate
Participare la Campania Nationala „Let’s do it Romania”	28 septembrie 2018	3 profesori 47 elevi	Puiu Loredana
Participare la Ziua Verde a Eco-Școlilor din Romania	29 octombrie 2018	Directorii școlii Elevii claselor a XI-a B, a XI-a E, si a XI-a A	Puiu Loredana
Participare la Ziua Actiunii a Eco- Școlilor	6 - 12 noiembrie 2018	2 profesori Elevii claselor a IX-a E si a XI-a B – 30 elevi	Puiu Loredana
Ecologizarea spațiilor verzi	octombrie - noiembrie 2018	elevi , profesori diriginți	profesori diriginți Puiu Loredana Coroama Camelia
Supravegherea păstrării curățeniei în clase	activitate permanentă	profesori diriginți	profesori diriginți Puiu Loredana Coroama Camelia
Eco- Bradul de Craciun	decembrie 2018	profesori diriginți	echipa manageriala Puiu Loredana Coroama Camelia
Eco-cercul „Prietenii naturii”	activitate permanentă	profesori diriginți	profesori diriginți Puiu Loredana Coroama Camelia



Intocmirea documentației în vederea evaluării școlii în Proiectul Eco- Școala în vederea păstrării distincției „ Steagul Verde”	Martie -aprilie 2014	7 profesori 32 elevi	Puiu Loredana Coroama Camelia echipa manageriala
Supravegherea păstrării curățeniei în clase	permanent în anul școlar 2018- 2019	56 responsabili eco pe clasă	profesori diriginți Puiu Loredana Coroama Camelia
Campanie de economisire a resurselor : apa și energia electrică în școala	noiembrie 2018- mai 2019.	Elevii și diriginții liceului promotori elevii clasei aIX-a C.	profesori diriginți echipa manageriala
Coltul Eco în clase	Martie- aprilie 2019	profesori diriginți	profesori diriginți echipa manageriala
„Împreună pentru mediu – Ziua Mondială a Mediului”-	5 iunie 2019		Puiu Loredana Coroama Camelia



Programe de colaborare instituționale pentru anul școlar 2018-2019:

PROIECTE DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT

(educația rutieră, prevenirea traficului de persoane, prevenirea consumului de alcool, tutun droguri, apărarea și protecția civilă, respectarea drepturilor copilului, protecția consumatorului, voluntariat, sănătate, igienă)

Nr. crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	NIVEL DESFĂȘURARE (local, interjudețe an național)	PERIODA DESF.	NUMĂR PARTICIPANȚI	PARTENERI
1.	Ziua Europeană împotriva traficului de persoane		Octombrie 2018		Asociația Eliberare BUCUREȘTI
2.	Teatru „Inspecțiune” de I.L .Caragiale	local	oct.	32	Azilul de bătrâni Rădăuți
3	„Îți știi drepturile?”	local	oct	234	Salvați copiii
4	„Balul bobocilor”	local	.	400	Asociația de părinți CTR Casa de Cultura Rădăuți
5	Dar din dar se face rai	local	dec	210	Spitalul de psihiatrie SIRET
6.	Expoziție desene „Hristos se naște, slăviți-l!”	local	dec.	56	Protopopiatul Rădăuți Galeriile de Artă Catedrala Ortodoxă Rădăuți
7.	Daruind vei dobîndi	local	dec	158	Azilul de batrini M-rea Bogdanesti
8.	„Delincvența juvenilă în atenția tuturor”	local	dec.	125	Poliția Rădăuți
8	„Serbarea Crăciunului”	local	dec	Aprox. 400	Casa de Cultură Rădăuți Clubul Copiilor Rădăuți
10	„Victimele traficului de persoane” – film, discuții colocviale	local	febr	91	Poliția Rădăuți
11	Program de informare privind drepturile copilului –	local	martie	184	În parteneriat cu „Salvați Copiii”
12	„Vreau să fiu pompier!”	local	aprilie	156	Detășamentul de Pompieri Rădăuți
13	„Vreau să fiu student”	interjudețe an	aprilie	73	USV, Universitatea AICuza Iasi
14	Demonstrații SMURD	local	aprilie	46	Detășamentul de Pompieri Rădăuți
15	“Curățenia de primăvară în parc”	local	aprilie	31	Primăria Rădăuți
16	. "Iluzii si realitate" - abilitatea gestionarii cumpărăturilor	local	aprilie	653	Sala Bibliotecii „T. Flondor”



17	Întâlnire cu medicul școlar „DESPRE SEX”	local	aprilie	92	Spitalul Rădăuți
18	Vizită la Muzeul Etnografic „Eugenia și Simion Ioneț”	local	aprilie	132	MUZEUL ETNOGRAFIC „EUGENIA ȘI SIMION IONEȚ”
19	« Invitație la echitație »	local	aprilie	22	Pensiunea “CAI DE LEGENDA”
20	Vizite la instituțiile locale de cultură	local	aprilie	28	Galeriile de Artă
21	Teatru „Occident expres” de Matei Vișniec	local	mai	21	Teatru Național „Marin Sorescu” Craiova
22	„Un dar mic pentru un zâmbet mare” 1 Iunie	local	iunie	132	Casa de Cultură Colegiul E Hurmuzachi Colegiul A Motrescu
23	„Dialog între civilizații” Discuții colocviale în limba engleză cu	local	iunie	12	Familia Vicar Paul și Sue Mackay – Norwich England
24	Studiile în străinătate Discuții colocviale	local	iunie	11	Studentul olandez Koen Geul Cabinetul psihopedagogic

Parteneriate interșcolare pentru anul școlar 2018-2019

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-au desfășurat numeroase activități în parteneriat cu alte instituții școlare atât din județul Suceava cât și din alte județe. Parteneriatele sunt prezentate pentru școala profesională, stagii de pregătire practică și pentru învățământul liceal în **Anexa 9 - Acorduri de parteneriat an școlar 2018-2019**.

Monitorizare absolvenți

În anul financiar 2018 școala noastră a beneficiat de 3546126 de la bugetul local. Execuția bugetară pentru anul 2018 -2019 este redată în **Anexa 12 - Execuție bugetară**.

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev de 2227 Ron.

Formare profesională

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, elaborare curriculum pentru IDD, cursurile parcurse sunt prezentate în Anexa 4 - Formare profesională cadre.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală prezentate detaliat în Anexa 14 - Programe școlare (CDL).

Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive sunt prezentate în Anexa 9 -Parteneriate școlare.

Colaborare școală – părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală. Din păcate s-a remarcat o colaborare scăzută a părinților cu școală și un interes scăzut față de procesul educativ desfășurat de copii lor.



PRIORITĂȚI

Priorități europene pentru anul 2020

- Ocuparea forței de muncă - o rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani
- Cercetare și dezvoltare - alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare
- Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei - o reducere cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990 o creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20% o creșterea cu 20% a eficienței energetice
- Educație - o reducere sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii o creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani
- Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale - o reducere cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

Priorități naționale

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională prin enunțarea direcțiilor privind:

- Asigurarea calității
- Dezvoltarea Curriculumului
- Învățarea centrată pe elev
- Management educațional
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Șanse egale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Îmbunătățirea materialelor de învățare pentru formare diferențiată

Orizont 2020 : Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
- Modernizarea și descongestionarea curriculumului
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
- Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Modernizarea managementului și conducerii universităților
- Clasificarea universităților
- Asigurarea calității în învățământul superior
- Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei școala noastră le vizează pe următoarele:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin realizarea învățării centrate pe elev deoarece elevul reprezintă elementul cheie în procesul de predare învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de



- capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii nu și le-au pus niciodată.
2. Realizarea unor programe de formare a adulților, de reconversie profesională, pentru integrarea acestora pe piața muncii.
 3. Asigurarea șanselor egale în educație atât pentru copiii din mediul urban și rural cât și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, din familii cu venituri reduse, din instituții de ocrotire socială. Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.
 4. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.
 5. Stimularea formării continue a personalului școlii asigurarea unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.
 6. Modernizarea bazei didactice pentru a crea elevilor condiții de pregătire, adaptate standardelor europene.
 7. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare
 8. Parteneriate cu întreprinderile
 9. Asigurarea calității în educație

PRIORITATE

1. Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/regionale din județul Suceava

Obiective generale

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor i raportat la populația activă de la 27,2 % (2013) la 23,6% (2015) și la 15% (2020).
2	Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 de programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 5,31 % în 2012 la 2% în 2020.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% din total/ an școlar.
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.

PARTEA A II - A

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Profilul demografic

La 1 ianuarie 2019, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 753707 locuitori, reprezentând 3,40% din populația României și 19,07 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2019

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2019
Suceava	736324	737737	738868	739991	741314	743744	746237	748150	<u>753707</u>
Regiunea N-E	3889757	3883093	3879911	3885934	3899889	3924858	3934389	3939938	3951765
Romania	22516004	2248059	22433741	22390978	22346178	22312887	22273309	22230843	<u>22193562</u>

Sursa: INS, TEMPO - online

Populația totală. Dinamica generală. La 1 ianuarie 2019, populația județului Suceava era de 753707 locuitori, reprezentând 3,4% din populația României și 19,07 % din populația regiunii Nord Est.

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2011 - 2016, de la 634810 locuitori înregistrați la recensământul populației din 2011 la 743645 locuitori înregistrați la 1 ianuarie 2016 (creștere de 17,14%, față de 3,4% la nivel național și 5,5% la nivel regional) . Densitatea populației județului Suceava este de 82,9 loc/kmp, în mediul urban 214,4 loc/kmp și în mediul rural 56,9 loc/kmp.

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 68,98% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,1% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (49,96%) față de urban (50,04). Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul rural comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în urban.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) La nivelul anului 2016, județul Suceava are un grad de urbanizare de 43,60%, valoare situată sub media națională (56,40%) și regională (44,96%).

Distribuția pe sexe Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,33%), valoare mai mică comparativ cu media națională (51,19%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,29%).

Structura pe grupe de vârstă

Evoluția populației după 2011 indică un spor demografic. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,7% din total populație, situându-se pe primul loc la nivel național.

Grupa de vârstă pentru IPT , 15-19 ani, reprezintă 6,33% din totalul populație (47063 persoane), procent ce se menține constant în ultimii ani. Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară. La data de 1 iulie 2016, copiii ca vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 6,11% din totalul populației stabile a județului, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,33% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,6%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 69,53% din totalul populației, în rural regăsindu-se 57,26% din totalul grupei menționate. În schimb, grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani au o pondere mai mică în mediul rural (48,45%) față de urban (51,55). Ponderea mai mare a vârstnicilor în mediul rural comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică

(conform recensământului din anul 2011) La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%,

ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a. Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

Mișcarea migratorie

În anul 2016, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul a fost mai mic față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de domiciliu a avut valori pozitive (+845 persoane, față de -1349 persoane în anul 2014). Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

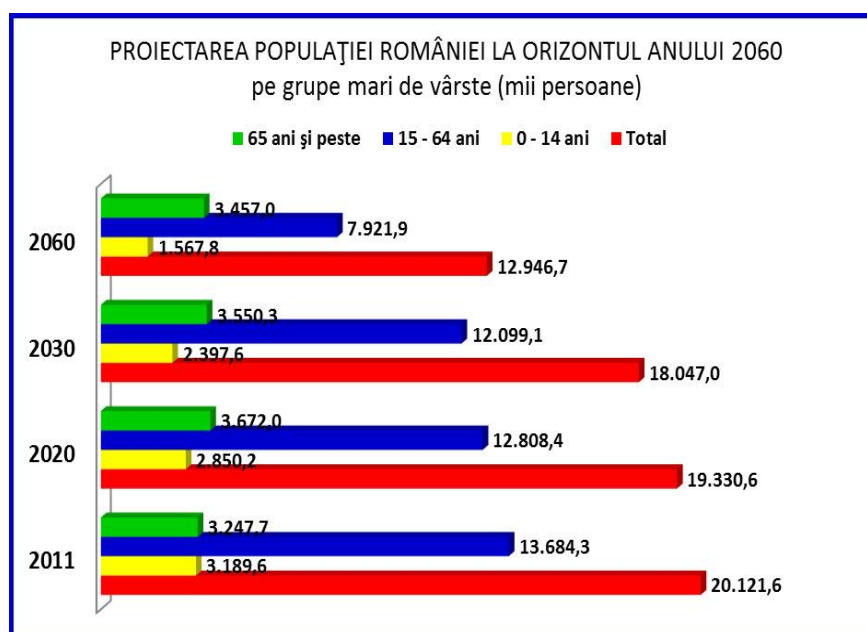


Fig. 2.1. Proiectarea populației din România orizont 2060 Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate
 Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).



PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none">• o ofertă cuprinzătoare și diversificată;• eliminarea paralelismelor nejustificate;• colaborare pentru acoperire teritorială optimă;• diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilitați) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.



Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.). În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.). Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economicosociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT .

Concluzii Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT

1. **Reducerea naturală prognozată a populației tinere** nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

2. **Fenomenul de îmbătrânire demografică** Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.

3. **Pondere semnificativă a populației feminine** Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

4. **Pondere semnificativă a populației rurale** Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

5. **Diversitatea etnică** Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

6. **Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii** Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii. Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.); - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți. Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:



- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT

- ◆ Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii. Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- ◆ Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine. Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- ◆ Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- ◆ Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB. Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- ◆ Ponderea crescândă a IMM. Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.
- ◆ Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE. Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
- ◆ Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului. Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Piața muncii

Indicatori statistici ai pieței muncii

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2016 populația activă a scăzut cu 5,8 mii persoane față de 2015, și cu 22.2 mii mai mică decât în anul 2009, are cea mai mică valoare din perioada analizată.

Populația ocupată din anul 2016 a scăzut față de 2015 cu 4 mii persoane și cu 16.6 mii mai mică decât în 2009, și are valoarea cea mai mică din perioada analizată.

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2016 este mai mică decât în 2015 cu 2 procente și o diferență de 5-5 pp. mai mare decât în perioada 2009-2013. Rata de ocupare a scăzut în 2016 cu 2 procente față de 2015 și este mai mare cu 2-3 pp față de perioada analizată.

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Pe ansamblul județului Suceava an de an populația ocupată a avut un trend descrescător, în anul 2016 a scăzut cu 3,8 mii persoane față de anul 2014, dar este mai mare cu 2-3 procente față de perioada 2009-2013.

Ponderea populației ocupate în industrie a crescut 3.3 mii persoane în anul 2016 față de 2015 și are cea mai mare valoare din perioada 2009-2016. Populația ocupată în agricultură a scăzut cu 12.2 mii persoane față de 2015 și cu 32 mii persoane față de anul 2009.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

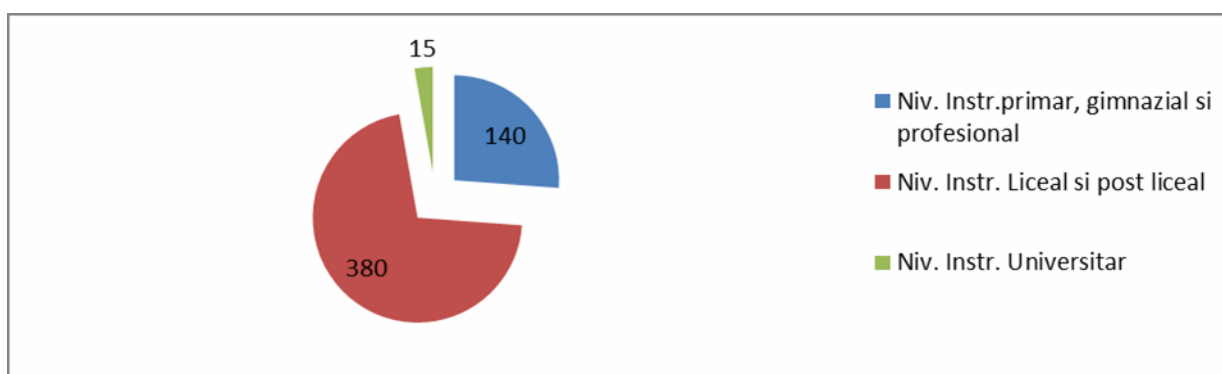
La 30.09.2019 sunt în plată 535 absolvenți din promoția 2019. Anul trecut la 30.09.2018 erau în evidență 465 absolvenți, cu 70 mai puțini decât în anul 2019. Distribuția pe studii a absolvenților 2019 este prezentată în tabelul de mai jos.

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA

- Mii pers.-

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate



Participarea la forța de muncă Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă). Indicatorii statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM).

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19- 24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.)

Proгноza populației din grupa de vârstă 15-18 ani

- Mii pers.-

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate



Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani

- Mii pers. -

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

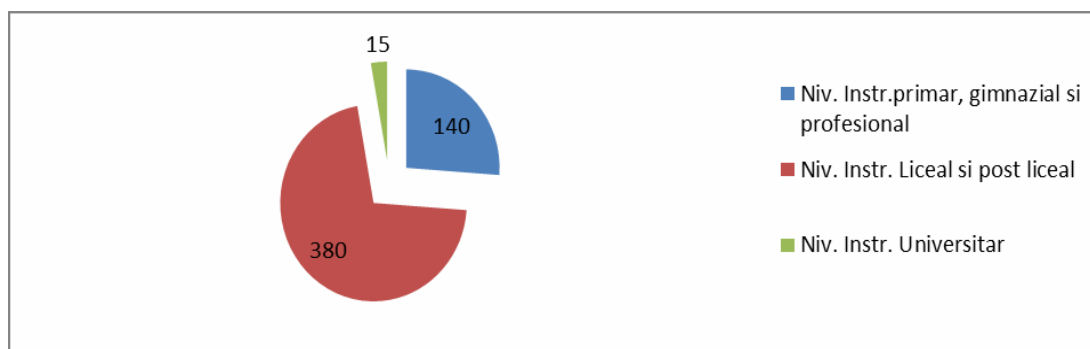
Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none">o ofertă cuprinzătoare și diversificată;eliminarea paralelismelor nejustificate;colaborare pentru acoperire teritorială optimă;diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Conform Anuarului Statistic al Județului Suceava, în ultimii ani se constată tendința de scădere a numărului și ponderii populației civile ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și administrație. Serviciile sunt pe primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean. În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională. De asemenea, agricultura a înregistrat o scădere constantă în ultimii ani, în schimb construcțiile, cu o pondere puțin mai mică decât media națională, înregistrează o tendință de creștere. Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii locale sunt: comerț, servicii, construcții, turism și alimentație. Prin implementarea măsurilor prevăzute în anul 2018 prin Programul Județean de Ocupare a Forței de Muncă, au fost încadrate în muncă 14.636 persoane până la data de 30.09.2018, cu 3.091 persoane mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitorinecalificați.

La 30.09.2019 sunt în plată 535 absolvenți din promoția 2019. Anul trecut la 30.09.2018 erau în evidență 465 absolvenți, cu 70 mai puțini decât în anul 2019. Distribuția pe studii absolvenților 2019 este prezentată în tabelul de mai jos.

4.2.2.1. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat



Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2018 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.



Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2018	1183698	154185	1029513
	2019	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
2020	1160401	151128	1009274	
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2018			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2018 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2018			40%	60%

Concluzii din analiza pieței muncii

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;
- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este **dublă decât la nivel național**. În Regiunea Nord-Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.



Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare. Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare. Școala postliceală: Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava
CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010- 2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.



c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familiile și cadrele didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA20. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

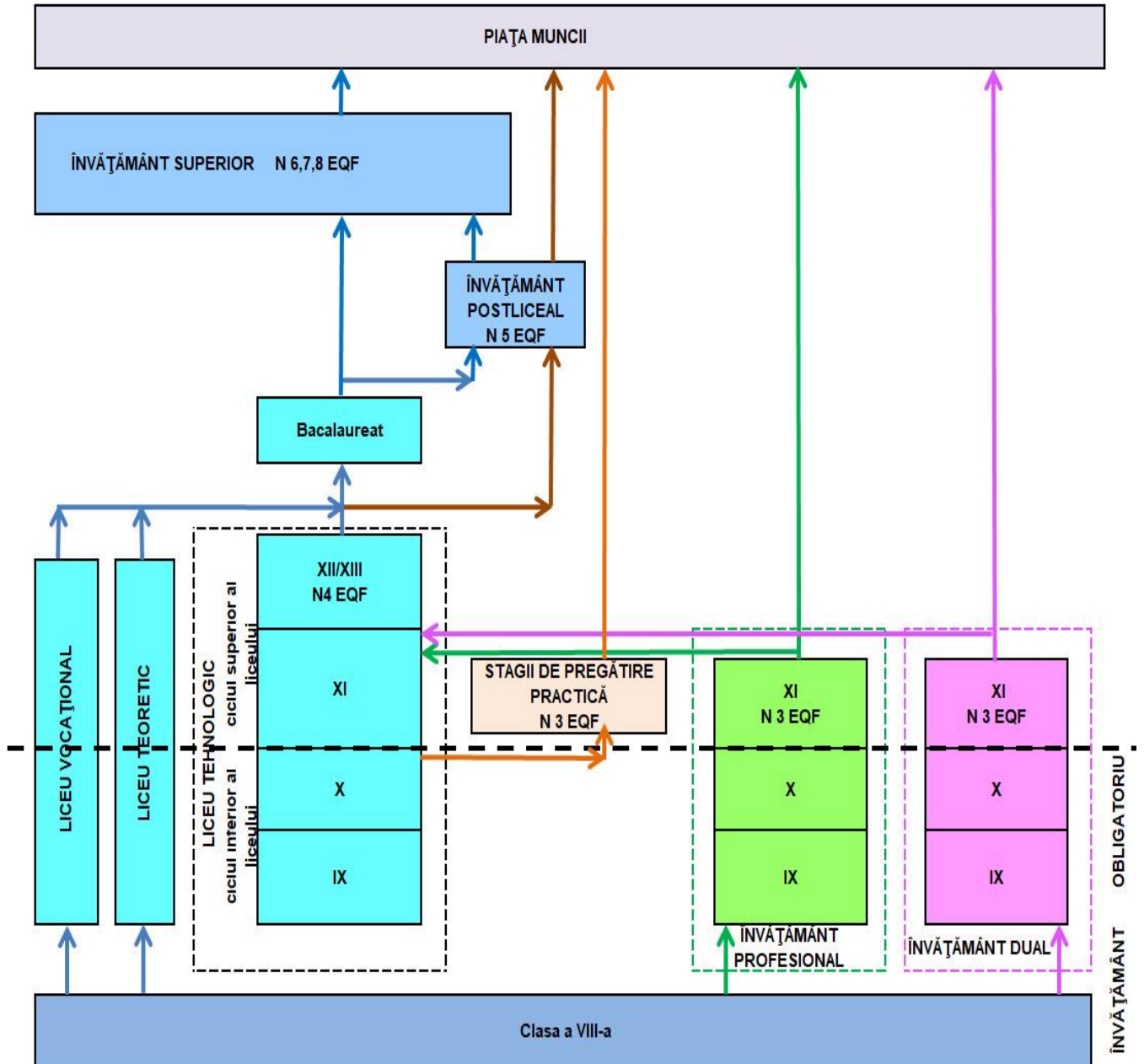
e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²¹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile definite prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Sursa : DJS Suceava

Fig. 2.2. Structura populației pe vârste și medii rezidențiale

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2018/2019, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005/2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

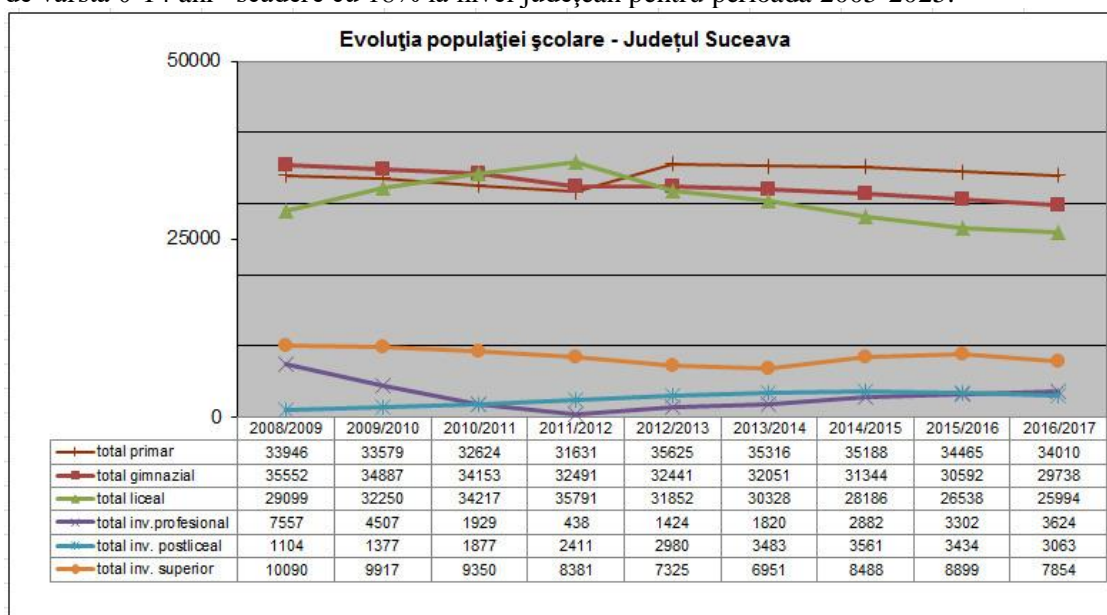


În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Indicatori de context specifici

Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.

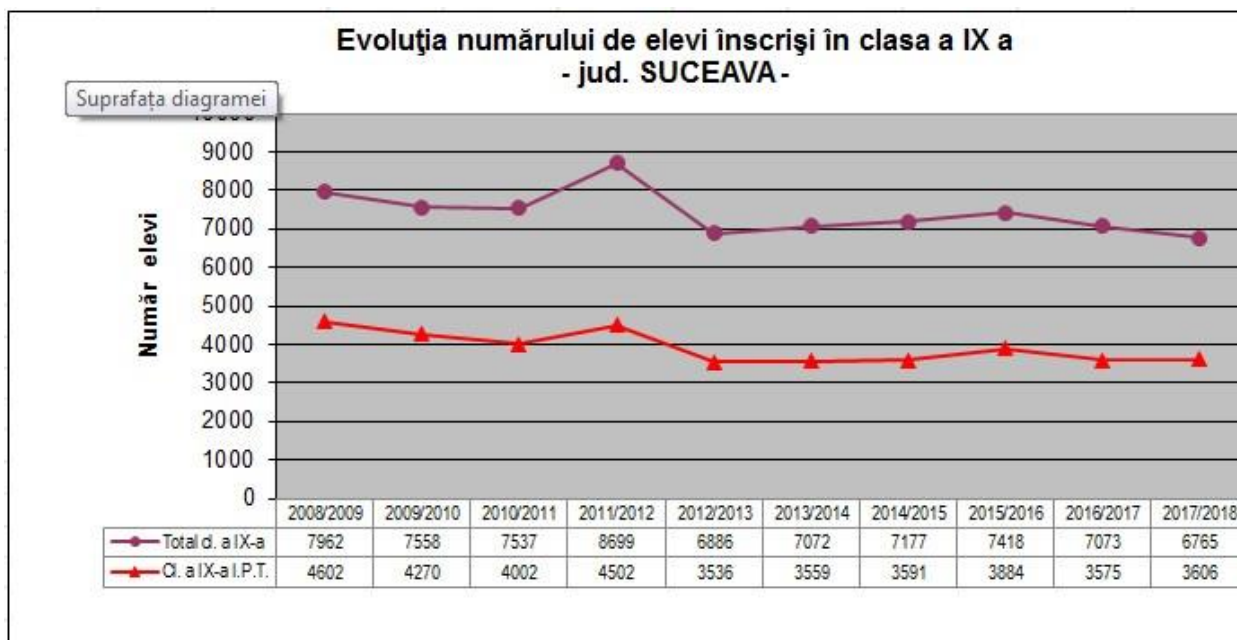


Distribuția, în regiunea NORD - EST, a absolvenților școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 2 ani, angajați la data de 30 septembrie 2014 comparativ cu cei ce au optat pentru continuarea studiilor
Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de 3 ani.

După cum se observă din figura de mai jos, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 53,27% în anul școlar 2018-2019, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.



Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2008-2019 (Sursa IȘJ)

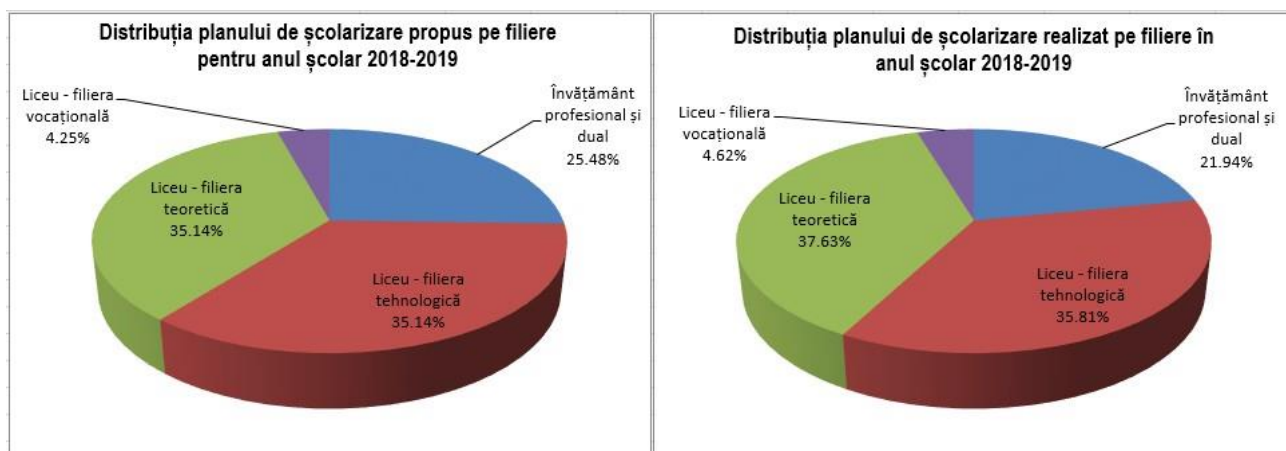
Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2018-2019)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

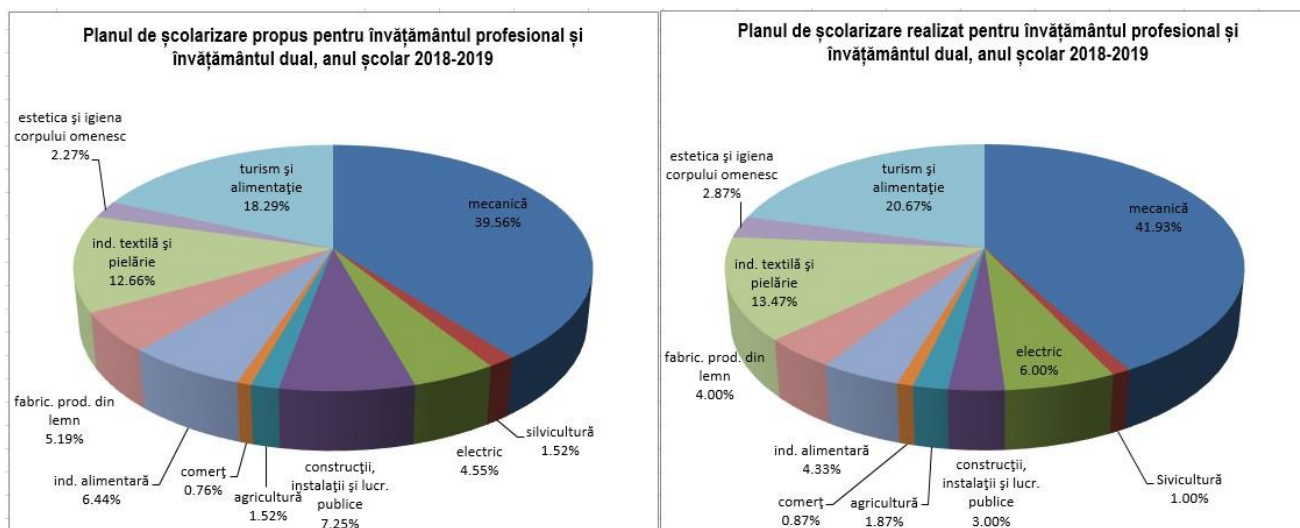
Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal cu 4,2% (filiera teoretică – 3,3%, filiera tehnologică – 5,1%, filiera vocațională – 5,8%) și 14,8% la învățământul profesional cu durata de 3 ani, procentele fiind calculate la numărul de elevi și nu la numărul de clase.

Din fig. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electromecanică, Industrie alimentară, Comerț* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu cele existente pentru clasa a VIII-a, la începutul anului școlar. Aceste pierderi au valori cuprinse între 6-10% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și tehnic.



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2019-2020, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale (Sursa IȘJ Suceava)



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2019-2020, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale (Sursa IȘJ Suceava)

Din cele 31 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.



Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).



ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ

Predarea și învățarea

Informațiile privind procesul de predare-învățare au fost obținute în urma prelucrării și analizei datelor centralizate de la fiecare catedră. Au fost aplicate chestionare, la diferite discipline de cultură generală și de specialitate, instruire practică, la clasele IX – XII.

Analiza Swot

PUNCTE TARI:

- Cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională;
- Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;
- Strategiile de predare învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc;
- Se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev;
- Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului.
- Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a comunicării și relațiilor elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- S-au desfășurat activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și la examenele de competențe profesionale;
- S-au găsit căi și mijloace de stimulare a elevilor care participă la concursuri;
- Pregătirea practică și prin obiecte de specialitate asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii, pentru integrarea socio-profesională;
- Oferirea șansei pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei prin prezentarea la lecții și activități practice a evoluției economiei de piață, a noilor tehnologii;
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- În predarea disciplinelor și în special a celor tehnice nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară;
- Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;
- Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;
- Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;



- Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor de nivel 2 și nivel 3 (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
 - Elevii au acces la o bibliotecă și la internet pentru a-i ajuta să strângă informații suplimentare;
 - Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, consilierului educativ;
 - Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ al procesului de învățământ;
 - S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere – pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare);
 - A fost utilizată TIC în activitatea de instruire, în special la disciplinele de specialitate, în scopul formării de priceperi și deprinderi pentru o bună integrare școlară, profesională și socială ;

PUNCTE SLABE:

- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu;
- Pregătirea în specialitate are de suferit din cauza dotării insuficiente cu scule, instrumente și S.D.V.-uri la standarde, a laboratoarelor specialitate și a atelierelor;
 - Nu s-a realizat o viziune și strategie comună tuturor catedrelor privind depistarea și recuperarea golurilor în cunoștințele elevilor;
 - Există încă deficiență în notarea ritmică și consemnarea rezultatelor evaluărilor în caiete și cataloage;
 - Lipsa manualelor la disciplinele tehnice îngreunează calitatea de predare învățare;
 - Nu sunt elaborate toate planurile de intervenție personalizată;
 - Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activitățile de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;
 - Situația economico-socială precară pentru mai bine de 75% din elevi;
 - Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară;
 - O colaborare redusă cu părinții

În baza celor constatate, s-au formulat și stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare;
 - Permanentizarea muncii în echipe complexe: învățători, diriginți, psiholog, asistenți sociali, medici, profesori, educatori;
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;



- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- Crearea unor laboratoare multifuncționale și interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor și a asigura lucrul cu clasa întregă;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenție personalizată;
- Înnouirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Există laboratoare de informatică (3), laborator de chimie – fizică (1), cabinete de specialitate 4;2 ateliere, 1cabinet legislatie rutiera
- S-au amenajat 2 spații pentru laboratoare; unul pentru construcții, unul pentru electric
- S-au procurat materiale.

PUNCTE SLABE:

- Dotarea cu echipamente IT a tuturor spațiilor școlare,
- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie sunt insuficiente;
- Slaba dotare, uzura morală și fizică, în domeniul mecanică, construcții, electric și confecții textile .
- O parte din atelierele pentru instruirea practică sunt dotate cu echipamente, aparate, instrumente etc. cu o vechime de peste 25 de ani.

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice și activități extracurriculare;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului tehnic profesional, din ultimii trei ani a fost peste 90%;
- promovabilitatea pe total școală, la sfârșitul anului școlar 2018-2019, a fost de 94%
 - școala profesională – 93%;
 - liceal – 95%
- implicarea elevilor în activități extracurriculare .

PUNCTE SLABE:

- absenteismul relativ mare al elevilor de la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența psihologului școlar;



- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- marea majoritate a elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi (sursa: chestionar elevi);

Discipline școlare opționale (C.D.L)

TABEL CENTRALIZATOR –discipline optionale an școlar 2019-2020 cuprinse în Curriculum în dezvoltare locală ANEXA 7.

Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2019-2020 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studiu:

Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2019-2020 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studiu:

-la clasa a 9-a, ciclul inferior al liceului, –filiera tehnologică, planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr.3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică –curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 conform tabelului

Nr. Crt.	Domeniul pregătire bază	Nr.ordin ministru pentru programa școlară
1.	Mecanica	4457/05.07.2016
2.	Electric	4457/05.07.2016
3.	Constructii,instalatii si lucrari publice	4457/05.07.2016
4.	Comert/Economic	4457/05.07.2016

-la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului –filiera tehnologică, planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2 și OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 1 și 2.

La clasa a 9-a învățământ profesional de stat, se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 /24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 /05.07.2016.

La clasa a 10-a învățământ profesional de stat, se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 /24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii,precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMEN nr. 3951 /18.05.2017, Anexele 3 și 4.

La clasa a 11-a învățământ profesional de stat, se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 /24.02.2014, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire



practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMEN nr. 3500 /29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMECS nr. 3051/29.03.2018.

-la clasa a 11-a, ciclul superior al liceului, –filiera tehnologica, planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr.3412 din 16.03.2009, Anexa 4, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică –curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMEN 3500/29.03.2018 și programele școlare OMEN nr.3501/29.03.2018.

-la clasa a 12-a, ciclul superior al liceului, –filiera tehnologica, planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr.3412 din 16.03.2009, Anexa 4, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică –curriculum în dezvoltare locală CDL aprobate prin OMECI nr.3423/18.03.2009-Anexele 2 și 4.

Programele școlare aprobate prin ordin de ministru pentru clasele a 12-a, ciclul superior al liceului.

-SERVICII-tehnician in activitati economice-OMEC 3172/30.01.2006

-TEHNIC –tehnician mecatronist-OMECT 1847/29.08.2007

-TEHNIC –tehnician desenator pentru constructii si instalatii ,omec 3172/30.01.2006

-TEHNIC –tehnician in industria textila-OMECI 4857/31.08.2009

-TEHNIC –tehnician transporturi-OMECT 3172/30.01.2006

-TEHNIC –tehnician in instalatii electrice-OMECT 3172/30.01.2006

Pentru nivelul LICEAL, filiera TEORETICA, profil UMANIST, specializarea FILOLOGIE și pentru nivelul LICEAL, filiera TEORETICA, profil REAL, specializarea MATEMATICA INFORMATICA INTENSIV se utilizează planurile-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII, filiera teoretică ,cursuri de zi, aprobate prin OM Nr. 3410/16.03.2009.

Pentru nivelul LICEAL, filiera TEORETICA, profil UMANIST, specializarea ȘTIINTE SOCIALE și pentru nivelul LICEAL, filiera TEORETICA, profil REAL, specializarea ȘTIINTE ALE NATURII se vor utiliza planurile-cadru de învățământ pentru clasele **IX-XII**, filiera teoretică ,cursuri de zi, aprobate prin OM Nr. 3410/16.03.2009.

Resurse fizice și umane

Baza materială a școlii

- 21 - săli de curs
- 2 - ateliere de instruire practică
- 10 cabinete de specialitate (3 informatică, construcții, textile - pielărie, mecanic, matematică, istorie/geografie, biologie, română ,mecatronica)
- un laborator de fizică/chimie
- o bibliotecă cu peste 14150 volume
- o sală de lectură
- o sală de sport, și teren de sport



Școala dispune de cont de e-mail (ctradauti@yahoo.com), MECTS a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare – învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

Resurse umane

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

- În rândul cadrelor didactice din școală există 6 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 3 reprezentanți în Consiliul Consultativ, 10 formatori, 6 mentori și 11 membri ai corpului de experți în management educațional;
- 95% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 85% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 90% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, abilitare curriculară, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

Parteneriate și colaborare

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic Radauti jud. Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - Convenții cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din învățământul profesional și tehnic (Anexa 11- Colaborare cu agenți economici);
- Parteneriate cu alte unități școlare;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, Poliția Radauti, Inspectoratul Județean de Jandarmi Suceava ,Organizatia SALVATI COPII.,Primaria,Consiliul local,I.S.U.

Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

Școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu școli și agenți economici (Anexa 6 - Parteneriate interșcolare și Anexa 8 - Colaborări cu agenți economici).

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Incadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat ;
- Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire;
- Număr mare de profesori cu o bună pregătire științifică și psiho-pedagogică, din care 5 sunt profesori metodiști, 10 formatori, 6 mentori, 10 profesori experți în management educațional ;
- Editarea și tipărirea semestrială a revistei școlii «Ce-te retine sa gindesti »;
- Au fost dezvoltate relațiile școlii noastre cu școlile obișnuite (parteneriate, programe cultural – artistice, sportive, excursii, acțiuni de gospodărire și înfrumusețare a localităților);



- Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învățământ;
- Rezultate bune obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale
- Activitățile extracurriculare au fost stabilite în funcție de specificul zonei în care se află școala, de opțiunile elevilor și părinților ;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare județene, naționale și internaționale;
- Procent ridicat de promovabilitate ;
- Procent de 100% de obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 3 și nivel 4;
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în specialitate, utilizarea calculatorului, derulate prin C.C.D. sau oferite de alți furnizori;
- Formarea unor cadre didactice pe problematica evaluării și certificării competențelor prin parcurgerea unor programe oferite de furnizori
- Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene și sesiuni de comunicări);
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli ș.a.
- Încheierea unor convenții de parteneriat cu agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- Dezvoltarea unui parteneriat educațional cu alte școli pentru activități de schimburi culturale.
- Nr mare de parteneriate încheiate cu școli de masă, din județ și din țară.
- Corelarea ofertei educaționale cu calificări profesionale cerute pe piața muncii.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența bazei materiale, există în proporție de 50%;
- Activitățile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
- Nu s-a reușit integrarea profesională a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic;
- Situația economico-socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
- Insuficiența fondurilor necesare achiziționării de carte școlară din bibliografia prevăzută de programele actuale;
- Neimplicarea unor profesori în activitățile specifice unității noastre sau în activitățile extrașcolare;
- Număr mare de absențe nemotivate (absentarea mai ales în perioadele de munci agricole);
- parteneriat limitat cu parintii;
- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene;
- Eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli și cercurilor pedagogice, datorată formalismului în organizarea acestora și interesului scăzut pentru participare manifestat de unele cadre didactice;
- Înscrierea și selecția participanților la programele de formare continuă nu este fundamentată pe nevoile reale de formare a cadrelor din învățământul special și nu este corelată cu strategiile de dezvoltare și oferta curriculară a unității noastre;
- Nefinalizarea unor lucrări de investiții și reparații datorită lipsei resurselor financiare necesare. (sala sport, ateliere școlare, etc.)

OPORTUNITĂȚI

- Localizarea geografică - școală aflată în municipiul Radauti din județ;
- Unitatea are asigurat accesul la internet, precum și baza materială necesară transmiterii și preluării informațiilor curente.



- Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MEN, universități și CCD.
- Acorduri de parteneriat cu diferiți agenți economici locali în vederea desfășurării activităților de instruire practică.
- Existența și posibilitatea accesării unor programe cu finanțare din fonduri europene
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului special, în meserii cerute pe piața muncii;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Euro200”);
- Necesitatea formării continue a adulților

FACTORI DE RISC

- Disfuncții de aplicare a unor normative;
- Aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative M.E.N.
- impuse de soluțiile adoptate în situația de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ);
- Modul în care se realizează în prezent orientarea școlară;
- Interes tot mai slab al elevilor pentru școală;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii/elevi;
- Spor demografic negativ;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- Lipsa de motivare în învățare a unor elevi;
- Procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor
- părinții sunt plecați la muncă în străinătate
- Starea actuală de criză economică.
- Modificările operate de M.E.N. în organizarea și desfășurarea
- procesului instructiv-educativ, privind noul plan cadru și noile programe școlare
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării unității;
- Motivația financiară scăzută a personalului, în condițiile introducerii
- noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariția unor forme de stimulare profesională consacrate (salarii de merit, premii trimestriale și anuale, sporuri etc.)

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.



- Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale.
- Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), creșterea participării acestora la educație.
 - Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor.
 - Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor.
 - Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate.
 - Stimularea completării/ terminării educației aferente nivelelor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor.
 - Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
 - *Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:*
 - Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă.
 - Interdisciplinaritate.
 - Materiale suport.
 - Abordare extracurriculară
 - *Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ:*
 - Evaluare de proces.
 - Evaluare instituțională
 - Analiza rezultatelor în elaborarea planurilor de îmbunătățire.
 - Abordare curriculară creativă
 - Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale.
 - Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevi și profesori.
 - Dezvoltare instituțională



PARTEA A III-A

PLANUL OPERAȚIONAL

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2019 -2023

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.*
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.*
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.*



3.1. PLAN OPERAȚIONAL COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI ANUL ȘCOLAR 2019-2020

ARGUMENT

Sistemul de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element de integrare în ansamblul de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare performanței școlare.

Construcția unui învățământ modern și de calitate adaptat sistemelor educaționale din țările UE prin acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Colegiului Tehnic Rădăuți

FUNDAMENTARE

În scopul elaborării Planului Operațional pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat analiza generală a contextului politic, economic, social și tehnologic - PEST și analiza SWOT a unității de învățământ în anul școlar 2019-2019 precum și **Raportul privind calitatea învățământului de la Colegiul Tehnic Rădăuți** .

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.



3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2019-2020

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii						
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională						
Obiective						
O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă						
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat						
Indicatori de impact:						
- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020;						
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020						
Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă			Precondiții și riscuri:			
Indicatori:			Lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare			
- din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional;			Durata procedurilor de autorizare			
- din totalul învățământ profesional: 30% Învățământ profesional dual, (14%-2020; 30% - 2025			Piață a muncii instabilă			
- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25%.						
Acțiuni pentru atingerea Obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare



Organizarea de activități de orientare școlară și profesională cu elevii claselor a VIII a din școlile gimnaziale din zona Rădăuți	Minim 90% din elevii claselor a VIII să fie consiliați	Aprilie 2020	Director adjunct Responsabil arie curriculară Tehnologii	Școlile gimnaziale din zona Rădăuți	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Promovarea ofertei de formare profesională nivel 3 și 4 în rândul absolvenților de clasa a VII din zona Rădăuți	Minim 95% din școli să fie vizitate	Mai 2020	Director adjunct Responsabil arie curriculară Tehnologii	Școlile gimnaziale din zona Rădăuți	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Promovarea ofertei de formare profesională nivel 3 în rândul operatorilor economici din zona Rădăuți din domeniile noastre de formare	Nr de solicitări pentru învățământ profesional	Noiembrie 2019	Director adjunct Responsabil arie curriculară Tehnologii	Operatori economici din zonă	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Promovarea imaginii școlii	Minim 6 școli vizitate	Mai 2020	Coordonator proiect Cadrele didactice nominalizate	Școlile gimnaziale prinse în proiect	1112 lei	Proiect ROSE
Monitorizarea absolvenților	Realizarea unei baze de date pentru fiecare calificare privind inserția socio profesională la 6 și 12 luni după absolvire	Ianuarie 2020	CEAC Secretariatul școlii Diriginții cl a XII a și a XI prof.	Agenți economici parteneri de practică AJOFM	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie



Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori:

- gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici-95 % în 2025 față de 92,70 % 2019
- creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 %
- creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la 100%

Precondiții și riscuri:

Interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de Finanțare
Elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici în vederea dezvoltării unor competențe impuse de re tehnologizările unităților de producție	Acoperirea în proporție de 80% a necesităților de abilități și competențe pentru instalațiile și echipamentele moderne	Aprilie 2020	Comisia metodică aria curriculară Tehnologii	Agenți economici parteneri de practică	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Informarea agenților economici din zonă în legătură cu posibilitatea formăii prin învățământ profesional dual	Număr de întâlniri cu operatori economici	Sem II	Echipea managerială Consiliul de adm. Dep. de marketing	Agenți economici parteneri de practică	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Încheierea contractelor individuale de pregătire practică a elevilor	100% din elevi să desfășoare instruirea practică de specialitate la agenții economici	Permanent	Comisia metodică Tehnologii	Agenți economici parteneri de practică	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie



PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale						
Obiective:						
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială						
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS						
Indicatori de impact:						
<ul style="list-style-type: none"> - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025 de la 1,7 % în 2017 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99% în 2025 de la 97,6% în 2015 - creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 99% în 2025 de la 90,2% în 2015 						
Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională			Precondiții și riscuri:			
Indicatori:			Lipsa strategiei de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ			
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP			Lipsa de implicare a cadrelor didactice			
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 98,60% în 2018			Lipsa de atractivitate a cursurilor			
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de Finanțare
Aplicarea chestionarelor cadrelor didactice și efectuarea de observare a lecțiilor pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională conform noilor cerințe	Bază de date privind nevoia de formare profesională a cadrelor didactice	Septembrie 2019	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	CCD	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie



Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională organizate de CCD	Minim 30% din cadrele didactice să participe la formare continuă prin grade didactice și cursuri	Pe tot parcursul anului școlar 2019/2020	Echipa managerială Comisia de formare continuă	CCD ISJ USV	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Organizarea și desfășurarea activităților metodice cu tematica particularizată pe noile cerințe	Toate cadrele didactice să participe la activitățile metodice	Permanent	Responsabilii de comisii metodice		Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS

Indicatori:

- actualizarea anuală a PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor și directorilor adjuncți din unitățile ÎPT

Precondiții și riscuri:

- lipsă finanțare
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de Finanțare
Reorganizarea comisiei de actualizare PAS	Decizia de numire a comisiei Documentele comisiei	Septembrie 2019	Director		Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Colectarea informațiilor necesare reactualizării și reactualizarea PAS	Bază de date	Noiembrie 2019	Membrii comisiei	AJOFM ISJ	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Participarea directorilor la activități manageriale	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2019-2020	Comisia de formare continuă	ISJ CCD	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie



PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație						
Obiective						
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională						
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională						
Indicatori de impact:						
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2025						
- scăderea numărului de elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de orientare și consiliere profesională						
Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională				Precondiții și riscuri:		
Indicatori:				Lipsa fondurilor din bugetul local		
- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%				Lipsa autorizațiilor de funcționare a căminelor și cantinelor existente Ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente		
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 10						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de Finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale și a grupurilor vulnerabile	Număr de elevi	Octombrie 2019	Consilier educativ Consilieri educaționali	Părinții	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Monitorizarea lunară a absențelor înregistrate Identificarea cauzelor frecvente ale absențelor	Bază de date	Lunar	Profesorii diriginți	Părinți și tutorii legali	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie



Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale	Toți elevii, identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor		Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Introducerea prin CDL și a programelor de dezvoltare a unor competențe antreprenoriale	CDL Elevii vor beneficia de programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale	Aprilie 2020	Director adjunct Responsabilii comisiile metodice Tehnologii	Operatorii economici parteneri de practică	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de orientare și consiliere profesională la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%				Precondiții și riscuri: Lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară Lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de orientare și consiliere profesională		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen de finalizare	Responsabili	Parteneri	Costuri	Sursa de Finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri	Câte 25% din cadrele didactice să participe anual la	Anual	Comisia de	ISJ	Materiale	Finanțare



organizate pe domeniul orientării și consilierii școlare	cursuri		formare continuă	CCD CJRAE	Resurse umane Timp	proprie
Organizarea unor acțiuni comune cu școlile gimnaziale în vederea unei mai bune orientări a elevilor din cl a VIII a pentru continuarea studiilor în IPT	Plan de școlarizare realizat	Sem II	Directori	Școlile gimnaziale CJRAE	Materiale Resurse umane Timp	Finanțare proprie
Activități de consiliere și orientare școlară și profesională	100 de elevi vor participa la ședințele de consiliere timp 8 luni	Iulie 2019	Coordonator proiect ROSE 2 prof de psihologie Psihologul școlar		3360 lei	Buget proiect ROSE



CORELARE PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Prioritatea: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională.

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii

Obiectiv 1 Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor prin formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității. Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă .

Indicatori:

- din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional;
- din totalul învățământ profesional: 30% Învățământ profesional dual, (14%-2020; 30% - 2025)
- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatorii economici (OP) parteneri ai unităților de învățământ la 25%.

Ținta: Diminuarea mediocrității școlare și a absenteismului (Anexa1 **PLAN DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI**) școlar cu un procent de 20 % până în 2020, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor, care să faciliteze angajarea unui număr de absolvenți în domeniul absolvit mai mare cu 10% față de perioada anterioară.

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020

Context: Numărul relativ mare de cadre didactice care utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare -învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiții optime de desfășurare a procesului educațional: lipsa parțială a spațiului necesar procesului de învățământ, lipsa dotarilor cu echipamente tehnice.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Promovarea ofertei educaționale a școlii	Oferta educațională este prezentată pe site-ul școlii . Participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale”. Oferta educațională este prezentată în cel puțin 15 școli din județ.	Sfârșitul anului școlar	Coordonator CEAC	ISJ, CCD	400 lei	Extrabugetar
Identificarea și contactarea beneficiarilor din afara unității privind oferta educațională a școlii noastre	Reactualizarea bazei de date referitoare la elevii din afara școlii. Contactarea și înscrierea a minim 30de beneficiari (elevi cu CES) din afara școlii.	Semestrial	Director, Director Adjunct, Contabil Șef, Secretar Șef	-	200 lei	Extrabugetar
Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii.	Stabilirea a cel puțin câte un parteneriat pe fiecare domeniu profesional cu agenți economici locali.	Octombrie 2019	Director Director adjunct Coordonator CEAC		80 lei	Extrabugetar
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	Elaborarea a 2 CDL-uri pentru fiecare domeniu și an de studiu. Aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici.	Octombrie 2019	Responsabili catedre de specialitate Profesori specialitate	Agenți economici	100 lei	Extrabugetar
Urmărirea situației absolvenților pe piața forței de muncă	Situații statistice pe clase privind inserția profesională a absolvenților și continuitatea studiilor.	Iunie 2020	Profesori specialitate Director adjunct	Agenți economici	500 lei	Extrabugetar



Evaluarea rezultatelor școlare.	60% elevi cu competențe cheie formate. Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare. Diminuarea absenteismului cu 20%.	Iunie 2020	Director Director adjunct		200 lei	Extrabugetar
---------------------------------	--	------------	------------------------------	--	------------	--------------

Prioritatea: Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel european

Obiectiv 2: : Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale. Dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în formare.

Ținta: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Inițierea unor proiecte – programe educaționale și de formare profesională europeană derulate în școală până în 2020/ inițierea unui proiect care să vizeze modernizarea și dotarea atelierelor mecanice.

Indicatori:

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2025 de la 98,60% în 2018
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorilor economici

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia necesității prioritare de dotare cu echipamente tehnice pentru profilul tehnologic.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Reamenajarea și dotarea cabinetelor de: Biologie, Geografie, Mecanică și Mecatronică precum și a atelierului din incinta școlii.	1 proiect european	Anual	Director Comisiile metodice: Om și societate, arte Discipline tehnice	Responsabil programe europene din cadrul ISJ Primăria Rădăuți	200 lei	Extrabugetar
Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor proiecte în parteneriat cu Primăria Rădăuți, Consiliul Județean pentru accesarea de fonduri nerambursabile în vederea modernizării și extinderii școlii	1 proiect Regio – Programul Operațional Regional în cadrul axei prioritare 3 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale” și a domeniului major de intervenție 3.4 „Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă”.	Anual	Responsabil programe europene	Consiliul Local Primăria Rădăuți	500	Extrabugetar
Participarea unui număr mai mare de profesori la stagiile europene de formare.	30% din cadrele didactice, participante la stagii de perfecționare, simpozioane, conferințe internaționale	Permanent	Responsabil programe europene Responsabil formare continuă cadre didactice	ONG educaționale Instituții de învățământ europene	200 lei	Extrabugetar



Prioritatea: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor din mediul urban și rural precum și pentru elevii cu CES

Obiectiv 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor vs./Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

Ținta: Creșterea cu 15 % a numărului de absolvenți, care provin din mediul rural, cu calificări de nivel 3-scoala profesionala , în 2019 -2020 față de anul scolar 2019 -2019 și integrarea în mediul școlar în proporție de 95 %, în anul 2019-2020, a elevilor cu CES.

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025 de la 1,7 % în 2018
- creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99% în 2025 de la 97,6% în 2015
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 99% în 2025 de la 90,2% în 2015

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic Rădăuți au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala dispune de o bază materială și personal didactic calificat. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind: aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Consilierea absolvenților clasei a VIII-a (care se încadrează conform mediilor obținute la capacitate) și a părinților acestora pentru alegerea opțiunii-scoala profesionala -3 ani; organizare examen de selecție învățământ profesional. Informarea și consilierea elevilor din unitate și a părinților privind orientarea școlară și profesională.	100% din elevii claselor a XII- a și ciclul inferior al liceului să participe la programe de orientare școlară și profesională. Minim 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului continuă studiile	iulie-august 2020 1 octombrie 2019	Consilier educativ Diriginți	Psiholog școlar	100 lei	Extrabugetar



Asigurarea condițiilor optime de studiu, pentru toți elevii școlii	Toți elevii școlii vor avea condițiile necesare studiului Toți elevii școlii vor participa la diverse proiecte și programe derulate în școală	1 octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice	Psiholog școlar	100 lei	Extrabugetar
Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar datorită nivelului scăzut de trai.	Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de programul „Bani de liceu”. Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de decontarea cheltuielilor de transport.	Permanent	Psihologul școlar Diriginții	CJRAE Administrația locală	800 lei	Extrabugetar
Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități școlare și instituții	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea a minim 5 parteneriate cu unități școlare și instituții • Participarea elevilor în procent de minim 40% la activități derulate în cadrul parteneriatelor • Rezultate deosebite la concursuri școlare și extrașcolare; 	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Psihologul școlar Diriginții	Parteneri din diverse instituții I.S.J. Suceava		



	<ul style="list-style-type: none">• Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la derularea proiectelor locale, regionale și naționale					
Proiectarea și aplicarea metodelor moderne de predare –învățare centrate pe elev și adaptate specificului școlii	Promovarea elevilor înscriși la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și nivel 4) în procent de 100%.	Pe parcursul anului școlar 2019-2020	Cadre didactice	-	-	-



Prioritatea: Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității prin formarea profesională a cadrelor didactice

Obiectiv 4: Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul resurselor umane din unitate în vederea asigurării calității în formare pentru profesori și elevi.

Ținta: 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare, derularea proiectului ROSE.

Context: Beneficiarii direcți vor fi 200 elevi/ an ai liceului nostru, din clasele IX-XII. Anual, pe durata proiectului vor fi selectați: elevi navetiști din familii cu venituri mici, elevi care au părinții plecați la muncă în străinătate, elevi care provin din familii monoparentale, elevi de altă etnie. Pe lângă aceștia, colegii elevilor din grupul beneficiarilor direcți vor beneficia de resursele materiale și logistice existente în școală. Totodată influența aspectelor pozitive în evoluția beneficiarilor direcți va determina o îmbunătățire a întregii atmosfere școlare. Ca beneficiari indirecti ai proiectului vor fi și profesorii, experții și consultanții angajați în activitățile propuse. Părinții elevilor cât și potențialii angajatori locali vor beneficia de nivelul de calitate ridicat al absolvenților noștri. Universitățile vor avea din absolvenți care vor dori să opteze pentru studiile superioare. Activitățile propuse în Proiect se vor desfășura pe parcursul a 4 ani în Colegiul Tehnic Rădăuți prin proiectul ROSE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționarea cadrelor prin obținerea gradelor didactice.	- cadrele didactice se vor înscrie și parcurge etapele pentru obținerea gradelor didactice	Sfârșitul anului școlar	Coordonator CEAC	I.Ș.J. Suceava Universități de profil C.C.D. Suceava		



Participarea cadrelor la activități metodice în cadrul catedrelor și cercurilor pe discipline.	95% din cadrele didactice vor participa la activitățile de formare continuă organizate la nivelul școlii .	Semestrial	Director, adjunct Director	I.S.J. Suceava Unitățile școlare de învățământ din județ		
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.	30% din cadrele didactice vor participa la stagiile de formare continuă.	Octombrie 2019	Director Director adjunct Coordonator CEAC	C.C.D. Suceava Furnizori de formare continuă		
Monitorizarea și consilierea de către C.E.A.C. a personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândireacompetențelor cheie.	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate și va fi asigurată consilierea necesară	Octombrie 2019	Responsabili catedre de specialitate Profesori specialitate	Comisia C.E.A.C.	-	
Participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, concursuri , expoziții, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	40% din cadrele didactice vor participa la activitățile menționate	Iunie 2020	Profesori specialitate Director adjunct	I.S.J. Suceava Responsabili comisii metodice	-	
Evaluarea rezultatelor școlare.	60% elevi cu competențe cheie formate Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20%	Iunie 2020	Director Director adjunct		-	



Prioritatea: Redefinirea valorilor de baza ale culturii organizationale						
Obiectiv 5: Îmbunătățirea calității managementului educațional în vederea asigurării unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.						
Ținta: Creșterea gradului de satisfacție cu 30% a resurselor umane din cadrul școlii și implicit a beneficiarilor direcți și indirecti						
Context: Din cadrul culturii organizaționale face parte și cultura managerială care are un rol decisiv în dezvoltarea acesteia. Cultura unei organizații cuprinde ideile, tradițiile, valorile reflectate în stilul de conducere, în relațiile dintre membrii, în relația organizației cu exteriorul. Cu cât este mai grea definiția, cu atât mai mult schimbarea acesteia ridică dificultăți majore. Atmosfera din școală diferă categoric în funcție de contactele dintre membrii, fie ele efectuate pe verticală sau pe orizontală. Profesorii vor lucra în viitor cu un manager definit de ei ca orientat spre oameni, vor fi mai mulțumiți de locul lor de muncă și vor lipsi mai puțin de la școală și de la activitățile din cadrul acesteia.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea de focus-grupuri în vederea identificării nevoilor și așteptărilor cadrelor didactice față de conducerea școlii și stilul de management adoptat.	Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice cu 30% față de anul școlar anterior	Semestrial	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Cadre didactice Comisii metodice	Asociația Părinților din liceu Reprezentantul sindicatului Consilierul școlar	200 lei	Extrabugetare
Rezolvarea conflictelor în stare incipientă și soluționarea acestora folosind eficient informațiile culese și argumentând soluțiile găsite.	Diminuarea / eliminarea stărilor tensionate din liceu, a sesizărilor din partea părinților Rezolvarea situațiilor conflictuale Respectarea termenelor în redactarea răspunsurilor	De câte ori este cazul	Director Director adjunct Consiliul de Administrație	Consilier educativ Consilier școlar	-	-
Aplicarea unor concepte și metode moderne ale managementului strategic și instituțional, leadership educațional.	Creșterea calității procesului instructiv educativ	Permanent	Director Director adjunct Consiliul de Administrație	Consilier școlar Șefii de catedră		



Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare.	Asistențe și interasistențe Aplicarea corectă a metodologiei de evaluare	Permanent	Director, adjunct, Consiliul de Administrație	Asociația Părinților din liceu Reprezentantul sindicatului	-	-
Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile profesionale, la ședințele de catedre și la cercurile pedagogice, având ca temă prezentarea și cunoașterea curriculei școlare și a cerințelor din piața	Cunoașterea temeinică a curriculumelor școlare și a standardelor de pregătire profesională	Septembrie –Iulie 2019-2020	Director Director adjunct Consiliul de Administrație	Cadrele didactice Reprezentantul sindicatului		
Întocmirea unui proiect de buget realist și în conformitate cu nevoile școlii	Gestionarea eficientă a fondurilor primite de la Primăria Rădăuți	Noiembrie 2019	Director, adjunct Consiliul de Administrație	Reprezentanții CL și Primăria Rădăuți		



Prioritatea: Monitorizarea procesului de predare – învățare - evaluare						
Obiectiv monitorizat: Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în proporție de minim 85%.						
Ținta: Creșterea nivelului de pregătire al absolvenților și promovarea examenului de bacalaureat						
Context: Promovabilitatea 2018-2019 a fost de 78,93%, iar în anul școlar 2019-2019 a fost în creștere, de 80,79% %) ceea ce necesită o atentă monitorizare a procesului de predare – învățare – evaluare, în vederea ameliorării continue a rezultatelor.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Evaluarea inițială a elevilor. Aplicarea metodelor de predare – învățare – evaluare centrate pe elev. Evaluarea permanentă a nivelului de cunoștințe al elevilor.	Determinarea nivelului inițial de pregătire al elevilor. Implicarea tuturor elevilor în propria pregătire. Planuri de îmbunătățire.	15 octombrie	Directorul Un membru al C.A.	I.S.J Suceava	-	-
Asistențe la ore. Interasistențe între membrii catedrelor. Analiza periodică a rezultatelor elevilor. Planificarea și derularea orelor de pregătire pentru Bacalaureat.	Identificarea exemplelor de bună practică aplicate la clasă. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară	Permanent	Directorul Director adjunct Șefi catedre Diriginți	I.S.J Suceava	-	-



Monitorizarea și evaluarea planului operational

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2019-2019 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2019-2019 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;



- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.



