

# **RAPORT de activitate**

## **Comisie Proiecte Europene**

Raport de activitate Comisia de proiecte si programe europene

În anul școlar 2019-2020 din Comisia pentru Proiecte Europene au făcut parte următorii profesori  
Comisia pentru proiecte europene constituită la începutul anului școlar, având ca responsabil pe d-na profesor Fomin Michaela

1. Fomin Michaela- coordonator
2. Crețu Crina- membru
3. Buliga Margareta- membru

Membrii au fost selectați în funcție de nevoile reieșite din natura activităților impuse de proiect.  
Principalele direcții în care Comisia a acționat în perioada primului semestru al anului școlar 2019-2020 au fost:

- Continuarea proiectelor în derulare, asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților propuse, participarea la ședințele de consorțiu,
- Căutarea posibilităților și utilizarea oportunităților apărute în cadrul Erasmus plus, încheierea de noi parteneriate cu alte instituții și organizații de peste hotare.
- Promovarea imaginii școlii prin diseminarea activităților desfășurate de profesorii școlii.
- Elaborarea Planului de dezvoltare European al Colegiului Tehnic Rădăuți.

În anul școlar 2019-2020, activitatea Comisiei s-a concretizat într-un Proiect de parteneriat ETWINING și activitatea în cadrul Proiectului de sprijin pentru învățământul secundar ROSE.

Proiectul eTwinning numit "Fii activ, rămâi pozitiv", proiect în parteneriat cu Turcia și Macedonia.

Participarea la acest proiect în vreme de pandemie și izolare, de aproximativ 8 săptămâni, s-a finalizat cu depunerea unui proiect Erasmus KA1 de către școala partenera din Turcia.

Fondatorii proiectului:

1. Școală Yenicağa ÇPAL Turcia, Profesor İlknur PINARCI și ,
2. Colegiul Tehnic Rădăuți România, Profesor Michaela FOMIN.

Scopul proiectului a fost petrecerea unui timp activ, departe de rigorile impuse de pandemie, de dezvoltare a comunicării în limba engleză și de stabilire a unor punți de comunicare prietenoase cu schimb de idei interculturale între școlile și țările fondatoare. Pe parcursul săptămânilor de proiect, am planificat diferite evenimente și elevii noștri au finalizat cu succes fiecare din activitățile impuse.

Video de Promovare a liceului nostru: <https://www.youtube.com/watch?v=RdrnKa6blHw&t=1s>

Activitățile noastre au inclus activități diverse instructive și vesele

Puteți accesa videoclipul acestui proiect la următoarele link-uri

<https://youtu.be/8tGXv7pDfHw>

<https://youtu.be/Nn8lWwziWyk>

<https://www.storyjumper.com/book/read/83260745>

<https://youtu.be/5yutK84L9tI>

[https://youtu.be/lbm8kDjd\\_VU](https://youtu.be/lbm8kDjd_VU)

<https://youtu.be/BZ5Mai-57uk>

<https://youtu.be/xugpyw3Jf4E>

Elevii noștri participanți în acest Proiect, sunt certificați etwining pentru participarea lor -Etwining Pupil Quality Label .

Puteți accesa video ce include toate diplomele elevilor noștri.

<https://youtu.be/wUS-pwQMyW0>



Profesorii FOMIN Michaela și Crețu Crina au primit Certificate de calitate ETwining -eTwinning Quality Label.



Colegiul Tehnic Radauti a primit pentru acest proiect Certificat de Calitate European- European Quality Label





Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI

Titlul subproiectului: INSTRUIRE PENTRU O CARIERĂ DE SUCCES! -ICAR!

Acord de grant nr. Nr.758/SGL/ RII din data 02.10.2018

## **RAPORT DE ACTIVITATE PROIECT ROSE AN 2- 2019-2020**

Întocmit,

Manager proiect Dir. Adj.. Fomin Michaela

Calitatea serviciilor educaționale în liceul nostru presupune atât adaptarea programelor educaționale ținând cont de condițiile concrete, de nevoile beneficiarilor direcți, elevii, cât și înțelegerea necesităților actuale și de viitor ale acestora, îndeplinirea cerințelor, eventual depășirea așteptărilor.

Pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere, provocarea este de a îmbunătăți performanța educațională în rândul tinerilor are ca principiu fundamental egalitatea de șanse în educație indiferent de caracteristicile individuale.

## **PROIECTUL ROSE .**

### **PREZENTARE**

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022. Implementarea este în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

### **DETALII DESPRE DERULAREA PROIECTULUI ROSE LA NIVELUL LICEULUI**

Subproiectul ***Instruire pentru o cariera de succes!*** - acronim **ICAR** - cuprinde activități remediale de pregătire a elevilor la disciplinele de bacalaureat, cursuri de dezvoltare personală, activități de consiliere și orientare vocațională, ateliere de inventică, creativitate și asumare, cerc de geografie și biologie, excursii de documentare și îmbunătățire a situației școlare la unele dintre disciplinele de bacalaureat. Reprezentanții comunității locale au susținut toate activitățile și bugetul propus pe baza regulilor financiare validând și aprobând propunerea de proiect.

### **Obiectivul general al proiectului**

***Îmbunătățirea calității serviciilor oferite de COLEGIUL TEHNIC RĂDĂUȚI în vederea progresului școlar al elevilor***

### **Obiectivele specifice ale proiectului sunt**

- Menținerea în sistemul de învățământ a 200 de elevi aflați în diferite situații de risc de abandonșcolar, prin implementarea și menținerea unui program remedial permanent, timp de patru ani școlari.
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare pentru 200 de elevi în vederea diminuării analfabetismului funcțional, prin participarea acestora la activități specifice, lunar, timp de patru ani școlari.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale a 200 de elevi în vederea realizării succesului școlar și integrării sociale prin implicarea în activități extrașcolare și de educație nonformală, în fiecare lună, timp de patru ani școlari.
- Dezvoltarea percepției privind cariera prin cunoaștere și autocunoaștere și prin identificarea corectă a opțiunilor școlare și profesionale a 200 de elevi, în următorii patru ani școlari.

Beneficiarii direcți sunt fi 200 elevi/ an ai liceului nostru, din clasele IX-XII. Anual, pe durata proiectului vor fi selectati: elevi navetiști din familii cu venituri mici, elevi care au parintii plecati la munca in strainatate, elevi care provin din familii monoparentale, elevi de alta etnie.

Pe lângă aceștia, colegii elevilor din grupul beneficiarilor direcți vor beneficia de resursele materiale și logistice existente în școală. Totodată influența aspectelor pozitive în evoluția beneficiarilor direcți va determina o îmbunătățire a întregii atmosfere școlare. Ca beneficiari indirecti ai proiectului vor fi și profesorii, experții și consultanții angajați în activitățile propuse.

Părinții elevilor cât și potențialii angajatori locali vor beneficia de nivelul de calitate ridicat al absolvenților noștri. Universitățile vor avea din absolvenți care vor dori să opteze pentru studiile superioare.

Activitățile propuse în Proiect se desfășoară pe parcursul a 4 ani în Colegiul Tehnic Rădăuți prin proiectul ROSE.

Subproiectul "INSTRUIRE PENTRU O CARIERA DE SUCCES"- (ICAR)

#### ORGANIZARE

Echipa de management a implementării proiectului este formată din;

Fomin Michaela- manager proiect

Luchian Maria- responsabil financiar

Mehedin Maria- responsabil cu achizițiile

Echipa de implementare a proiectului este formată din următorii profesori;

| NR CRT. | NUME PRENUME          | DISCIPLINA    | adresa e.mail                |
|---------|-----------------------|---------------|------------------------------|
| 1       | JURAVLE AFRODITA      | MATEMATICĂ    | juravlevalentina@yahoo.com   |
| 2       | POPESCU NICOLETA      | MATEMATICĂ    | nicoleta_popescu91@yahoo.com |
| 3       | REI NARCISA           | LB. ROMÂNĂ    | narcisa_rei@yahoo.com        |
| 4       | JEDER NICOLETA        | LB. ROMÂNĂ    | nicoleta_maga@yahoo.com      |
| 5       | MACOVEI FLORIN        | ISTORIE       | mihail_spqr@yahoo.com        |
| 6       | COROAMĂ CAMELIA       | BIOLOGIE      | camelia_prec@yahoo.com       |
| 7       | BULIGA MARGARETA      | LOGICA        | marga_buliga@yahoo.com       |
| 8       | PRELIPCEAN LOREDANA   | ECONOMIE      | gorceal@yahoo.com            |
| 9       | SANDU ANA MARIA       | ARTE PLASTICE | sanduan@yahoo.com            |
| 10      | MEHEDIN MARIA         | MECANICA      | mariamehedin@yahoo.com       |
| 12      | FOMIN MICHAELA        | MECANICA      | fomin_michaela@yahoo.com     |
| 13      | BÎNDIU IONELA MIHAELA | LB. ROMÂNĂ    | ionelamihaela@yahoo.com      |