Corelarea concluziilor despre din analiza de destinație a pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2019-2025 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.*

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

3. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010- 2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%³;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii⁴ la maximum 10%⁵ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁶ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

4. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 7) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁸;
- 8) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁹, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 9) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar¹⁰, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 10) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹¹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 11) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 12) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹² cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹³.



Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Planificarea cifrei de școlarizare trebuie să țină cont de: corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia județeană și specificul local.

În PAS sunt enunțați indicatorii de realizare și modalitățile de evaluare a atingerii fiecărei ținte propuse.

Indicatorii de realizare se referă la rezultatele așteptate, exprimate în *termeni cantitativi* (cifră de școlarizare, dotări, personal etc.) și *calitativi* (profiluri, calificări, prestigiu în comunitate, etc)-măsurabile.

3.2. Planul operațional pentru anul școlar 2019/2020

I. Managementul instituțional

Obiective:

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare responsabil de comisie metodică sau de comisie funcțională de lucru din școală, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate, ce vizează buna pregătire profesională.
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție, atât cele administrative, dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv-educativă și de pregătire practică.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, cu agenții economici și cu structurile organizatorice ale părinților/tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional (și nu numai).
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibile cu realitățile societății românești contemporane.
6. Asigurarea imaginii instituționale.
7. Implicarea instituției în proiecte comune cu instituții de învățământ similare și cu instituții de învățământ superior, mai cu seamă în cele ce vizează creșterea calității actului didactic și îmbunătățirea bazei materiale



Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2018/2019 	Sept. 2019	Echipa managerială	Raport de activitate
<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea PAS pentru perioada 2019 /2020 	sept 2019	Echipa de realizare PAS Echipa managerială	PAS Plan operațional
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2019/2019 	sept. 2019	Echipa managerială	Proces verbal
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea Comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea Comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație 	sept. 2019	Echipa managerială Consiliul profesoral	Proces verbal
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea colectivelor metodic-științifice și a Comisiei diriginților; fixarea liderilor acestor structuri organizatorice 	sept. 2019	Echipa managerială	Proces verbal
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea membrilor, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru 	oct. 2019	Echipa managerială Consiliul de administrație	Proces verbal
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activităților catedrelor/comisiilor și elaborarea unor programe de activitate subordonate PAS 	oct. 2019	Echipa managerială Șefii Comisiilor metodice	Proces verbal, planuri operaționale
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activității Comisiei diriginților, stabilirea Comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților 	oct. 2019	Echipa managerială, Comitetul de părinți, șeful Comisiei diriginților,	Fișa postului Proces verbal, planuri operaționale
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri 	oct. 2019 oct. 2019	diriginții	Proces verbal, planuri operaționale
<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu PAS 	sept. 2019	Director, contabil șef, administrator	Plan operațional Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea fișei postului pentru fiecare angajat al instituției 		Director, secretar șef	Încadrări, orar
<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial 	oct. 2019 nov 2019	Echipa managerială Director, Consiliul de administrație, șefi de compartimente	Portofolii, mape, documente școlare
<ul style="list-style-type: none"> Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare, în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente 	mai 2019 Permanent	Director, secretar șef Echipa managerială, comisie orar	ROI Liste de inventar
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor, în conformitate cu reglementările în vigoare 	nov. 2019	Echipa managerială, Comisia diriginților	Plan de școlarizare
<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea și validarea Regulamentului de ordine interioară 		Comisia ROI, Consiliul	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile 	mai 2019		



constituite în acest scop <ul style="list-style-type: none"> • Rectificarea bugetului instituției, în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității în învățământ • Fundamentarea cifrei de școlarizare • Popularizarea ofertei școlare • Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media • Realizarea de întâlniri cu directorii altor instituții de învățământ, încheierea de protocoale de colaborare cu instituții de învățământ universitar • Optimizarea comisiei de proiecte și programe de colaborare din școală, concretizată în aplicarea de proiecte europene 	Permanent 2019-2020 permanent	profesoral Consiliul de administrație Director, contabil șef Echipa managerială, Departament marketing Echipa managerială Comisia de proiecte și programe	Protocoale, convenții de colaborare
--	---	--	--

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

Obiective:

1. Implicarea Consiliului Local și a Primăriei Municipiului Rădăuți ca, prin serviciul programe și proiecte europene să realizeze proiecte de finanțare europeană pentru infrastructura școlilor
2. Gestionarea resurselor bugetare ținând cont de prioritățile imediate ale școlii
3. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare, în vederea executării unor noi lucrări de investiții, dotări și modernizări:
 - modernizarea spațiilor de studiu individuale și în echipă
 - reabilitarea cantinei prin refacerea sistemului de încălzire, a grupurilor sanitare și celorlalte dependențe
 - îmbunătățirea condițiilor ambientale în sălile de clasă din școală și internat
 - îmbogățirea fondului de carte de la biblioteca școlară, prin fonduri suplimentare de la MEN și din donații

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Reînnoirea demersurilor către Primărie și Consiliul local pentru asigurarea de fonduri necesare construirii unei săli de sport 	decembrie 2019	echipa managerială	adrese de solicitare
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea SF și PT pentru priorități de prim rang: cantină, amenajare curți interioare, imprejmui, interioare 	dec. 2019	serviciul contabilitate și directorii	documente financiar contabile
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentarea pe baza studiilor de fezabilitate 			
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea consilierilor locali și a reprezentantului primăriei în consiliul de administrație al școlii pentru aprobarea bugetului propus (într-un procent cât mai consistent) 	nov – dec. 2019 permanent	consiliul de administrație directorii	note de fundamentare SF și PT



<ul style="list-style-type: none"> Diversificare surselor de autofinanțare, creșterea acestui buget și dirijarea lui către nevoile de dezvoltare ale școlii Analizarea fondului de carte existent la CDI și stabilirea necesarului de noi titluri Achiziționarea de cărți pentru cercul de lectură și cărți de specialitate	sem I Dec 2019	bibliotecarul școlii, catedrele Echipa de proiect ROSE	Documente Cartile achiziționate
---	-------------------	---	------------------------------------

III. Procesul instructiv-educativ

Obiective:

- Asigurarea calității actului educațional.
- Stabilirea de programe adecvate astfel încât, în fiecare catedră/comisie metodică pe arie curriculară/disciplină, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
- Valorificarea experiențelor pozitive, a bunelor practici, atât la nivel de catedră cât și la nivel instituțional
- Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini deosebite, valorizarea acestora
- Realizarea la clasă a unui cadru optim de învățare și prin reconsiderarea realității profesor – elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea temelor ședințelor de CA și CP în corelație cu obiectivele urmărite Monitorizarea activităților din catedre, informări periodice privitoare la progres sau alte realizări Propuneri remediale, urmărirea aplicării acestora și a rezultatelor obținute Realizarea de activități în parteneriat, pentru creșterea calității actului educativ Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculumului, atât la liceu, cât și la școala profesională Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat și de absolvire, precum și cu elevii performanți pentru olimpiadele și concursurile școlare Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi, în vederea 	<p>oct. 2019</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>începuturile semestrelor</p> <p>nov. 2019</p>	<p>consiliul de administrație</p> <p>echipa managerială</p> <p>șefii de catedre, directorii</p> <p>șefii de catedre</p> <p>Echipa de proiect ROSE</p> <p>diriginții directorii</p>	<p>documente CC proces verbale informări</p> <p>convenții de colaborare</p> <p>prteneriate încheiate, protocoale</p> <p>planificări calendaristice</p> <p>programe de pregătire</p>



<p>recuperării golurilor și atingerii unui nivel minim necesar promovării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale și a olimpiadelor • Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor • Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare (teste grilă, portofolii, eseuri, proiecte, referate, excursii tematice) • Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism • Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor, în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene • Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare centrate pe elev, conform planului operațional • Asigurarea unei instruiți practice de calitate, care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP • Asigurarea tranziției școală - locul de muncă 	<p>imediat după testele predictive</p> <p>semestrul II</p> <p>noiembrie 2019</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>conform planului operațional</p> <p>permanent</p>	<p>directorii, șefii de catedre</p> <p>echipa managerială</p> <p>comisia de verificare a ritmicității notării</p> <p>directorii</p> <p>comisia de asigurare a calității</p> <p>responsabili comisii metodice</p> <p>director adjunct</p>	<p>programe de recuperare</p> <p>proces verbale</p> <p>teste predictive</p> <p>programe de îmbunătățire</p> <p>rapoarte periodice</p> <p>fișe de observare a lecțiilor</p> <p>portofoliile cadrelor didactice</p> <p>rezultatele examenelor de competențe</p> <p>monitorizarea absolvenților</p>
---	---	--	--

IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Obiective:

1. Creșterea rolului Comisiei metodice a diriginților, în vederea eficientizării activităților educative.
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive.
3. Integrarea europeană între prioritate și necesitate.
4. Realizarea de parteneriate cu alte instituții educaționale în scopul desfășurării unor activități comune
5. Participarea la cât mai multe activități educative prevăzute în calendar



Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor • Urmărirea modului în care profesorul-diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor • Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei • Consilierea elevilor cu nevoi speciale • Organizarea ședințelor cu părinții, ori de câte ori este necesar și informarea corectă și promptă a acestora în legătură cu situația școlară și frecvența copiilor lor • Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans, expoziții, lansări de carte), cu participarea nemijlocită a părinților • Realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu ISJ și CCD Suceava și cu Inspectoratul de Poliție • Colaborarea școlii cu CAPP • Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, a părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare • Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din școală, din clase, manualele școlare • Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizată; eliminarea absenteismului de la activitățile școlare; eliminarea delincvenței juvenile; respectarea legilor și regulamentelor; respectarea normelor de igienă și a celor de protecția muncii și PSI • Realizarea de activități de parteneriat • Desfășurarea activităților extracurriculare din proiectul ROSE 	sept. 2019	Consilierul educativ Diriginții	Procese verbale
	permanent	Consilierul educativ, șeful Comisiei diriginților, diriginții, directorul	Planuri de activitate
	permanent	Psihologul, diriginții	Portofolii diriginți
	conform planului CES	Diriginții, directorii	Procese verbale
	oct. 2019 și febr. 2020	Consilierul educativ	Rapoarte de activitate
	conform planului operațional	Diriginții	Acord de parteneriat
	permanent	Membrii echipei de proiect	
	Conform graficului permanent	Directorii, diriginții, comitetele de părinți, psihologul	Acord de parteneriat
permanent	Diriginții	Acord de parteneriat	
semestrial	Diriginții	Acord de parteneriat	
Conform planului operațional pentru rețele de colaborare	Echipa de redacție Echipa managerială, consilierul educativ	Revista școlară Protocoloale de Colaborare	



V. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

Obiective:

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea utilizării SEI și GOOGLE DRIVE

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculumului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și de perfecționare • Împărtășirea exemplelor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale CAPP Suceava • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și utilizarea Google drive • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor școlii și a șefilor de catedre, prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare • Utilizarea fondului de carte în pregătirea de specialitate • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la <i>Tribuna învățământului</i>, <i>Revista de pedagogie</i> etc. • Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație), în vederea utilizării tehnicii de calcul și a softurilor specializate 	<p>Permanent</p> <p>permanent</p> <p>Conform graficului de interasistențe</p> <p>permanent</p>	<p>Directorii și șefii de catedre</p> <p>Directorii</p> <p>Profesorii înscriși la grade didactice</p> <p>Directorii Șefii de catedre Directorii și șefii de catedre Bibliotecarul școlii Directorul</p>	<p>Mape profesori</p> <p>Baza de date privind formarea continuă</p> <p>Fișă de observație a lecției</p> <p>Graficul de utilizare a laboratoarelor multimedia</p> <p>Abonamente</p>



VI. Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

Obiective:

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor, pe durata desfășurării tuturor activităților.
2. Asigurarea accesului la informații noi, aferente domeniilor.
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Comisiei tehnice de protecție a muncii și PSI • Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea documentelor, în conformitate cu legislația în vigoare • Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice, în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor, cât și pentru intervenții reale • Simularea de exerciții de evacuare a localului școlii în caz de incendiu sau calamități, împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă • Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție • Desfășurarea de activități specifice (concursuri, ore de dirigenție, vizite didactice), în colaborare cu organele abilitate 	sept. 2019	Directorii și Comisia PSI	Decizie de constituire a comisiei
	Conform planului operațional	Responsabil Comisia PSI	
	permanent	Comisia PSI, administrator	Dosar comisie Procese verbale
	Conform graficului	Director, administrator Echipa managerială, administrator	Procese verbale, Planificări tematică ore de dirigenție
	Permanent	Responsabil Comisia PSI	

3.3. Planul operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Obiective:

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților, conform principiilor calității.
2. Organizarea activității în vederea asigurării diseminării informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor disponibile.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de Realizare	Responsabili	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2019-2020	15 oct. 2019	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității	Toate cadrele didactice sunt implicate în	15 sept. 2019	Echipa managerială	Procesele verbale ale ședințelor



<p>(identificarea principalilor „actori” și rolul fiecăruia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituirea catedrelor la nivelul școlii, pe discipline sau pe arii curriculare • Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre). Rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare-evaluare. 	implementarea asigurării calității		Consiliul de administrație	Consiliului de administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedre
<p>3. Diseminarea informației</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuirea către toate cadrele didactice a mapelor cu noutăți, ce cuprind programe școlare, curriculum, SPP • Prelucrarea, în ședințele de catedră, a principiilor calității și a descriptorilor de performanță • Afișarea în sala profesorală a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții) • Discutarea modului de interpretare a criteriilor 	Informarea tuturor cadrelor didactice privind asigurarea calității	30 oct. 2019	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de Asistență
<p>4. Elaborarea strategiei de observare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare • Întocmirea graficelor de asistență și interasistență 	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare, pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	30 oct. 2019	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității Echipa de observatori	Fișe de observare a lecțiilor Grafice de Asistență
<p>5. Monitorizare – observații</p>	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de Observare
<p>6. Evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare • Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate • Elaborarea planului de îmbunătățire a activității 	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	iunie 2019 sept. 2019	Echipa managerială Comisia de asigurare a calității	Documente



3.4. Planul operațional privind activitățile de tranziție școală – loc de muncă

Obiective:

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare celor de la viitorul loc de muncă.
2. Dezvoltarea, la elevi, a abilităților cheie și a competențelor profesionale corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire, în viața socio-economică.
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea agenților economici, corespunzător cu domeniile de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea CDL, documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii 	Adaptarea CDȘ și CDL, elaborate, la condițiile agenților parteneri Planul de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	oct. 2019 oct. 2019 martie 2019	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții economici parteneri	Gradul de interes al partenerilor	Agenții economici parteneri (Anexa 6) ISJ Suceava
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la viitorul loc de muncă <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea competențelor profesionale necesare: - utilizarea, în procesul de predare-învățare, a metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui 	Protocoale/convenții de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire	permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Lipsa de interes a elevilor sau/și a partenerilor Evoluția defavorabilă a pieței muncii Situația economică la nivel național, regional și local Cererea de produse Direcțiile de	Agenții economici parteneri (Anexa 6)



<p>elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor materiale de învățare-evaluare adaptate unor metode didactice eficiente și moderne; - utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluare). <ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă (laboratoare, ateliere-școală, agenți economici): <ul style="list-style-type: none"> - formarea Comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și PSI; - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii și a carnetelor de sănătate ale elevilor, utilizând metode interactive de realizare a instructajului, ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor; - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată; - încheierea de protocoale/convenții de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică; - repartizarea elevilor la agenții economici. • Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire • Monitorizarea absolvenților 	<p>Protocoale/convenții de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor profesionale, corespunzătoare SPP</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p> <p>Premii la concursurile și olimpiadele școlare</p> <p>Bază de date cu monitorizarea absolvenților</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>Ian 2019 Aprilie 2019</p> <p>permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici parteneri</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Diriginții</p>	<p>dezvoltare a agentului economic, pe plan local sau/și regional</p> <p>Competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</p> <p>Retehnologizare a și restructurarea unor unități economice</p> <p>Implementarea normelor de protecție a mediului</p> <p>Migrarea forței de muncă</p> <p>Calitatea managementului</p> <p>Derularea programului Phare</p> <p>Participarea Cadrelor didactice la cursuri de formare</p>	<p>Agenții economici parteneri (Anexa 6)</p>
--	---	---	---	--	---



<p>3. Asigurarea, pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevilor privind propria formare și a atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri și la redactarea corectă și completă a documentelor necesare în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de <i>job-uri</i> (<i>Bursa locurilor de muncă</i>) la care să fie prezenți invitați ai reprezentanților economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării 	<p>80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pieței forței de muncă</p> <p>Insertia a minimum 70% dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>cunoașterea de către elevi a posibilităților de angajare oferite de societățile din zonă</p>	<p>permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrelle didactice</p>	<p>Gradul de interes al elevilor pentru propria formare</p> <p>Existența unui cabinet de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat</p>	<p>Agenții economici parteneri (Anexa 6)</p>
--	--	------------------	--	--	---

3.5. Planul operațional privind activitățile de învățare centrată pe elev

Obiective:

1. Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
2. Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor.
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare.
4. Promovarea învățării incluzive.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Factori de influență	Dovezi
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare - învățarea centrată pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desemnarea unui coordonator 	<p>60% dintre cadrele didactice participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>100% dintre elevi completează chestionare pentru stabilirea stilului de învățare</p> <p>Înțelegerea de către elevi a modului care îi</p>	<p>oct. 2019</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>Gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la</p>	<p>Planificări ale activităților didactice și proiecte de lecție cu activități centrate pe elev</p>



<p>pentru activități de învățare centrată pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev • Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant • Stabilirea strategiilor de învățare care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor • Întocmirea proiectelor de lecție cu activități centrate pe elev • Pregătirea spațiului și a materialelor de învățare <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de lecții cu activități de învățare centrată pe elev, la toate clasele, cu sarcini diferite pentru cele 3 stiluri: vizual, auditiv și practic • Utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul • Aplicarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluarea, proiectul, portofoliul • Evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate 	<p>ajută să învețe cel mai bine</p> <p>Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv</p> <p>Participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>Lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>Petrecerea timpului în mod plăcut și cu succes la școală</p> <p>Responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p> <p>90% dintre cadrele didactice aplică metode active de învățare</p> <p>Situații de învățare în care elevii se simt în largul lor și au încredere în strategia didactică utilizată de profesor</p> <p>Dobândirea și dezvoltarea de abilități și competențe profesionale conform SPP</p> <p>Dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare</p> <p>Creșterea eficienței învățării</p> <p>Minimum 10% din programele școlare sunt predate în sistem AEL</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>lecții</p> <p>Interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p> <p>Disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor care să corespundă stilurilor individuale de învățare</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare</p>	<p>Chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>Formulare pentru planul de lecție</p> <p>Formular pentru analiza propriilor practici</p> <p>Formular pentru tema de lucru</p> <p>Proiecte de lecție cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare</p> <p>Materiale și resurse didactice adecvate stilurilor de învățare (fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de evaluare, teste, fișe de observare, proiecte, miniproiecte)</p>
---	---	-----------------------------------	---	---	--



stilurilor individuale de învățare • Desfășurarea lecțiilor în AEL					
2. Construirea unui mediu de învățare accesibil tuturor elevilor, cu asigurarea de șanse egale • Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare: - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire; - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit. • Adecvarea mediului de învățare nevoilor individuale ale elevilor: - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare	Îmbunătățirea performanțelor de învățare egale Toți elevii identificați cu un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire Progres real în pregătirea elevilor	permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Programe de învățare individuale, care să asigure progresul și învățarea Programe de învățare pentru elevii care participă la concursurile și olimpiadele școlare

3.6. Planul operațional privind rețelele interne de colaborare (între școli)

Context:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul dintre factorii ce stau la baza dezvoltării instituționale și personale (atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

Obiective:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună.
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii.
3. Dezvoltarea spiritului de competiție.
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională.



Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei Întocmirea programului de desfășurare a activităților, stabilirea responsabilităților și termenelor Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate 	Întocmirea planului managerial al rețelei	oct. 2019	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice <ul style="list-style-type: none"> Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice Diseminarea exemplelor de bună practică Schimbul de cunoștințe între instituții cu același profil sau cu profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare 	90% dintre cadrele didactice se perfecționează prin activități metodic-științifice comune Soluționarea problemelor comune ale cadrelor didactice	Conform planificării permanent oct. 2019	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava Alte școli
3. Participarea la activități cu caracter concurențial, în vederea obținerii performanței <ul style="list-style-type: none"> Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale Olimpiade școlare 	Creșterea cu 30% a numărului de elevi pregătiți pentru competiții Creșterea nivelului performanțelor elevilor cu 20%	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava Alte școli
4. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat, menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru alți 15% dintre elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Suceava Protecția copilului Alte școli
5. Asigurarea, pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera <ul style="list-style-type: none"> Participarea elevilor la simularea unor interviuri Participarea elevilor la târguri de job-uri Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile 	Inserția a minimum 70% dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru	Conform planificării nov. 2019 (cu reactualizare)	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Alte școli



similare, care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea pentru buna orientare privind cariera, cu scopul responsabilizării elevilor privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor 	abordarea activă a pieței forței de muncă	permanentă) permanent	Consilierul educativ (Psihologul școlar) Cadrele didactice	
--	---	------------------------------	--	--

3.7. Planul operațional privind rețelele de colaborare între școli, la nivel extern

Context:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces.

Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce riscul unei inserții scăzute a absolvenților pe piața muncii. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

Obiective:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună.
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern • Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei • Întocmirea programului de desfășurare a activităților, stabilirea responsabilităților și termenelor • Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate 	Întocmirea planului managerial al rețelei	oct. 2019	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților economici	Agenți economici parteneri (Anexa 6)
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale, la nivel local, și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea agenților economici și a potențialului acestora, 	Cifra de școlarizare aprobată și realizată 80% dintre absolvenți sunt mobili	nov. 2019	Echipa managerială Responsabilii	Agenți economici parteneri (Anexa 6)



<p>în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea, la elevi, de abilități și competențe creative, cerute pe piața forței de muncă • Stimularea învățării active • Stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii 	<p>și adaptabili la cerințele pieței muncii</p>	<p>permanent dec. 2019</p>	<p>comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	
<p>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare CDL în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri • Consultarea elevilor și părinților în alegerea disciplinelor opționale • Desfășurarea activităților de instruire practică la potențialul angajator (parțial sau total) 		<p>Ian 2019 permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Suceava Comitetul de părinți Agenți economici</p>
<p>4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea nivelului de cunoștințe, de dezvoltare și maturizare personală, atins de către elevi la finalul clasei a VIII-a, ca bază a dezvoltării ulterioare • Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare, pe plan personal și profesional • Asigurarea accesului echitabile la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă • Proiectare, de către elevi, a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională • Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi, privind schimbările sociale, economice, politice și tehnologice, tipurile de profesii de pe piața muncii • Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă 	<p>Minimum 70% dintre absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii</p>	<p>sept. 2019 permanent Nov. 2019 Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ (Psihologul școlar) Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Suceava AJOFM Comitetul de părinți Agenți economici</p>



3.8. Planul operațional privind activitățile de dezvoltare a managementului școlar

Obiective:

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală.
2. Creșterea profesionalismului personalului.
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
1. Realizarea organigramei	sept. 2019	Echipa managerială	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorul adjunct	sept. 2019	Directorul	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	sept. 2019	Echipa managerială	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de administrație
4. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2019/2019	sept. 2019	Echipa managerială	Decizii
5. Numirea, prin decizie, a responsabililor departamentelor și comisiilor	sept. 2019	Echipa managerială	Fișe ale posturilor
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor	sept. 2019	Consiliul de administrație	
7. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	permanent	Echipa managerială	Baza de date referitoare la formarea continuă



**3.9. Propunere de proiect al planului de școlarizare pentru clasa a IX-a
– ciclul inferior liceu tehnologic- pentru 2020-2021**

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase
1.	Economic	2
2.	Electric	1
3.	Industria textilă și pielărie	1
4.	Mecanică (1 transporturi +1 mecatronica)	3
5	Constructii	1
TOTAL		8

**Propunere de proiect al planului de școlarizare pentru clasa a IX-a
– ciclul inferior liceu teoretic**

Nr. crt.	Domeniul	Nr. clase
1.	Matematică informatică intensiv	2
2.	Filologie	1
3.	Științe ale naturii	1
4.	Științe sociale	1
TOTAL		5

Propunere școala profesională de 3 ani pentru 2020-2021

Nr crt	Domeniul	Nr clase
1	Mecanic-mecanic auto	2
2	Mecanic-tinichigiu vopsitor auto	1
TOTAL		3



PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborarea PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli de învățământ I din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Suceava întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;



- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
<i>Diseminare PAS prin:</i> Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Tugulea Gelu Popescu Angela Fomin Michaela	Ianuarie 2019	Februarie 2019
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consiliul de administrație	lunar	Ianuarie 2019
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Popescu Angela Fomin Michaela	semestrial	Ianuarie 2019 Mai 2019
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Popescu Angela Fomin Michaela	semestrial	Februarie 2019 Iunie 2019
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Popescu Angela Fomin Michaela	anual	Iunie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Tugulea Gelu	anual	Iunie 2019
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2019
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	anual	Septembrie 2019



LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)



IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

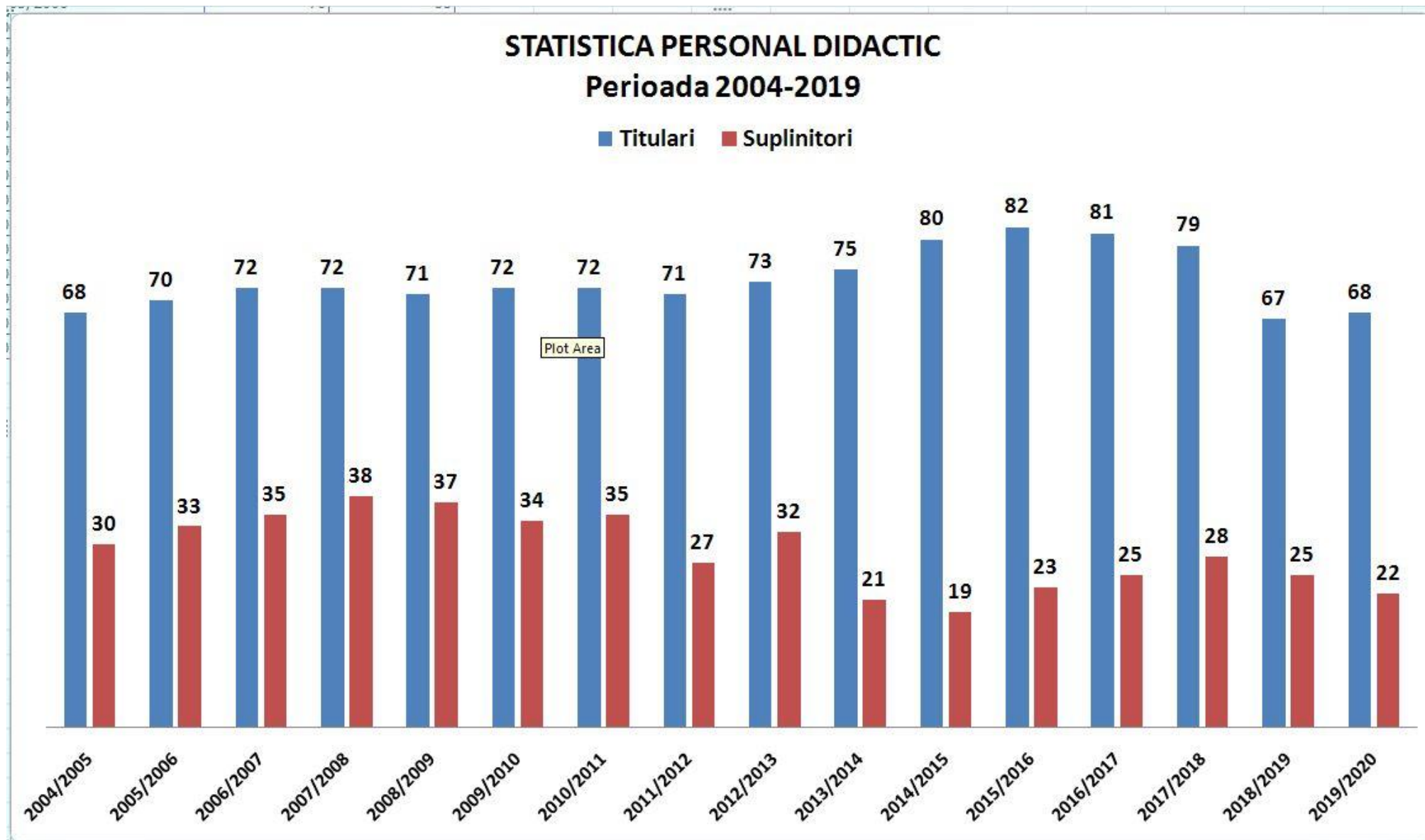


Ministerul Educației Naționale
Colegiul Tehnic Rădăuți
Strada Tudor Vladimirescu nr. 4
Tel./fax:0230/562420
e-mail: ctradauti@yahoo.com

WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregătire Profesională

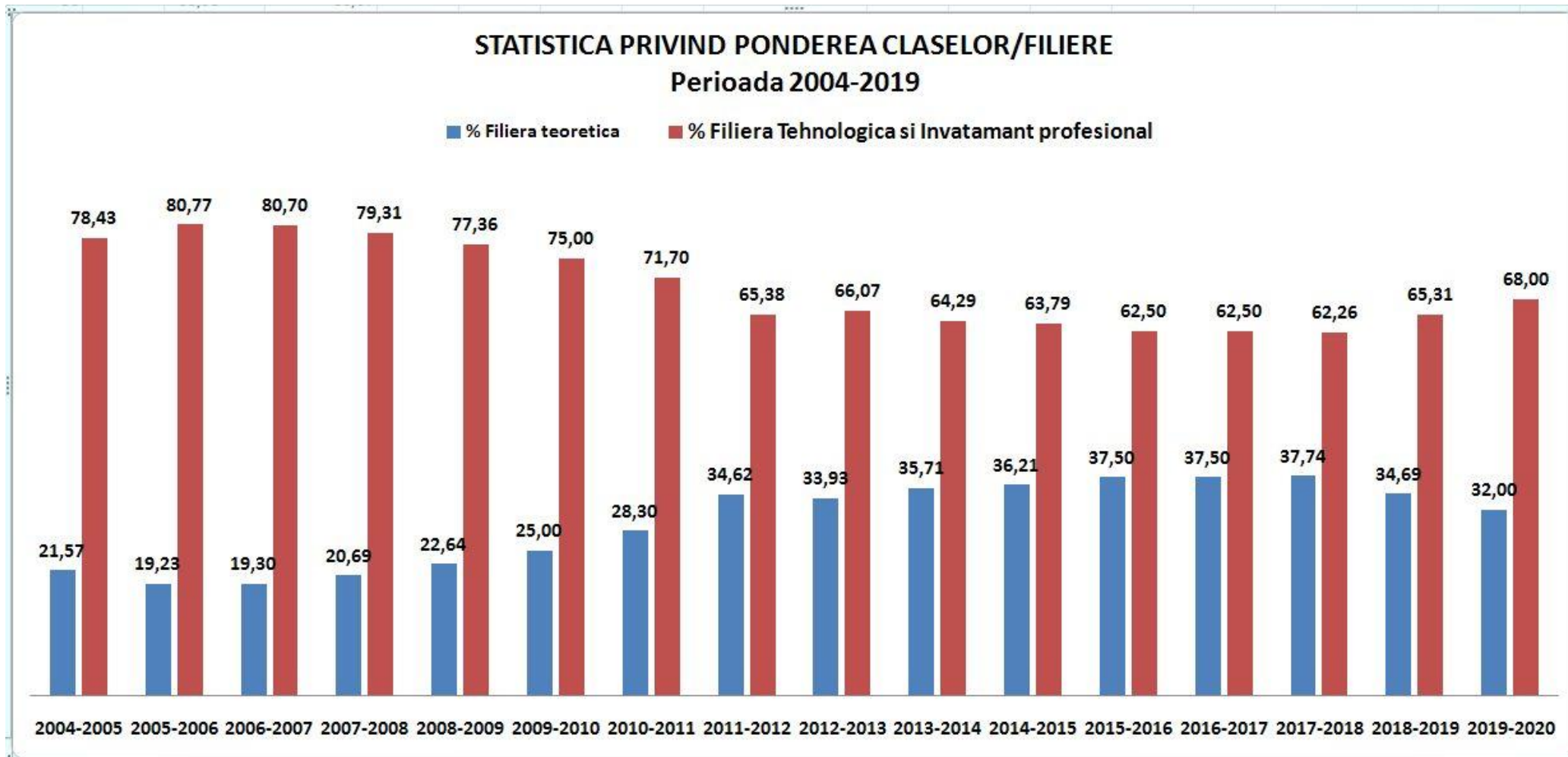


ANEXA 1





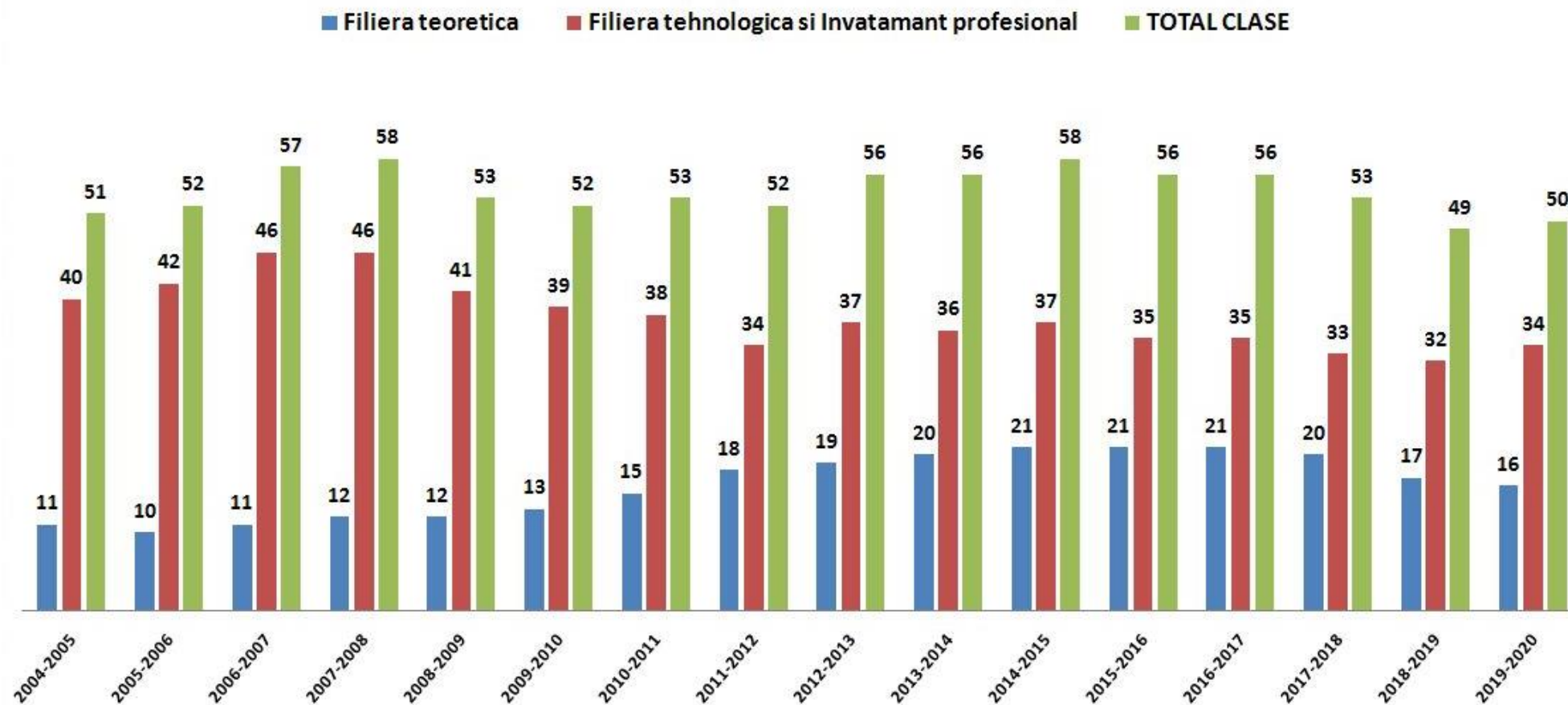
ANEXA 2





ANEXA 3

STATISTICA - PLAN DE SCOLARIZARE COLEGIUL TEHNIC RADAUTI Perioada 2004-2019





ANEXA 4 Responsabilități ale cadrelor didactice la nivel județean: metodiști, membri Consiliul Consultativ, responsabili cerc pedagogic

14 Profesori metodiști

- ✓ Perța Mara Sofrona
- ✓ Crețu Crina
- ✓ Scînteii Alina
- ✓ Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Tofei Gela
- ✓ Closca Valentina
- ✓ Popescu Angela
- ✓ Fomin Michaela
- ✓ Larionescu Veronica
- ✓ David Liliana Mihaela
- ✓ Popescu Maria
- ✓ Puiu Adrian
- ✓ Bandiul Ionela
- ✓ Chelba Loredana

20 Profesori membri ai Corpului National in management educational

- ✓ Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Tofei Gela
- ✓ Closca Valentina
- ✓ Popescu Angela
- ✓ Fomin Michaela
- ✓ Tugulea Gelu
- ✓ Grijincu Marius
- ✓ Mehedin Maria
- ✓ Leuciuc Oresia
- ✓ Buliga Margareta
- ✓ Puiu Adrian
- ✓ David Liliana Mihaela
- ✓ Martinescu Silvia
- ✓ Ciubotaru Georgeta Victoria
- ✓ Chelba Loredana
- ✓ Popescu Constantin Sorin



- ✓ Puiu Loredana
- ✓ Prelipcean Liana Cornelia
- ✓ Mocrei Angelica

5 Profesori membri in Consiliile Consultative pe discipline

- ✓ Mehedin Maria-Disciplin tehnologice
- ✓ Tofei Gela-Chimie
- ✓ Moisuc Niculina Mihaela-Matematica
- ✓ David Liliana Mihaela- Management educațional
- ✓ Ciubotaru Georgeta Victoria –
 - Management educațional, an școlar 2008 – 2009
 - Management Resurse Umane, an școlar 2014- 2015
 - Implementarea descentralizării instituționale, an școlar 2012 – 2013
 - Managementul Resursei umane, an școlar 2013 – 2014

4 Responsabili de Cerc pedagogic

- ✓ Scînteii Alina-Lb. engleza, 2012-2019
- ✓ Popescu Angela –Comert, 2015-2019
- ✓ Larionescu Veronica-Educație fizică și sport
- ✓ David Liliana

1 Profesor este membru al Corpului național al profesorilor mentori, conform deciziei 849/11.06.2012, Prof. Moisuc Niculina – Mihaela

1.2. 17 Profesori formatori in domeniul calitatii educatiei

- ✓ Popescu Angela
- ✓ Marici Elisabeta
- ✓ Fomin Michaela
- ✓ David Liliana Mihaela
- ✓ Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Ciubotaru Georgeta Victoria
- ✓ Prelipcean Liana
- ✓ Perța Mara Sofrona
- ✓ Crina Crețu
- ✓ Prelipcean Elena Loredana



- ✓ Buliga Margareta
- ✓ Chelba Loredana
- ✓ Cirstean Alexandra Marcela
- ✓ Marusec Adriana Ioana
- ✓ Grijincu Marius Costel
- ✓ Mehedin Maria
- ✓ Martinescu Silvia

Implicarea cadrelor didactice în comisiile de organizare a olimpiadelor școlare/concursurilor școlare la nivel județean/national/internațional

5 profesori -membri in Comisia a ISJ (olimpiade si concursuri scolare organizate la nivel de ISJ Suceava), 2018-2019:

Organizare etapa locala a Olimpiadei de limba franceza : Scintei Alina, Chelba Loredana, Moisuc Mihaela-Gabi ;

organizare Concurs județean de limba franceza « Le Pouvoir des mots » : Chelba Loredana, Scintei Alina;

evaluatori bac limba franceza: Chelba Loredana, Scintei Alina, Moisuc Mihaela-Gabi.

13 profesori –membri în comisii nivel NATIONAL-

Prof. Popa Anna

- ✓ concursul național de evaluare în educație la limba și literatura română, 2013
- ✓ concursul național de evaluare în educație la limba și literatura română, în calitate de evaluator,2013

Prof.Moldovan Lia

- ✓ concursul național de evaluare în educație la limba și literatura română, în calitate de evaluator,2013
- ✓ concursul național de evaluare în educație la limba și literatura română, în calitate de evaluator, 2013

Prof. Crina Crețu

- ✓ organizator al concursului național *Cangurul Lingvist* în anul 2014;
- ✓ evaluator la Concursul Național de Evaluare în Educație la Limba Engleză 2013;

Prof. Chelba Loredana

- ✓ Comisia Centrală de evaluare a Olimpiadei de Limba Franceză, etapa națională, an școlar 2016-2018
- ✓ implicarea, ca voluntar, în organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale de Limbi Romanice- Limba Franceză- Gura Humorului, 24-28 aprilie 2018
- ✓ organizator al concursului național *Cangurul Lingvist* în anul 2013;

Prof. Scintei Alina

- ✓ Comisia Centrală Olimpiadai Naționale de Limbi Romanice- Limba Franceză- Gura Humorului, 24-28 aprilie 2018



Prof. Moisuc Mihaela-Gabi

- ✓ Comisia Centrală Olimpiadei Naționale de Limbi Române-Limba Franceză – aprilie 2018

Prof. Calance Adina-Larisa

- ✓ Comisia Centrală Olimpiadei Naționale de Limbi Române-Limba Franceză 2018

Prof. Moisuc Niculina – Mihaela

- ✓ **vicepreședinte** în comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, conform deciziilor : Nr. 293/5.03.2012, - Nr. 335/3.03.2014, - Nr. 308/11.03.2015, - Nr. 283/11.03.2016, - Nr. 664/16.03.2018 .
- ✓ **responsabil de zonă** în organizarea Concursului Inerjudețean de Matematică al Revistei „Sinus”, ediția a VIII-a , conform adresei ISJ Suceava nr.191/7.05.2013 .

Prof. Morariu Silvia

- ✓ **administrator test** în cadrul Concursului Național de Evaluare în Educație la Matematică, Etapa II, din 3.03.2012 .

Prof. Puiu Loredana

- ✓ profesor coordonator la Olimpiada Națională “Tinerii dezbat”, 2018, Fălticeni
- ✓ coordonator al elevilor în cadrul proiectului școlar regional ”Istoria fără manual”, 11 iunie 2016, jud. Neamț;
- ✓ membru al juriului la activitățile proiectului școlar regional ”Istoria fără manual”, 5.11.2016, jud. Botoșani;
- ✓ membru al juriului la activitățile proiectului școlar regional ”Istoria fără manual”, 5.11.2018, jud. Neamț

Prof. Puiu Adrian

- ✓ profesor coordonator la Olimpiada Națională “Tinerii dezbat”, 2018, Fălticeni
- ✓ coordonator al elevilor în cadrul proiectului școlar regional ”Istoria fără manual”, 11 iunie 2016, jud. Neamț,;
- ✓ coordonator al elevilor în cadrul proiectului școlar regional ”Istoria fără manual”, 4.11.2016, jud. Botoșani

Prof. Ciubotaru Georgeta

- ✓ **administrator test / organizator** la Concursul Național de Evaluare în Educație la **Informatică, TIC și Competențe Digitale**,
- An școlar 2010 – 2011, Etapa I și Etapa II
- An școlar 2011-2012- Etapa I, Etapa II
- An școlar 2012, 2013 – Etapa I și II

-**coordonator al Concursului Național interdisciplinar E.U.R.O.P.A.!**, cuprins în CAERI / 2014, pozitia 1155

Prof. Closca Valentina:

- ✓ Comisia de evaluare Stefan Procopiu, nationala
- ✓ Adeverinta 1774/ 8.XI. 2014, Evaluator Profizica Vaslui Interjudetean
- ✓ Diploma organizator Noaptea Cercetatorilor 2015, Iasi



7 profesori in comisii la nivel INTERNATIONAL

Prof. Loredana Chifan

- ✓ evaluator (simulare) la **concursul internațional** de matematică în limba franceză (engleză)

Prof. Chelba Loredana

- ✓ Certificat de excelență care atestă calitatea de organizator al concursului internațional *Winners* în anul 2013;

Prof. Moisuc Niculina – Mihaela

- ✓ organizator al Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul , clasele IV-XII, conform adeverinței Nr. 8375/12.04.2013 .

Prof. Buculei Didina

- ✓ a participat la **organizarea și desfășurarea** Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul , clasele IV-XII, conform adeverințelor:
- Nr. 8603/19.04.2013, - Nr. 2907/11.04.2011 .

Prof. David Liliana

- ✓ organizator al **Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul**
- ✓ **coordonator de școală** la Studiul Internațional OECD privind procesul de predare – învățare
- ✓ **coordonator** al proiectului *Creșterea calității învățământului matematic și științific preuniversitar prin informatizarea concursurilor de masa*
- ✓ Adeverință privind participarea la activități de pilotare / informare din cadrul proiectului *Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal.*

Prof. Martinescu Silvia

- ✓ Adeverință Nr. 4366 / 2012 privind calitatea de organizator al **Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul**
- ✓ Adeverință Nr. 7251 / 2012 privind calitatea de organizator al **Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul**
- ✓ Adeverință Nr. 8372 / 2013 privind calitatea de organizator al **Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul**

Prof. Prelipcean Liana

- ✓ Adeverință Nr. 8374 / 2013 privind calitatea de organizator al **Concursului Internațional de Matematică Aplicată Cangurul**

4. Comisii județene și/sau naționale de evaluare pentru olimpiade/concursuri scolare

8 profesori in comisii județene de elaborare de subiecte pentru olimpiade/concursuri scolare

- ✓ Prof. Crina Crețu
- ✓ Prof. Chelba Loredana
- ✓ Prof. Scînteii Alina
- ✓ Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Prof. Closca Valentina
- ✓ Prof. Puiu Adrian
- ✓ Prof. Mehedin Maria
- ✓ Prof. Leuciuc Oresia:

- elaborare subiecte pentru etapa locala a Olimpiadei de limba franceza :Chelba Loredana, Scintei Alina, Moisuc Mihaela-Gabi ;



- elaborare subiecte pentru Concurs județean de limba franceza « Le Pouvoir des mots » : Chelba Loredana, Scintei Alina
- elaborare subiecte pentru concursul de admitere in Școala Militara de Subofițeri de Jandarmi « Petru Rareș » Fălticeni : Chelba Loredana

3 profesori implicați în comisii județene și/sau naționale de evaluare pentru olimpiade/concursuri școlare

- ✓ **Prof. Chelba Loredana**
 - Copie Diplomă de membru evaluator în Comisia Centrală de evaluare a Olimpiadei de Limba Franceză, etapa națională, an școlar 2016-2018
- ✓ **Prof. Moisuc Nicolina – Mihaela** a fost **profesor evaluator** la etapele județene ale Olimpiadei Naționale de Matematică, la etapele județene ale Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, precum și la Concursului Interjudețean de Matematică „Spiru Haret”, conform adeverințelor în perioada anilor școlari : 2016-2019, 2015-2016, 2014-2015, 2013-2014, 2012-2013, 2011-2012, 2010-2011, 2009-2010, 2008-2009, 2007-2008 .
- ✓ **Prof. Moisuc Nicolina – Mihaela** a fost **profesor evaluator** la etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” conform adeverințelor în perioada anilor școlari : 2016-2019, 2015-2016, 2014-2015 .
- ✓ **Prof. Buculei Didina** a fost **profesor evaluator** la etapa județeană a Olimpiadei Naționale de Matematică/Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, conform adeverinței nr. 580/09.03.2012 .

2018-2019

- ✓ - evaluare Concurs județean de limba franceza « Le Pouvoir des mots » : Chelba Loredana, Scintei Alina, Calance-Adina Larisa ;
- ✓ - evaluare faza județeană a Olimpiadei de limba franceza : Chelba Loredana, Scintei Alina ;
- ✓ - evaluare la disciplina limba franceza in cadrul Concursului de acordare a gradăției de merit pentru personalul de predare/conducere : Chelba Loredana ;
- ✓ - evaluator in cadrul concursului pentru obținerea certificatului internațional de limba franceza DELF : Chelba Loredana ;
- ✓ - președinte in Comisia de examinare pentru obținerea atestatului de competența lingvistică pentru absolvenții claselor a XII-a cu studio intensiv și bilingv al unei limbi străine – limba franceza la Colegiul Național « Eudoxiu Hurmuzachi » Rădăuți : Chelba Loredana

4 profesori pregătirea loturilor olimpice naționale pentru olimpiade/concursuri școlare

- ✓ **Prof. Moisuc Nicolina – Mihaela** a pregătit lotul olimpic pentru etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, conform adeverințelor în perioada anilor școlari : 2016-2019, 2015-2016, 2014-2015, 2013-2014, 2010-2011 .
- ✓ **Prof. Buculei Didina** a pregătit lotul olimpic pentru etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, conform adeverințelor în perioada anilor școlari : 2014-2015, 2010-2011 .



- ✓ **Prof. Morariu Silvia** a pregătit lotul olimpic pentru etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, conform adevărințelor în perioada anilor școlari : 2008-2009.
- ✓ **Prof. Buzduga Simion** participare la Olimpiada Națională de Religie

2 profesori în comisii județene și naționale de elaborare a unor regulamente, metodologii

Prof. Bândiul Ionela Mihaela -Modele de cursuri optionale, Limba și literatura română

Prof. Puiu Adrian:

- ✓ Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar 2012-2013
- ✓ Comisiei pentru Examenul de bacalaureat , iunie-iulie 2018, Centrul de examen Colegiul ”Andronic Motrescu ” Rădăuți
- ✓ Comisiei de concurs pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct la unitățile de învățământ de stat
- ✓ Comisiei de Soluționare a Contestațiilor la Concursul de acordare a Gradației de merit, Prof. Puiu Adrian;
- ✓ Comisiei județene pentru mentorat- 2012
- ✓ Copii după Deciziile Nr. 499/30.03.2012 de constituire a comisiei pentru susținerea probei practice de către următorii profesori: Anuței Ioan Cezar, Bența Codrin, Buda Niga Petruța Crăița, Buda Valentin Gheorghe, Caulea Ioan, Coaca Loredana Elena, Cramariuc Cezar, Georgescu Viorica, Hacman Gabriel, Hacman Laurența, Hostiuc Gheorghe, Ieremie Zenaïda, Maier Marioara Cocuța, Murariu Adriana, Nechifor Elena Cristina, Onofrei Adina, Porof Marcel, Pîslar Angelica Luminița, Peiu Gica, Stan Mihai, Straton Garofița, Țipău Tătărușanu Elena, Vasiliu Anișor, Vatamaniuc Loredana, Prof. Puiu Adrian;

1.5. Distincții, premii, diplome de merit obținute de profesori:

- ✓ *Diploma „Gheorghe Lazăr ” clasa I – prof. Buculei Didina și prof. Morariu Silvia*, anul 2008 ;
- ✓ *Diplomă de Excelență – prof. Buculei Didina* , anii 2011, 2010, 2009 ;
- ✓ *Diplomă de Excelență – prof. Morariu Silvia* , anul școlar 2007-2008 ;
- ✓ *Diplomă de mulțumire – prof. Moisuc Niculina Mihaela* , 2014

Diplomă de excelență pentru participarea la manifestările cultural desfășurate cu ocazia ”Zilei Internaționale a Rromilor- 8 aprilie” 2016, Prof, Hrenciuc Daniel;

Distincții, premii, diplome de merit obținute de profesori:

2018-2019

- certificat de participare la programul international LEAF (LearningAboutForests): Chelba Loredana, Scintei Alina

- certificat de profesor voluntar in cadrul SNAC: Chelba Loredana, Scintei Alina

- premiul I la Expoziția Națională-Concurs „Sfintele Pasti 2018”: Chelba Loredana

- certificat pentru implicare deosebita in organizarea si coordonarea la nivel local a Campaniei Internationale"19 Zile de activism impotriva abuzului si violentei fata de copii si tineri": Chelba Loredana, Scintei Alina



11 profesori au desfășurat activități în centrele de excelență:

Prof. Moisuc Nicolina – Mihaela a desfășurat activitate didactică în cadrul Centrului de Excelență la disciplina Matematică , conform adeverințelor : - Nr. 2262/19.09.2018, - Nr. 2395/8.05.2015, - Nr. 1568/8.03.2010 .

Prof. Bândiul Ionela Mihaela-CENTRU DE EXCELENTA SUCEAVA, LIMBA SI LITERATURA ROMANA, Adeverință – pregătirea elevilor în vederea obținerii performanțelor, nr. 3841/27.06.2014

Prof. Tofei Gela Adeverinta nr. 3185 din 05.05.2016 – profesor Centru de excelența pentru tinerii capabili de performanță – secțiunea chimie, , an școlar 2015-2016

Prof. Moldovan Lia Certificat de participare la activitățile desfășurate în anul școlar 2016/2018 în cadrul Centrului de Pregătire pentru Performanță ”Hai la Olimpiadă”, Colegiul național ”Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuți Diplomă pentru performanțele obținute la CONCURSUL NAȚIONAL DE EVALUARE ÎN EDUCAȚIE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, 2013

Prof. Perța Mara Sofrona

- ✓ Diplomă participare la Concursul Național de Eseuri pe teme de consiliere și orientare în viață și în carieră pentru elevi, 2018
- ✓ Diplomă participare la Concursul Național de Eseuri pe teme de consiliere și orientare în viață și în carieră pentru elevi, 2015

Prof. Manole Mircea

- ✓ diploma excelența oferită de Federația română de Karate – 29.03.2014
- ✓ Prof. manole Mircea – diploma excelența oferită de Primăria Municipiului Rădăuți – 5.03.2015
- Elev Maciuc Alexandru – diploma de excelența oferită de Primăria Municipiului Rădăuți – 2013-2014
- Elev Bodnar Nicolae – diploma de excelența oferită de Primăria Municipiului Rădăuți – 2013-2014

Prof. Buzduga Simion

- ✓ Diplomă de onoare, acordată de Inspectoratul Școlar Județean Bihor, pentru activitatea de pregătire a elevilor participanți la Olimpiada de religie Alianța Evanghelică desfășurată la Oradea în perioada 18-21 aprilie 2011.
- ✓ Diplomă de excelență acordată de Consiliul Județean Suceava în semn de apreciere a contribuției aduse în beneficiul performanței școlii sucevene – 6 decembrie 2012.
- ✓ Diplomă pentru participarea la Olimpiada Națională de Religie – Alianța Evanghelică, 1-3 Aprilie 2013 – organizată de Ministerul Educației Naționale și de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Colegiul ”Richard Wurbrand” Iași.
- ✓ Diplomă pentru participarea la Olimpiada Județeană de Religie – Alianța Evanghelică, 12 martie 2016 – organizată de Ministerul Educației Naționale, liceul teoretic „Filadelfia” Suceava.
- ✓ Premiul „LOGOS 2016” pentru poezie clasică – LOCUL ÎNTÂI acordat de : LOGOS CHRISTIAN ACADEMY CHICAGO & ART FOR LIFE CENTER BUCHAREST – 3 decembrie 2016, în cadrul concursului cu tema : „Sensul Vieții”.

Prof. Ciubotaru Georgeta

- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2012
- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2011
- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2013



- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2014
- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2015
- ✓ Diplomă pentru evidențierea calităților pedagogice în pregătirea și îndrumarea elevilor la **etapa națională** a Concursului Național AcadNet – 2016
- ✓ Diplomă de Excelență eliberată de **Universitatea Politehnică din București**, în semn de prețuire pentru strădaniile de a crește performanțele școlii românești
- ✓ Diplomă de excelență pentru calitatea de Instructor al Cisco Networking Academy
- ✓ Diplomă de excelență – în semn de apreciere pentru contribuția adusă în beneficiul performanței școlii, emisă de ISJ Suceava.
- ✓ Distincție pentru poziția de excelență deținută în galeria de olimpici ai Colegiului Tehnic Rădăuți
- ✓ Certificat de apreciere pentru sprijinul acordat în informarea tinerilor despre oportunitățile de studiu în străinătate în cadrul programului EDMUNDO – 19.11.2014

Prof. David Liliana

- ✓ Diplomă pentru contribuția în dezvoltarea programului "Cisco în licee"
- ✓ Certificate de apreciere pentru sprijinul acordat în informarea tinerilor despre oportunitățile de studiu în străinătate în cadrul programului EDMUNDO –22.10.2012 și 19.11.2014
- ✓ Diplomă pentru susținerea concursului "Patrula Eco" – 01.05.2012
- ✓ Diplomă pentru activitatea de performanță la nivelul școlii – eliberată de ISJ Suceava
- ✓ Scrisoare de mulțumire pentru organizarea competiției naționale "Olimpiada disciplinelor din aria curriculară "Tehnologii" de la Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava – 01-05.04.2012

Prof. Martinescu Silvia

- ✓ Diplomă pentru implicarea în derularea evenimentului "Porți deschise" organizat de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava – 12.02.2015
- ✓ Diplomă de merit pentru coordonarea elevilor la Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice "Ștefan Procopiu"- Mai 2015
- ✓ Diplomă de merit pentru coordonarea elevilor la Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice "Ștefan Procopiu"- Aprilie 2016

Prof. Prelipcean Liana

- ✓ Diplomă pentru implicarea activă în derularea evenimentului "Porți deschise" organizat de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava – 12 februarie 2015
- ✓ Certificate de apreciere pentru susținerea acordată elevilor interesați să studieze în străinătate și activităților desfășurate în cadrul programului EDMUNDO A World of Education – în anul școlar 2014-2015
- ✓ Diploma pentru promovarea culturii, artelor și patriotismului la Expoziția internațională Concurs „Invingător prin arta” – 2-3 noiembrie 2013

6.51 Acorduri de parteneriat

Încheierea de parteneriate la nivel local, regional, national 2018-2019

- ✓ Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria în cadrul Concursului Național de creație în limba franceză „L’Adolescent et la Francophonie”: Chelba Loredana, Scintei Alina;
- ✓ Casa de tip familial „Universul Copiilor” și cu Școala Gimnazială “Sfântul Stelian” Radauti în cadrul SNAC: Chelba Loredana, Scintei Alina



- ✓ Parteneriat cu OCOLUL SILVIC SOLCA, nr. 9896/09.11.2018, Prof. Popa Anna, Prof. Moldovan Lia
- ✓ Parteneriat cu DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ RĂDĂUȚI, nr. 3196/21.10.2013, Prof. Popa Anna
- ✓ Protocol colaborare cu teatrul MIHAI EMINESCU BOTOȘANI, nr. 968/20.02.2018, Prof. Popa Anna
- ✓ Acord de parteneriat în cadrul proiectului *Romania mea*, nr. 1122/15.03.2016, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Acord de parteneriat în organizarea și derularea Concursului Național *Perspective moderne în învățământul tehnologic – Interferențe educaționale – Ediția a VI-a*, nr. 3356/30.04.2015, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ PARTENERIAT EDUCATIONAL pentru CONCURSUL NATIONAL de creație literară *ETERNUL EMINESCIAN*, nr. 430/06.05.2014, Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ PARTENERIAT ECO- Școala cu clasele I-VIII nr 4 *Regina Elisabeta* Rădăuți, Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ Copie acord de parteneriat nr. 6014/28.10.2013 cu Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț; Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie acord de parteneriat nr. 3773/10.12.2013 cu Centrul Regional de Cazare și Proceduri pentru Socolitanții de Azil Rădăuți, Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie acord de parteneriat nr. 6467/19.10.2015 cu Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu-Măgurele, Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie Contract de Parteneriat între Colegiul Tehnic Rădăuți și Colegiul Național „ Ion Maiorescu” Giurgiu, în vederea colaborării pentru realizarea Concursului Regional de eseu și creație plastică „ Lumea în cuvinte și culoare”, Prof. Scîntei Alina
- ✓ Copie acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Bogdan Vodă” Rădăuți în cadrul proiectului *România Mea; prof. Crina Crețu*
- ✓ Copie contract de parteneriat nr. 1014/27.04.2016 cu Colegiul Național Ion Maiorescu din Giurgiu, prof. Crina Crețu
- ✓ Copie contract de parteneriat nr. 1014/27.04.2016 cu Colegiul Național Ion Maiorescu din Giurgiu, prof. Chifan Loredana
- ✓ Parteneriat cu Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor ” Iași Nr. 5089/9.09.2016, Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Parteneriat cu Asociația IRSCA GIFTED EDUCATION, Din 3.04.2013, Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Parteneriat cu Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor ” Iași Nr. 2154/12.08.2013, Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Parteneriat cu Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor ” Iași Nr. 1772/19.06.2012, Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII, Nr. 4 „Regina Elisabeta” Rădăuți Nr. 1272/8.05.2012 (4 ani), Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII, „Bogdan Vodă” Rădăuți Nr. 668/12.03.2009 (4 ani), Prof. Moisuc Niculina – Mihaela
- ✓ Acord Parteneriat cu **Junior Achievement Romania și MEN**, încheiat pe data de 26 Sept. 2013, Prof. Ciubotaru Georgeta
- ✓ Acord Parteneriat cu **Junior Achievement Romania și MEN**, încheiat pe data de 12 Sept. 2014, Prof. Ciubotaru Georgeta,
- ✓ Acord Parteneriat cu **Junior Achievement Romania și MEN**, încheiat pe data de 30 Sept. 2014, Prof. Ciubotaru Georgeta,
- ✓ Prof. Martinescu Silvia, Prof. David Liliana, Prof. Prelipcean Liana
- ✓ Acord Parteneriat cu **Junior Achievement Romania și MEN**, încheiat pe data de 1.10. 2015 Prof. Ciubotaru Georgeta, Prof. Martinescu Silvia,
- ✓ Acord Parteneriat cu **Junior Achievement Romania și MEN**, încheiat pe data de 20 Sept. 2018, Prof. Ciubotaru Georgeta, Prof. David Liliana
- ✓ Convenție de colaborare cu **MEN și Uniunea Profesorilor de Informatică din Romania** din cadrul programului de formare continuă Competențe Digitale cu resurse deschise TI& C , Nr. 7521 din 7.11.2018 și Nr. 5945 / 20.06.2018,



- ✓ Prof. Ciubotaru Georgeta
- ✓ Convenție de colaborare cu MEN și Uniunea Profesorilor de Informatică din România din cadrul programului de formare continuă Competențe Digitale cu resurse deschise TI& C , Nr. 7519 din 7.11.2018 și Nr. 5945 / 20.06.2018,
- ✓ Acord de parteneriat cu **grupul Educativa** – 19.11.2014 Prof. David Liliana
- ✓ Protocol de colaborare/parteneriat cu **Universitatea ”Ștefan cel Mare” din Suceava** – noiembrie 2016, Prof. Prelipcean Liana
- ✓ Protocol de colaborare cu **Scoala cu clasele I-VIII „Sf. Stelian” din Radauti** – 1.03.2013, Prof. Prelipcean Liana
- ✓ Acord. nr. 2099/13.03.2015 – Palatul Copiilor Bistrița, Prof. Closca Valentina
- ✓ Acord. nr. 5513/27.10.2015 – Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu, Piatra Neamț, Prof. Closca Valentina
- ✓ Acord. nr. 7577/08.11.2016 – Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu, Piatra Neamț, Prof. Closca Valentina
- ✓ Protocol nr. 1388/26.02.2015 – Universitatea tehnică Ghe. Asachi, Iași, Prof. Closca Valentina
- ✓ Acord parteneriat nr. 6604/11.12.2015 încheiat cu centrul Maria Ward, în vederea desfășurării activităților din cadrul proiectului Mâini întinse prieteniei
- ✓ Acord de parteneriat între Colegiul Tehnic Rădăuți și Liceul Tehnologic ”Simion Mehedinți” Galați în vederea organizării Simpozionului Național ”Mari dascăli și oameni de știință- in memoriam Simion Mehedinți” prof. Puiu Loredana;
- ✓ Parteneriat cu S.C. ”Capricorn” SRL pentru implementarea proiectului ”**Misterele Pământului**”, aprilie 2015, prof. Puiu Loredana, Puiu Adrian;
- ✓ Adeverință de coordonare a activității „**Cultura iudaică în context rădăuțean**” în parteneriat cu Comunitatea evreilor. Prof. Hrenciuc Daniel;
- ✓ Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Iuliu Hasdeu” București pentru organizarea simpozionului “Imaginea publică a monarhiei în România”, 2018, Prof. Hrenciuc Daniel;
- ✓ Acord de parteneriat educațional - Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui – Simpozion de cultură tehnică în domeniul studiului tehnicilor de automatizare ROBOTECH_2019, Prof. Fomin Michaela
- ✓ Acord de parteneriat educațional nr.4863/10.10.2018 - Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași – proiect ”Pași spre viitorul unei cariere de succes”, Prof. Fomin Michaela
- ✓ Acord de parteneriat cod CJ14-00001323 – JA România – implementarea programelor JA în anul școlar 2015-2016, Prof. Fomin Michaela
- ✓ Protocol de colaborare nr.218/21.04.2015 – Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Universitatea Tehnică ”Gh.Asachi” Iași, Prof. Fomin Michaela
- ✓ Acord. nr. 1/22.01.2013 – Muzeul de ceramic neagră Marginea – proiect Comenius, Prof. Mehedin Maria
- ✓ Acord. nr. 12/23.01.2013 – Mănăstirea Sucevița – proiect Comenius, Prof. Mehedin Maria
- ✓ Acord. nr. 8/21.01.2013 – Muzeul etnografic “Samuil și Eugenia Ioneț” Rădăuți – proiect Comenius, Prof. Mehedin Maria
- ✓ Acord parteneriat nr. 1310/25.04.2013 Colegiul Tehnic TF „Anghel Saligny” Simeria – proiect internațional „Copil ca tine sunt și eu!”, Prof. Mehedin Maria
- ✓ Habitat pentru umanitate, Primaria Radauti, Centrul solicitantilor de azil, Prof. Buliga Margareta
- ✓ Acord parteneriat nr. 1865/31.03.2016 încheiat cu Școala Gimnazială Negostina, în vederea desfășurării activităților din cadrul proiectului *Românla mea*, prof. Marusec Adriana Ioana



Proiecte in parteneriat

3 proiecte ale școlii in C.A.E.N./C.A.E.R.