## AN PROIECT 2019-2020

### ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

În anul 2 de proiect s-au desfășurat următoarele activități

#### EVOLUȚIE GRUP ȚINTĂ ROSE-ICAR

##### Activitatea I.1. ÎNVĂȚ PENTRU A REUȘI-

Această activitate întocmită conform principiilor stabilite în Legea educației naționale privind egalitatea de șanse în reușita școlară, nediscriminarea elevilor pe considerente de sex, vârsta, etc. , are în vedere creșterea nivelului de pregătire pentru examenul de bacalaureat, prin activități remediale la disciplinele de bacalaureat, a 150 de elevi din clasele terminale aparținând grupului țintă. Participarea este diferențiată în funcție de nivelul și necesitatea fiecăruia.

În anul 2 de proiect, au fost cuprinși în programul remedial ROSE un nr de 90 de elevi din clasele a XII-a și 60 de elevi din clasele a XI-a, COLEGIULUI TEHNIC RĂDĂUȚI, cuprinși în programul remedial, sprijin pentru Bacalaureat, și au ore remediale.

| ORE REMEDIALE        | ROMANA                    | MATEMATICA + ISTORIE                         | BIOLOG                    | LOGICA                    |
|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| total cl 12= 540 ore | 6 grupe x 30 ore =180 ore | 5 grupe x 30 ore+ 1 grupă x 30 ore = 180 ore | 3 grupe x 30 ore = 90 ore | 2 grupe x 30 ore = 60 ore |
| total cl 11= 360 ore | 4 grupe x 30 ore=120 ore  | 4 grupe x 30 ore =120 ore                    | 3 grupe x 30 ore= 60 ore  | 1 grupa x 30 ore =30 ore  |

## AN PROIECT 2019-2020

### ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

În al doilea an de implementare a proiectului în școala noastră s-au desfășurat următoarele activități

##### Activitatea I.1. ÎNVĂȚ PENTRU A REUȘI-

Această activitate întocmită conform principiilor stabilite în Legea educației naționale privind egalitatea de șanse în reușita școlară, nediscriminarea elevilor pe considerente de sex, vârsta, etc. , are în vedere creșterea nivelului de pregătire pentru examenul de bacalaureat, prin activități remediale la disciplinele de bacalaureat, a 150 de elevi din clasele terminale aparținând grupului țintă. Participarea este diferențiată în funcție de nivelul și necesitatea fiecăruia.

Din grupul țintă au fost cuprinși în programul remedial sprijin pentru Bacalaureat, ROSE, un nr de 90 de elevi din clasele a XII-a și 60 de elevi din clasele a XI-a, ai COLEGIULUI TEHNIC RĂDĂUȚI, Acestia au fost grupați în 10 grupe de câte 15 elevi fiecare respective 6 grupe cu elevi de cl a12-a și 4 grupe cu elevi din clasele a 11-a.

#### Raport de activitate proiect ROSE

##### Disciplina Matematică prof. Juravle Valentina

Pentru clasa a XII-a, pregătirea remedială la **disciplina matematică**, s-a desfășurat pe parcursul a zece săptămâni ( cinci ședințe înainte de pandemie și cinci ședințe online ), în ședințe a câte trei ore pentru fiecare grupă, contorizând un număr total de 30 ore/grupă.

Am planificat/condesat materia la disciplina matematică respectând programa de bacalaureat, materie întinsă pe patru ani de studiu , în 10 teme, acoperind capitolele din programă.

Am realizat suportul de curs, prin elaborarea de fișe si teste adaptate fiecărei teme. Conținutul, a fost adaptat cunostintelor ( lipsa lor ) elevilor înscriși în grupele 2,4.