- ✓ Proiectul ”**Fii verde! Întoarce-te la inocență!**” prof. Puiu Loredana, CAEJ 2016/2018;
- ✓ Proiectul ”**Violența naște monștrii!**” Prof. Perța Mara Șofrona, CAEJ 2016/2018;
- ✓ Proiectul *Romania mea*, CA, Prof. Bândiul Ionela Mihaela

30 proiecte implementate în parteneriat

2018-2019

- Proiect educațional de voluntariat SNAC „Dar din dar se face rai”: Chelba Loredana, Scintei Alina
 - Proiectul „Sprijinim educația! Ajuta un copil nevoiaș sa meargă la școală” derulat de cabinetul psihopedagogic in colaborare cu Casa de Tip Familial „Universul Copiilor” din Radauti: Chelba Loredana, Scintei Alina
-
- ✓ Proiectul *Pădurea de Mâine*, 2018
 - ✓ Proiectul *FESTIVALULUI NAȚIONAL AL ȘANSELOR TALE*, nr. 3196/21.10.2013
 - ✓ Proiect social *Să nu uităm de cei mai triști ca noi*, nr. 3823/13.12.2013,
 - ✓ Proiectul *Romania mea*, nr. 1122/15.03.2016
 - ✓ Organizarea și derularea **Concursului Național Perspective moderne în învățământul tehnologic – Interferențe educaționale – Ediția a VI-a**, nr. 3356/30.04.2015
 - ✓ Implementarea etapei pilot **TEEN PERFORM**, POSDRU/ 153/1.1/S/136612
 - ✓ Proiectul *Restructurarea curriculumului national în învățământul liceal, 2013*, Diplomă de participare la activitățile de pilotare/ informare
 - ✓ Participare la **Forumul Consultativ ForTeen**, 2015
 - Participare la activitatea *Project Happiness*
 - Copie adeverință implementare proiect “**Project Everyone-World’s Largest Lesson**” in parteneriat cu UNICEF-18-22 septembrie 2016;
 - ✓ Copie proiect educational “**Întoarce-te la inocență!**”
 - ✓ Copie proiect educational de actiune comunitara “**Daruind vei dobandi**”;
 - ✓ Copie adeverință implementare proiect “**Project Everyone-World’s Largest Lesson**” in parteneriat cu UNICEF-18-22 septembrie 2016,
 - ✓ Copie adeverință implementare proiect “Project Everyone-World’s Largest Lesson” in parteneriat cu UNICEF-18-22 septembrie 2016,
 - ✓ Proiectului ”Valențe culturale ale securității în muncă” desfășurate în perioada februarie-mai 2015 în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava,
 - ✓ Copie certificat de calitate Etwinning pentru proiectul « **L’affiche qui vole** » (2015)
 - ✓ Copie Adeverință privind implementarea proiectului internațional “**Project- Everyone- World’s Largest Lesson**”
 - ✓ Copie Adeverință de colaborare la Proiectul Multilateral Comenius “**The Fairytale of the European g(old)en future**”, 2013
 - ✓ Certificat pentru implicare în proiectul *Job shadow day*, prof. coordonator Ardelean Mărioara



- ✓ Proiectul ”Întoarce-te la inocență!” 2014- 2015, 2015-2016,
- ✓ Proiectul „Să nu uităm de cei mai triști ca noi” în parteneriat cu Asistență Socială Rădăuți
- ✓ Proiectul ”Educație Juridică pentru liceeni” – beneficiari : 1400 elevi ai Colegiului Tehnic Rădăuți în parteneriatul cu Asociația IRSCA GIFTED EDUCATION s-au avut în vedere realizarea proiectelor :
- ✓ „Ce Te Re-șine să cunoști, să gândești, să acționezi ? ” și „Educația de Excelență ”,
- ✓ Săptămâna „Porților Deschise”, Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași, aprilie 2015
- ✓ Ziua portilor deschise, proiect de promovare a scolii, 2014,
- ✓ **Transparenta si calitate in administratia publica prin social media**,2014,
- ✓ Proiectul”**ZIUA DE CURATENIE NATIONALA**” in Campania”**Let’s Do It,Romania!**”-24.09.2016
- ✓ **Scoala de Vară în antreprenoriat**, USAMV Cluj, iulie 2018, **Prof. Cîrstean Alexandra - Marcela**
 - elevi participanți : Borșan Denisa, clasa a X-a C
 - Galan Andreia, clasa a X-a C
 - Cazac Sebastian, clasa a X-a C
- ✓ **Concurs național „ O idee de afaceri cu potențial de dezvoltarea a propriei mele comunități”**, USAMV Cluj, iulie 2018,
 - elevi premiați :
 - Premiul III : Cazac Sebastian – „Creșterea de păsări free-range”, Mențiuni: Galan Andreea, Borșan Denisa, **Prof. Cîrstean Alexandra - Marcela**

11 profesori implicați în derularea a 17 proiecte internaționale

- ✓ Premiul I la Concursul Internațional de Creație Plastică și Literară *Tărâmul copilăriei, 2014, elev Bujdei Daniela, nr. 2776/26.06.2014, Prof. Bândiul Ionela Mihaela*
- ✓ Atestat pentru participarea la activitățile **proiectului internațional COPIL CA TINE SUNT ȘI EU – ediția a X-a**, nr. 3840/27.06.2014, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Certificat de colaborator la organizarea FESTIVALULUI INTERNAȚIONAL *COPIL CA TINE SUNT ȘI EU*, nr. 3839/27.06.2014, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Diploma MENȚIUNE la CONCURSUL INTERNAȚIONAL *N.N. TONITZA BÂRLAD*, 2010, elev Olărean Maria, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Adeverința nr. 22/01.05.2018, activitate a proiectului *Alternative pentru TINERI*, cofinanțat prin programul Erasmus+, Prof. Perța Mara Sofrona
- ✓ Certificat de participare nr. WEB5/14.05.2018, Proiect cultural, Bruxelles, Belgia, Prof. Perța Mara Sofrona
- ✓ Copie adeverință n. 541 din 29.03.2018 de participare la concursul internațional ”**Mathematiques sans frontieres**”, Prof. Crina Crețu
- ✓ Copie adeverință n. 541 din 29.03.2018 de participare la concursul internațional ”**Mathematiques sans frontieres**”, prof, Loredana Chifan
- ✓ Copie certificat Etwinning pentru proiectul « **La plus belle histoire, on l’écrit ensemble** » (2013), Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie certificat Etwinning pentru proiectul « **L’affiche qui vole** » (2014), Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie Diploma de acordare al Premiului al II-lea pentru coordonarea elevilor de la Colegiul Tehnic Rădăuți și lucrările prezentate la **Expoziția Internațională Concurs „ Învingător prin artă”**, Iași, 2013, Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie atestat pentru participarea la activitățile proiectului internațional « **Copil ca tine sunt și eu !** » nr. 3840/27.06.2014, Prof. Chelba Loredana
- ✓ Copie Adeverință nr. 541/29.03.2018 de participare la Concursul Internațional „ **Mathématiques sans frontières**”, Prof. Chelba Loredana



- ✓ Copie Diploma de acordare al Premiului al II-lea pentru coordonarea elevilor de la Colegiul Tehnic Rădăuți și lucrările prezentate la Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă”, Iași, 2013, Prof. Scîntei Alina
- ✓ Copie Atestat Nr.3840/ 27.06.2014 pentru participarea la activitățile Proiectului Internațional „Copil ca tine sunt și eu !”-ediția a X-a, Simeria 2014, Prof. Scîntei Alina
- ✓ Copie Adeverință Nr. 541 din 29.03.2018 de participare la Concursul Internațional „Mathématiques sans frontières”, Prof. Scîntei Alina
- ✓ Derularea concursului internațional de matematică „*Mathématiques sans frontières*” începând cu anul școlar 2016-2018 și în prezent, profesori de matematică : Moisuc Niculina – Mihaela și Juravle Afrodita Valentina .
- ✓ Certificat de participare la Programul Mondial **ECO ȘCOALA**, 15 iunie 2015, Prof. coordonatori Puiu Loredana, Perța Mara
- ✓ Certificat de participare la Programul Mondial **ECO ȘCOALA**, 15 iunie 2016, Prof. coordonatori Puiu Loredana, Perța Mara ;
- ✓ **International Eco-Schools Merit Certificate** , 15 iunie 2016, Prof. coordonatori Puiu Loredana, Perța Mara ;
- ✓ Certificat de participare la **Programul Mondial ECO ȘCOALA**, 15 iunie 2018, Prof. coordonatori Puiu Loredana, Perța Mara ;
- ✓ **International Eco-Schools Merit Certificate** , 15 iunie 2018, Prof. coordonatori Puiu Loredana, Perța Mara ;
- ✓ Certificat pentru ”**Programul internațional FII Antreprenor**” – **nr. elevi 23**, Prof. Ciubotaru Georgeta
- ✓ Certificat participare ”**Programul internațional Compania**” – **Nr. elevi: 28, Prof. Ciubotaru Georgeta**
- ✓ Certificat ”**Global entrepreneurship week 2014 – Activitatea 101 antreprenori la clasă**” **Nr elevi: 15**, Prof. Ciubotaru Georgeta
- ✓ Certificat pentru ”Programul internațional FII Antreprenor”, Prof. David Liliana, Prof. Martinescu Silvia
- ✓ Certificat pentru Programul internațional – **Compania** – nr. Elevi 19, an școlar 2014-2015, Prof. Prelipcean Liana, Prof. David Liliana, Prof. Martinescu Silvia
- ✓ Certificat pentru Programul internațional – **Etica în afaceri**– nr. Elevi 24, an școlar 2014-2015, Prof. Prelipcean Liana, Prof. David Liliana, Prof. Martinescu Silvia
- ✓ Certificat pentru Programul internațional – **Succesul profesional** – nr. Elevi 25, an școlar 2014-2015, Prof. Prelipcean Liana, Prof. David Liliana, Prof. Martinescu Silvia
- ✓ Certificat ”**Global entrepreneurship week 2014 – Activitatea 101 antreprenori la clasă**” - Nr elevi: 23, an școlar 2014-2015,
- ✓ Premiul Mare la Festivalul Internațional ”Făt Frumos și Ileana Cosînzeana” – elevi Manoli Gabriela Mariana și Flutur Andrei – Drochia, Republica Moldova, noiembrie 2018, **Prof. Prelipcean Liana**
- ✓ Premiul I și titlul de laureat la Festivalul Internațional de muzică populară românească ”În grădina cu flori multe” – elev Manoli Gabriela Mariana – Cernăuți, 2016, Prof. Prelipcean Liana

18 proiecte cultural-artistice/ expoziții cu lucrări plastice

- ✓ Proiect educațional **Zilele culturii la Colegiul Tehnic Rădăuți**, nr. 121/13.01.2018, prof. Bouaru Laura, Prof. Popa Anna
- ✓ Proiect educațional **La randevu- cu arta teatrală**, nr. 1366/17.05.2012, Prof. Popa Anna, Bândiul Ionela Mihaela, Moldovan Lia, Bouaru Laura, Prof. Telegă Ancuța
- ✓ Proiect **Eternul eminescian**, nr. 105/ 15.01.2015, Prof. Popa Anna, Bândiul Ionela Mihaela, Moldovan Lia, Bouaru Laura
- ✓ Proiect **Rămas bun Nu pot, Bun venit Voi Reuși!**, nr. 926/ 15.03.2015,
- ✓ Proiect **Eternul eminescian**, nr. 105/ 15.01.2015 Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Proiect educațional **Unitate în diversitate**, nr. 3424/8.05.2015, Prof. Bândiul Ionela Mihaela



- ✓ Proiect filantropic *Dăruiește bucurie!*, nr. 2890/10.12.2014, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ **Coordonare trupă de teatru**, nr. 83/03.04.2012, Prof. Bândiul Ionela Mihaela
- ✓ Proiect educațional *Noi suntem români*, nr. 3942/17.12.2014, Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ Proiect educațional *Intoarce-te la inocență!*, nr. 4550/02.06.2014, Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ Activitate extrascolară *Ziua cărții și a lecturii*- nr. 1174/24.04.2012 , Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ Activitate extrascolară *MICA UNIRE A ROMÂNIEI*, nr. 351/04.02.2014 , Prof. Teleagă Ancuța
- ✓ Festival Internațional *“I AM A CHILD JUST LIKE YOU”*, Prof. Crina Crețu, Prof. Chelba Loredana
- ✓ Proiect de activitate extrascolara desfasurat in colaborare cu Scoala gimnaziala “Mihai Halunga”Hantesti, Prof. Crina Crețu
- ✓ Expoziție Internațională –Concurs „*Învingător prin artă*”, ediția a IV-a din 2-3 noiembrie 2013 Iași, Prof. Chelba Loredana, Prof. Scînteii Alina
- ✓ Activitate extrașcolară *“Colindul Sfânt și bun”* desfășurat în colaborare cu Școala Gimnazială “Mihai Halunga”Hântesti nr. 3887/18.12.2013, Prof. Chelba Loredana,
- ✓ Festival Interjudețean de Colinde *“Astăzi s-a născut Hristos”*, Ediția a IV-a, CAERI/2013, prof. Puiu Adrian Nicolae, prof. Puiu Mariana Loredana; Prof. Mehedin Maria
- ✓ Diplomă de organizare a atelierului de documentare și scriere creativă *“Povești adevărate”* din cadrul proiectului “România pitorească- promovează regiunea în care trăiești”, 2016/2018, prof. Puiu Loredana



ANEXA 5

**TABEL CENTRALIZATOR
PENTRU DISCIPLINE OPTIONALE
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Nr. ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate
1.	Chimia hidrocarburilor	10B	1	1 an	Disciplină nouă	Țofei Gela	
2.	TED talks	10C	1	1 an	Extindere	Chifan Loredana	
3.	Lectura și abilitățile de viață	10D	1	1 an	Disciplină nouă	Popa Anna	OMECTS nr.3961/3.05.2012
4.	Studiul polinoamelor	11A	1	1 an	Extindere	Moisuc Mihaela Niculina	
5.	Studiul polinoamelor	11B	1	1 an	Extindere	Juravle Afrodita Valentina	
6.	Legislație rutieră	11C	1	1 an	Disciplina noua	Botezat Dorel	
7.	Audiție și conversație	11C	1	1 an	Extindere	Crețu Crina	
8.	Educație financiară	11C	1	1 an	Disciplină nouă	Buliga Margareta	OM 5817/6.12.2010 (anexa 1,2)
9.	Le francais dans le monde	11C	1	1 an	Extindere	Chelba Loredana	
10.	Dezbatere, oratorie și retorică	11C	1	1 an	Disciplină nouă	Perța Mara	OM 4074/2011



Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Nr. ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate
11.	Tehnici de lectură și scriere	11C	1	1 an	Disciplină nouă	Boaru Laura	
12.	Studiul polinoamelor	11D	1	1 an	Extindere	Juravle Afrodita Valentina	
13.	Matematică	11D	1	1 an	Aprofundare	Juravle Afrodita Valentina	
14.	Noțiuni de igienă și patologie umană	11D	1	2 ani	Disciplină nouă	Coroamă Camelia	
15.	Texte funcționale	11D	1	1 an	Extindere	Calance Adina	
16.	Legislație rutieră	11D	1	1 an	Disciplina noua	Botezat Dorel	
17.	Legislație rutieră	11E	1	1 an	Disciplina noua	Botezat Dorel	
18.	Le francais dans le monde	11E	1	1 an	Extindere	Chelba Loredana	
19.	Biserica în perioada comunistă	11E	1	1 an	Disciplină nouă	Marici Elisabeta	
20.	Istoria religiilor	11E	1	1 an	Disciplină nouă	Marici Elisabeta	
21.	Geografia Europei	11E	1	1 an	Extindere	Tipeciuc Elena	
22.	Educație financiară	11E	1	1 an	Disciplină nouă	Buliga Margareta	OM 5817/6.12.2010 (anexa 1,2)
23.	Istoria matematicii	12A	1	1 an	Extindere	Buculei Didina	



Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Nr. ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate
24.	Sănătate prin alimentație	12B	1	1 an	Disciplină nouă	Galeș Ramona	
25.	Elemente de logică clasică	12C	1	1 an	Disciplină nouă	Buliga Margareta	
26.	Istoria Românilor	12C	1	1 an	Aprofundare	Turtorean Lucia	
27.	Adolescență și autocunoaștere	12C	1	1 an	Opțional integrat	Perța Mara	OMEN 5638/11.12.2018
28.	Creștinismul în perioada comunistă	12C	1	1 an	Disciplină nouă	Marici Elisabeta	
29.	Istorie orală, istorie trăită, istorie povestită	12C	1	1 an	Extindere	Turtorean Lucia	OM 5909/28.09.2012
30.	Dezbateri, oratorie și retorică	12C	1	1 an	Disciplină nouă	Perța Mara	OM 4074/2011
31.	Lectura și abilitățile de viață	12C	1	1 an	Disciplină nouă	Popa Anna	OMECTS nr.3961/3.05.2012
32.	Metode CECRL de învățare și evaluare	12D	0,25	1 an	Extindere	Chelba Loredana	
33.	TED talks	12D	0,75	1 an	Extindere	Chifan Loredana	
34.	Tehnologii de e-learning în medii virtuale	12D	1	1 an	Disciplină nouă	Ciubotaru Georgeta	
35.	Anatomie și patologie umană	12D	1	1 an	Disciplină nouă	Telișcă Maria	
36.	Istoria matematicii	12D	1	1 an	Extindere	Buculei Didina	



Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Nr. ore/ săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate
37.	Tehnici de lectură și scriere	12D	1	1 an	Disciplină nouă	Boaru Laura	
38.	Matematică	12D	1	1 an	Aprofundare	Buculei Didina	
39.	Elemente de logică clasică	12E	1	1 an	Disciplină nouă	Buliga Margareta	
40.	Fii activ, pregătește-ți accesul către succes	12E	1	1 an	Disciplină nouă	Buliga Margareta	OM 3843/26.04.2012
41.	Texte funcționale	12E	1	1 an	Extindere	Calance Adina	
42.	Comunicare	12E	1	1 an	Disciplină nouă	Terec Vlad Loredana	
43.	Competență în mass-media	12E	1	1 an	Disciplină nouă	Moisuc Mihaela Gabriela	OM 4730/22.09.2004
44.	Geografia Europei	12E	1	1 an	Extindere	Puiu Loredana	
45.	Dezbateri, oratorie și retorică	12E	1	1 an	Disciplină nouă	Perța Mara	OM 4074/21.04.2011
46.	Limba germană pentru începători	9 filo	1	1 an	Extindere	Pirckmayer Magdalina Cocuța	
47.	Textul dramatic și arta teatrală	9 st soc	1	1 an	Opțional integrat	Moldovan Lia	



ANEXA 6

**CENTRALIZATOR
CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Clasa	Titlul CDL	Autori	
		Colegiul Tehnic Rădăuți	Operator economic
Domeniul CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE			
Clasa a IX-a învățământ liceal	TEHNICI ȘI PROCEDURI ÎN PRELUCRAREA MATERIALELOR DE CONSTRUCȚII	Cotos Gheorghe	SC PROMT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a X-a învățământ liceal	CAMERA DE BAIE	Cotos Gheorghe	SC PROMT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	MATERIALE DE CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	Ududec Oana	SC PROMT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal	CALITATEA ÎN CONSTRUCȚII	Ududec Oana	SC PROMT CONSTRUCT SRL Rădăuți
Domeniul ECONOMIC			
Clasa a IX-a învățământ liceal	COMERȚUL RĂDĂUȚEAN	Prelipcean Loredana Grijincu Marius	SC VATRA SRL Rădăuți
Clasa a X-a învățământ liceal	TRANZIȚIA ȘI RELAȚIILE DE MUNCĂ	Prelipcean Loredana Grijincu Marius	SC VATRA SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	FIRMA DE EXERCIȚIU – O RAMPĂ DE LANSARE CĂTRE CARIERĂ	Popescu Angela	Groupama Asigurări SA Rădăuți



Clasa a XII-a învățământ liceal	ROLUL COMUNICĂRII ÎN ACTUL DE VÂNZARE - CUMPĂRARE	Popescu ANGELA Popescu Sorin	SC BUCOVRAD SRL Rădăuți
Domeniul ELECTRIC			
Clasa a X-a învățământ profesional	APARATE ELECTRICE	Marcu Cristian	SC SMART ENERGY SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ profesional	ÎNTREȚINEREA ECHIPAMENTELOR ELECTRICE	Pante Loredana	SC SMART ENERGY SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal	DIMENSIONAREA ȘI EXECUȚIA INSTALAȚIILOR ELECTRICE	Marcu Cristian	SC SMART ENERGY SRL Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal	REPARAREA INSTALAȚIILOR ELECTRICE DE ILUMINAT ȘI FORȚĂ	Manole Victor	SC SMART ENERGY SRL Rădăuți
Domeniul INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE			
Clasa a IX-a învățământ LICEAL	TEHNOLOGII DE ORNAMENTARE A PRODUSELOR TEXTILE	Micloș Minerva	SC Artă și Artizanat Sucevița
Clasa a X-a învățământ profesional	TEHNICI DE ORNAMENTARE A PRODUSELOR TEXTILE	Micloș Minerva	SC Artă și Artizanat Sucevița
Clasa a XI-a învățământ profesional	PRELUCRAREA REPERELOR PRODUSELOR TEXTILE	Micloș Minerva	SC Artă și Artizanat Sucevița
Clasa a XII-a învățământ liceal	CLASIC ȘI MODERN ÎN CONFEȚIONAREA PRODUSELOR DE ÎMBRĂCĂMINTE	Cotos Carmen	SC Artă și Artizanat Sucevița
Domeniul MECANIC			
Clasa a IX-a învățământ liceal și profesional	INTERPRETAREA ȘI UTILIZAREA DOCUMENTAȚIEI TEHNICE ÎN PRACTICA DE ATELIER	Fomin Michaela Leuciuc Oresia	SC ROSAR SA Rădăuți