În realizarea conținutului fișelor am ținut seama de analiza rezultatelor obținute de elevi, după corectarea/analizarea testului initial.

#### **Evaluarea inițială, intermediară și finală a avut drept scop:**

- stabilirea nivelului de pregătire a elevului înainte de pregătirea suplimentară;
- stabilirea nivelului de pregătire a elevului pe parcursul pregătirii;
- stabilirea nivelului de pregătire a elevului la final de program;
- stabilirea modului de realizare a activității de evaluare inițială, intermediară și finală;
- asigurarea cu privire la existența documentației adecvate derulării activităților;
- asigurarea caracterului unitar al evaluării inițiale, intermediare și finale și stabilirea documentației/modului de interpretare a rezultatelor obținute;
- identificarea și raportarea punctelor slabe la nivelul disciplinei matematică ;
- stabilirea și modul de acțiune ce trebuie aplicat în perioada de derulare a programului;

#### **Am consemnat următoarele rezultate ale testelor inițiale, pe grupe:**

| GRUPA | Rezultate test inițial<br>(media pe grupă) | Profesor                         |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| 2     | 4,697                                      | Prof. Juravle Afrodita-Valentina |
| 4     | 3,977                                      | Prof. Juravle Afrodita-Valentina |

#### **Greseli tipice identificate/ grupă:**

1. greșeli elementare în operații cu numere reale ;
2. necunoașterea noțiunilor specifice programelor de studiu din clasele 9-11 ;

#### **Măsuri propuse/ grupă :**

1. reactualizări de noțiuni științifice în conformitate cu programa de Bacalaureat 2019 ;
2. exemple de itemi specifici subiectelor de bacalaureat ;

#### **Puncte slabe:**

- mai mult de jumătate dintre elevi au obținut note mai mici decât 5;
- greșelile de calcul au determinat pierderea unei părți consistente din punctaj;
- tema pentru acasă a fost tratată cu superficialitate sau deloc;

notele sub 5 obținute indică o superficialitate a tratării disciplinei.

#### **Măsuri:**

- de sarcini suplimentare de lucru pentru elevii cu note mai mici de 6;
- monitorizarea îndeaproape a modului de învățare a elevilor cu note sub 6.

#### **Plan de îmbunătățire**

| Nr. crt. | Activitate propusă                                                                                                                                               | Durăță                        | Grup țintă | Responsabil                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1.       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Susținerea cursurilor de pregătire conform orarului ;</li><li>➤ Participarea și implicarea elevilor în propria</li></ul> | Perioada de cursuri<br>30 ore | Grupa 2    | Prof. Juravle Afrodita-Valentina |



|    |                                                                                                                                                                               |                               |         |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|----------------------------------------|
|    | pregătire .                                                                                                                                                                   |                               |         |                                        |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Susținerea cursurilor de pregătire conform orarului ;</li> <li>➤ Participarea și implicarea elevilor în propria pregătire</li> </ul> | Perioada de cursuri<br>30 ore | Grupa 4 | Prof <b>Juravle Afrodita-Valentina</b> |

În urma desfășurării examenului de bacalaureat, **procentul de promovabilitate la disciplina matematică** pe grupe este:

| GRUPA | Procent promovare examen bacalaureat (procent pe grupă) | Profesor                                |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2     | <b>78,26 %</b>                                          | Prof. <b>Juravle Afrodita-Valentina</b> |
| 4     | <b>50,00 %</b>                                          | Prof. <b>Juravle Afrodita-Valentina</b> |

Din cei **41** de elevi de clasa a-XII-a, înscriși în **grupele 2 si 4**, **41** de elevi au **promovat** clasa a-XII-a, iar **27** au obținut note peste cinci , la disciplina matematica, în cadrul examenului de Bacalaureat. Procentul de promovabilitate la disciplina matematică ( pt grupele 2,4) fiind de **65,85%**, procent mulțumitor ținând cont de nivelul inițial de pregatire a elevilor, de situatia pandemica de anul acesta, de numarul mic de ore remediale (30 ore) raportat la volumul materiei și complexitatea ei ( 4 ani de studiu). Mentionez ca 4 elevi au absentat la proba de matematica a examenului de Bacalaureat.