Clasa a X-a învățământ liceal și profesional	APLICAȚII DE BAZĂ ÎN MECANICĂ	Leuciuc Oresia Fomin Michaela	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ profesional/mecanic auto	ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILULUI	Leuciuc Oresia	SC DENSON SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ profesional/tinichigiu vopsitor auto	LUCRĂRI DE REPARARE ȘI VOPSIRE A CAROSERIEI	Ignea Luminița	SC DENSON IMPEX SRL Rădăuți
Clasa a XI-a învățământ liceal/tehnician mecatronist	MAȘINI, UTILAJE ȘI INSTALAȚII	Fomin Michaela	SC ROSAR SA Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal/tehnician transporturi	CONSTRUCȚIA ȘI FUNCȚIONAREA AUTOMOBILULUI	Botezat Dorel	SC DENSON SRL Rădăuți
Clasa a XII-a învățământ liceal/tehnician mecatronist	SISTEME MECATRONICE	Fomin Michaela	SC ROSAR SA Rădăuți

Director adjunct,
Prof. Angela Popescu

Responsabil comisie metodică,
Prof. Luminița Ignea



ANEXA 7

**Distribuția cadrelor didactice pe paliaere de vârstă, sexe, formare inițială și grade didactice
(învățământ profesional și tehnic)**

Palier de vârstă	30-39 ani	40-49 ani	50 și peste 50 ani	Total	Din care feminin
Nr. cadre didactice	29	26	29	92	60
Procent	30,20%	29,16%	30,20%	100 %	64,58

ANEXA 8

Rezultate

Rezultate la olimpiade si concursuri

Nr. Crt.	Disciplina	Olimpiada/concurs	Etapa	Premiul	Numele elevului	Numele profesorului îndrumător
1	Limba și literatura română	TINERE CONDEIE	Județeană	III	Poterașu Cristina Iuliana	Perța Mara
2	Limba și literatura română	TINERE CONDEIE	Județeană	Mențiune	Maftaian Alexandra	Bândiul Ionela Mihaela
3	Limba și literatura română	TINERE CONDEIE	Județeană	Mențiune	Olenici Bianca	Bouaru Laura
4	Matematică	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI”	Națională	Mențiune	Cârdei Tabita Liliana	Moisuc Niculina Mihaela
5	Matematică	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI	Județeană	I	Cârdei Tabita Liliana	Moisuc Niculina Mihaela
6	Matematică	CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI	Județeană	Mențiune	Căilean Alina	Moisuc Niculina Mihaela
7	Matematică	CONCURSUL DE MATEMATICĂ „SPIRU HARET”	Interjudețeană	I	Cârdei Tabita Liliana	Moisuc Niculina Mihaela
8	Matematică	CONCURSUL DE MATEMATICĂ „SPIRU HARET”	Interjudețeană	III	Căilean Alina	Moisuc Niculina Mihaela



9	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Națională	III	Hrab Beniamin	Cloșcă Valentina
10	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Națională	Mențiune	Litvinchevici Maria	Sofian Iulian
11	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	I	Hrab Beniamin	Cloșcă Valentina
12	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	II	Melen Rebeca Eleonora	Sofian Iulian
13	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	III	Ursache Mihaela	Sofian Iulian
14	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	III	Hurjui Gabriel	Cloșcă Valentina
15	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	III	Vlad Andrei Vlăduț	Cloșcă Valentina
16	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	Mențiune	Litvinchevici Maria	Sofian Iulian
17	Fizică	Concursul Național Ștefan Procopiu	Județeană	Mențiune	Dariciuc Ciprian	Cloșcă Valentina
18	Fizică	Concursul PROFIZICA	Interjudețeană	I	Hrab Beniamin	Cloșcă Valentina
19	Fizică	Concursul STUDENT PENTRU O ZI		I	Hrab Beniamin	Cloșcă Valentina
20	Fizică	Concursul STUDENT PENTRU O ZI		Mențiune	Hurjui Gabriel	Cloșcă Valentina
21	Limba Engleză	Concursul Regional de eseu in limba engleza si creatie plastica< Lumea in cuvinte si culoare"	Regională	I	Ruști Ionela	Crețu Crina
22	Limba Engleză	Concursul Regional de eseu in limba engleza si creatie plastica< Lumea in cuvinte si culoare"	Regională	Mențiune	Dohotar Bianca	Scînteii Alina



23	Limba Engleză	Concursul Regional de eseu in limba engleza si creatie plastica< Lumea in cuvinte si culoare"	Regională	Mențiune	Tichanov Feodora	Crețu Crina
24	Limba Engleză	Concursul județean de limba engleză" Behind the words"	Județeană	I	Schițcu Gabriel	Crețu Crina
25	Limba Engleză	Concursul județean de limba engleză" Behind the words"	Județeană	Premiul Special	Lupescu Iulian	Crețu Crina
26	Limba Engleză	Concursul județean de limba engleză" Behind the words"	Județeană	I	Fodor Bogdan	Scînteii Alina
27	Limba Engleză	Concursul Județean de limba engleză" Behind the words"	Județeană	Mențiune	Hutanu Alexandru	Chifan Loredana
28	Limba Engleză	Concursul Județean de limba engleză" Behind the words"	Județeană	Mențiune	Muha Andrei	Crețu Crina
29	Limba Engleză	Concursul STUDENT PENTRU O ZI	USV	Mențiune	Ruști Ionela	Crețu Crina
30	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAER	I	Pomohaci Loredana	Crețu Crina
31	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAER	I	Ruști Ionela-Loredana	Crețu Crina
32	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAER	II	Nichitean Dana	Crețu Crina
33	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA		II	Hacman Camelia	Crețu Crina
34	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA		III	Vilcinschi Ionela-Alexandra	Crețu Crina



35	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA		III	Tofan Ana-Maria	Crețu Crina
36	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA		III	Dohotar Bianca	Scînteii Alina
37	Limba Engleză	Concursul Interdisciplinar EUROPA		III	Lungu Alexandru	Scînteii Alina
38	Limba Franceză	Olimpiada	Județeană	Mențiune	Lungu Darius	Chelba Loredana
39	Limba Franceză	Concursul Regional de eseu in limba franceză si creatie plastica< Lumea in cuvinte si culoare"	CAER, 864	I	Irimescu Maria Georgiana	Chelba Loredana
40	Limba Franceză	Concursul Județean „La dictee lavalloise”	CAEJ	II	Lungu Darius	Chelba Loredana
41	Limba Franceză	Concursul STUDENT PENTRU O ZI		Mențiune	Hacman Camelia	Chelba Loredana
42	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	I	Hacman Camelia	Chelba Loredana
43	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	I	Semeniuc Sabina	Chelba Loredana
44	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	I	Irimescu Maria	Chelba Loredana
45	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	II	Ruști Ionela Loredana	Chelba Loredana
46	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	III	Pomohaci Loredana	Chelba Loredana
47	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	III	Luta Adriana	Chelba Loredana
48	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	III	Nichitean Dana	Chelba Loredana
49	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	III	Ieremiță Eliza	Chelba Loredana



50	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	III	Lavric Oana	Scînteii Alina
51	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	Mențiune	Tofan Gabriela	Chelba Loredana
52	Limba Franceză	Concursul Interdisciplinar EUROPA	CAERI 1496	Mențiune	Calancea Cosmina	Chelba Loredana
53	Istoria	Olimpiada	Județeană	III	Confederat Iuliana Angelica	Turtorean Lucia
54	Istoria	Concursul „Istoria fără Manual”	Regională	II	Buzduga Cristian	Puiu Adrian
55	Istoria	Concursul „Istoria fără Manual”	Regională	II	Lăzărescu Adi	Puiu Adrian
56	Istoria	Concursul „Istoria fără Manual”	Regională	II	Atudorei Ioana	Puiu Adrian
57	Religia	Olimpiada	Județeană	III	Șuiian Bianca	Marici Elisabeta
58	Socio-umane	Concursul Județean “Locuri, oameni, valori ”	Județeană	Mențiune	Tichanov Feodora	Buliga Margareta
59	Informatică	Concursul STUDENT PENTRU O ZI	USV	II	Schițcu Gabriel	Prelipcean Liana
60	Informatică	Concursul STUDENT PENTRU O ZI	USV	III	Bîcu Andrei	Martinescu Silvia
61	Informatică	Concursul Național de Referate și Comunicari Științifice - cu participare internațională - "Ștefan Procopiu" Piatra Neamț	Națională	Mențiune	Ursulean Andrei	Martinescu Silvia
62	Informatică	Concursul National de prezentari PowerPoint „O viata sanatoasa printr-o alimentatie adecvata”	Națională	III	Tofan Marius	Martinescu Silvia
63	Informatică	Concursul „AcadNet”	județeană	I	Acsane Bogdan	Ciubotaru Georgeta
64	Informatică	Concursul „AcadNet”	Națională	III	Ursulean Andrei	Ciubotaru Georgeta



65	Aria curriculara tehnologii	Concursul „ Dumitru Rusu”, Comunicare Profesională	Județeană	I	Melen Rebeca	Grijincu Marius Popescu Angela
66	Aria curriculara tehnologii	Concursul „ Dumitru Rusu”, Comunicare Profesională	Județeană	Mențiune	Iacoban Livia	Grijincu Marius Popescu Angela
67	Aria curriculara tehnologii	Concursul „ Dumitru Rusu”, Contabilitatea Unității Economice	Județeană	Mențiune	Hasna Bianca Maria	Grijincu Marius Popescu Angela
68	Aria curriculara tehnologii	Concursul „ Dumitru Rusu”,Asigurări, Contracte Economice	Județeană	Mențiune	Andrei Ioana Maria	Popescu Sorin Juravle Ciprian
69	Aria curriculara tehnologii	Concursul „ Dumitru Rusu”,Asigurări, Contracte Economice	Județeană	Mențiune	Tărăță Diana	Popescu Sorin Juravle Ciprian
70	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Națională	Mențiune	Dariciuc Ciprian	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
71	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul I	Dariciuc Ciprian	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
72	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul I	Iacoviță Andrei Samuel	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
73	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul II	Cimpoi Ioan	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
74	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul II	Hurjui Gabriel	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria



75	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul III	Cucoș Marian Victor	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
76	Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul III	Hrab Beniamin	Ududec Oana, Cotos Gheorghe, Mehedin Maria
77	Aria curriculara tehnologii Aria curriculara tehnologii	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Mențiune	Cârdei Tabita Liliana	Popescu Sorin, Popescu Angela, Prelipcean Elena, Grijincu Marius, Juravle Ciprian
78	Aria curriculara tehnologii	Concursul “ O meserie pentru fiecare” din aria curriculară “ Tehnologii”	Județeană	Premiul II	Echipaj	Fomin Michaela
79	Educație Artistică	Concursul Internațional de Artă Vizuală “ Culorile Mureșului Wizart continuă povestea”	Internațională	Premiul II	Luța Maria	Ignea Mihai
80	Educație Artistică	Concursul Internațional de Artă “ N.N. Tonitza”	Internațională	Premiul I	Luța Maria	Ignea Mihai

-certificatul international Cambridge Advanced luat cu calificativ maxim “A”-Rusti Ionela Loredana, clasa aXII-a C, prof. Indrumator Cretu Crina



ANEXA 9

Proiect educațional de voluntariat STRATEGIA Națională De Acțiune Comunitară ,’’ DAR DIN DAR SE FACE RAI!

Scopul proiectului este organizarea de activități extracurriculare pentru ajutorarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale, a persoanelor defavorizate și a persoanelor varstnice.

PLAN DE ACȚIUNE

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/ activități concrete	Timp/ durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
Social-educational	- formarea unei strânse legături între membrii echipei - dezvoltarea cunoștințelor și abilităților cu privire la aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și interesant	Psihologul școlar	- constituirea echipei de proiect - prezentarea contractelor de colaborare - propuneri pentru acțiuni comunitare	Octombrie 2019 – 1 oră	Întâlniri, discuții	Voluntari (elevi ai Colegiului Tehnic Rădăuți), cadre didactice Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Domeniul cultural	- vizionarea unei piese de teatru	Casa de Cultură	Împreună suntem mai buni! - promovarea activității în rândul elevilor pentru strângerea fondurilor necesare - achiziția билетelor de intrare și a unor produse alimentare - vizionarea unei piese de teatru	Noiembrie 2019 PREGĂTI RE: 5h REALIZA RE: 2h	Implicarea unor cadre didactice și elevi voluntari care pot sprijini financiar activitatea	Voluntari: 30 de elevi, psiholog Ardelean Mărioara, prof. Chelba Loredana, Bândiul Ionela Mihaela, Popa Anna, Puiu Loredana Beneficiari: 20 de copii de la CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI



Social-caritabil	- dezvoltarea spiritului de intr-ajutorare - încurajarea voluntarilor pentru dobândirea sau dezvoltarea calităților de inițiativă, angajament și ingeniozitate prin participarea la acest program	Cabinet medical școlar, părinți	Săptămâna fructelor și legumelor donate - popularizarea acțiunii în rândul elevilor din școală - monitorizarea colectării zilnice a fructelor și legumelor și depozitarea acestora - donarea produselor colectate	Noiembrie 2019 – 4 ore	Afișe, colectare de fructe și legume, vizite	Rezultate: saci cu fructe și legume Voluntari: 100 de elevi, prof. Crețu Crina, Chelba Loredana, Popescu Angela, Popa Anna, Scîntei Alina, Chifan Loredana Țofei Gela, Galeș Ramona, Galeș Gabriel, Marici Elisabeta, Țugui Mariana, Țugulea Gelu Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Cultural-artistic	- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate - încurajarea elevilor, în sensul practicării voluntariatului	Casa de Cultură Rădăuți, Asociația de Părinți a CTR	Din inimi de copil pentru pruncul Iisus – spectacol caritabil	Decembrie 2019 – 3 ore	spectacol	Voluntari: 50 de elevi, prof. Marici Elisabeta, Țugui Mariana, Chelba Loredana Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Social-educational	- conștientizarea nevoii de implicare a copiilor cu dificultăți de adaptare și dizabilități în activități comune educative	Asociația de Părinți a CTR	Vise și creioane colorate! - vizită, donare de rechizite și realizare de activități practice	Ianuarie 2019 – 3 ore	Donare de rechizite școlare, activități practice	Voluntari: 30 de elevi, prof. Scîntei Alina, Chifan Loredana, Crețu Crina, Chelba Loredana Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Social-caritabil	- pregătirea unor pachete cu alimente/ haine/ jucării pentru copiii beneficiari	Asociația de Părinți a CTR	Ajut! – vizită și donare de pachete	Februarie 2019 – 4 ore	Donare de pachete cu haine,	Voluntari: 20 de elevi, psiholog Ardelean Mărioara Beneficiari: CASA DE TIP



					alimente și jucării	FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Creativ-recreativ	- dezvoltarea abilităților creative - cultivarea simțului de intrajutorare	Asociația de Părinți a CTR	<i>Dar cu drag de Mărțișor</i> - confecționare de mărțișoare - strângerea de donații pentru copii (rechizite, jucării, dulciuri)	Martie 2019 – 5 ore	Mărțișoare, rechizite, dulciuri, jucării	Voluntari: prof. Galeș Iordache Gabriel, Galeș Ramona Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Social-caritabil	- exersarea simțului civic și social - dezvoltarea umanității din noi	părinți	<i>Suflet stingher</i> - adunare de fonduri și produse de strictă necesitate	Aprilie 2019	Distribuire de pachete cu haine, alimente și jucării	Voluntari: 28 elevi, prof. Țofei Gela Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Social-educățonal	- medierea conflictelor	Asociația de Părinți a CTR	Suntem diferiți și împreună - workshop	Mai 2019	dezbatere	Voluntari: 30 de elevi, prof. Marici Elisabeta Beneficiari: CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI
Domeniul recreativ	- promovarea activității în rândul elevilor pentru strângerea fondurilor necesare - achiziția biletelor de intrare și a unor produse alimentare - implicarea elevilor într-o activitate sportivă: ZUMBA		Zumba! – activitate sportivă	Iunie 2019 PREGĂTI RE: 5h REALIZA RE: 2h	Identificarea furnizorului de servicii Implicarea unor cadre didactice și elevi voluntari care pot sprijini financiar activitatea	Voluntari: 10 elevi, psiholog școlar Ardelean Mărioara Beneficiari: 20 de copii de la CASA DE TIP FAMILIAL “UNIVERSUL COPIILOR” RĂDĂUȚI și ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "SFÂNTUL STELIAN" RĂDĂUȚI



ANEXA 10

RAPORT EXPLICATIV ASUPRA SITUATIEI FINANCIARE la data de **31 DECEMBRIE 2019**

Situațiile financiare reflecta activitatea economico-financiara desfasurata de Colegiul Tehnic Radauti, in perioada 01.01.2018 – 31.12.2019.

Activitatile desfasurate de catre Colegiul Tehnic Radauti, in perioada 01.01.2018-31.12.2019, au avut ca surse de finantare, dupa cum urmeaza :

- finantare de baza –bugetul local
- finantare complementara – bugetul local
- finantare - bugetul de stat
- venituri proprii ale institutiei de invatamant-activitati autofinantate-
 - taxa scoala de soferi si chirie spatiu

1. FINANTAREA DE BAZA- BUGETUL LOCAL

In perioada 01.01.2018-31.12.2019, s-au primit de la bugetul local, alocatii bugetare in valoare totala de 1.125.050 lei.

Sumele alocate au fost utilizate , astfel :

Nr. Crt.	TITLUL	Credite aprobate	Plati efectuate
1.	Bunuri si servicii	859.800	846.147
2.	Burse	35.000	35.000
3.	Ajutoare sociale	17.350	17.350
4.	Sume aferente persoanelor cu handicap	17.800	17.784
5.	Cheltuieli de capital	195.100	179.952
	TOTAL CHELTUIELI	1.125.050	1.096.233



2.FINANTARE DE LA BUGETUL DE STAT

In anul perioada 01.01.2018-31.12.2019, Colegiul Tehnic Radauti, a primit de la Inspectoratul Scolar al judetului Suceava, naveta elevi, cheltuieli de personal pentru examenele de bacalaureat si deplasari profesori bacalaureat in suma de 7.211.554 lei.

3.ACTIVITATI AUTOFINANTATE

In anul perioada 01.01.2019-31.12.2019, Colegiul Tehnic Radauti, a realizat venituri din taxe scoala de soferi si chirie spatiu in suma de 53.419 lei. Platile efectuate in cursul acestui an sunt de 45.523 lei, soldul contului fiind de 7.896 lei.

Suma realizata in aceasta perioada a fost utilizata, astfel :

Nr. crt.	TITLUL	Credite aprobate	Plati efectuate
1.	Bunuri si servicii, din care :	70.673	45.523
	-furnituri de birou	3.500	2.242
	-materiale curatenie		
	-carburanti si lubrifianti	46.173	34.256
	-piese de schimb	10.500	7.309
	-materiale cu caracter functional	1.500	
	-alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	9.000	1.716

INVESTITII ANUL 2019

- ACHIZITIONAT 10 USI TERMOPAN PENTRU INLOCUIT LA SALI DE CLASA SI LABORATOARE DIN LICEU.

REPARATII CURENTE 2019

- RASCHETAT SALILE 16 SI 26 ;
- REPARATII FATADA LA ATELIERUL DIN CURTEA LICEULUI.



Anexa A la planul de acțiuni - Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

Domeniu	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a, liceu tehnologic, în anul școlar 2019/2020			Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a, învățământ profesional și dual, în anul școlar 2019/2020			Total realizat, clasa a IX-a, IPT			Ținte pentru oferta IPT 2020 SUCEAVA *)	Regiunea Nord-Est
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%		
TOTAL	91	2449	100,00%	62.5	1500	100,00%	153.5	3949	100,00%	100	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	20	533	21.76%	4.5	108	7.20%	24.5	641	16.23%	17	22%
Agricultură	3	74	3.02%	1	28	1.87%	4	102	2.58%	2-4	
silvicultură	4	106	4.33%	1	15	1.00%	5	121	3.06%	2-4	
Protecția mediului	6	156	6.37%	0	0	0.00%	6	156	3.95%	3-5	
Industria alimentară	7	197	8.04%	2.5	65	4.33%	9.5	262	6.63%	6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	31,5	836	34.14%	42	1026	68.40%	73.5	1862	47.15%	46	50%
Fabricarea produselor din lemn	1	25	1.02%	3	60	4.00%	4	85	2.15%	0-2	
Electronică și automatizări	5	143	5.84%	0	0	0.00%	5	143	3.62%	2-4	
Producție media	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	
Construcții, instalații și lucrări publice	3	77	3.14%	3	45	3.00%	6	122	3.09%	3-5	
Mecanică	13,5	357	14.58%	24.5	629	41.93%	38	986	24.97%	24-26	
Electric	3	62	2.53%	3	90	6.00%	6	152	3.85%	3-5	
Industria textilă și pielărie	4	112	4.57%	8.5	202	13.47%	12.5	314	7.95%	6-8	
Materiale de construcții	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	
Electromecanică	2	60	2.45%	0	0	0.00%	2	60	1.52%	0-2	
Chimie industrială	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0-2	
Tehnici poligrafice	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	
SERVICII	39,5	1080	44.10%	16	366	24.40%	55.5	1446	36.62%	37	28%
Turism	21,5	577	23.56%	14	310	20.67%	35.5	887	22.46%	20-22	
Economic	16	449	18.33%	0	0	0.00%	16	449	11.37%	11-13	
Comerț	2	54	2.20%	0.5	13	0.87%	2.5	67	1.70%	1-3	
Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0.00%	1.5	43	2.87%	1.5	43	1.09%	1-3	