În continuare prezint detaliat situația pe fiecare grupă.

### Grupa 2\_ Matematică

| Nr | Nume/prenume                    | Clasa Gr.2 | Test inițial | Rezultate bacalaureat | Observații                     |
|----|---------------------------------|------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1  | <b>CALINCIUC BIANCA YASMINA</b> | 12D        | 4,30         | 5,60                  |                                |
| 2  | <b>CEPEHA ANDREEA</b>           | 12D        | 5,25         | 7,90                  |                                |
| 3  | <b>COSTIUC TEODORA</b>          | 12D        | 7,50         | 8,10                  |                                |
| 4  | <b>COTOARA MARIA</b>            | 12D        | 4,25         | 6,45                  |                                |
| 5  | <b>GRIGOREAN CRISTIAN</b>       | 12D        | 5,00         | 6,15                  |                                |
| 6  | <b>GUTU MARIA ANDRIANA</b>      | 12D        | 2,70         | 3,70                  |                                |
| 7  | <b>LUTIA MIRUNA</b>             | 12D        | 4,75         | 5,30                  |                                |
| 8  | <b>NICHITOI VIORICA</b>         | 12D        | 5,15         | 6,30                  |                                |
| 9  | <b>PAULIUC EMANUELA</b>         | 12D        | 6,30         | 7,40                  |                                |
| 10 | <b>BOGHEAN ANASTASIA</b>        | 12F        | 5,80         | 7,80                  |                                |
| 11 | <b>BOGHIAN ABEL-DANIEL</b>      | 12F        | 6,25         | 8,65                  |                                |
| 12 | <b>JURAVLE DIANA-STELUTA</b>    | 12F        | 6,15         | 7,55                  |                                |
| 13 | <b>MAROCICO PAULINA-PETRUTA</b> | 12F        | 7,00         | 8,25                  |                                |
| 14 | <b>JECMAN EMANUELA</b>          | 12F        | 3.00         | -                     | Nu are notă la examenul de bac |
| 15 | <b>TEGA DANA-FLORENTINA</b>     | 12F        | 6,50         | 8,65                  |                                |
| 16 | <b>VICOL DANIELE-ADRIAN</b>     | 12F        | 5,25         | 7,85                  |                                |

|    |                                   |      |      |      |                                |
|----|-----------------------------------|------|------|------|--------------------------------|
| 17 | <b>BRAILEAN DOINA-MARIA</b>       | 12F  | 5,30 | 6,70 |                                |
| 18 | <b>RUS ALEXANDRU-ADRIAN</b>       | 12I  | 3,00 | 3,15 |                                |
| 19 | <b>SCHIPOR TEODOR-DANIEL</b>      | 12I  | 1,60 | 2,85 |                                |
| 20 | <b>ROSCA ALEXANDRU</b>            | 12 I | 3,75 | 5,10 |                                |
| 21 | <b>ROTAR FLORENTIN-CONSTANTIN</b> | 12I  | 4,25 | 6,70 |                                |
| 22 | <b>SMADICI CATALIN-GABRIEL</b>    | 12I  | 2,50 | 4,40 |                                |
| 23 | <b>TOBICA GABRIEL-MARIUS</b>      | 12I  | 2,50 | -    | Nu are notă la examenul de bac |

Rezultatele obținute la testul inițial și examenul de Bacalaureat pentru grupa 4 sunt următoarele:

#### **Grupa 4\_ Matematică**

| <b>Nr</b> | <b>Nume/prenume</b>            | <b>Clasa<br/>Gr.4</b> | <b>Test<br/>inițial</b> | <b>Rezultate<br/>bacalaureat</b> | <b>Observații</b>              |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1         | <b>VICOL DENYS</b>             | 12G                   | 5,30                    | 7,80                             |                                |
| 2         | <b>COTOFREA DANIELA</b>        | 12G                   | 6,25                    | 7,15                             |                                |
| 3         | <b>BEJINARIU EMILIA-BIANCA</b> | 12G                   | 3,20                    | 4,25                             |                                |
| 4         | <b>BORDEI IULIAN DUMITRU</b>   | 12H                   | 3,00                    | 3,25                             |                                |
| 5         | <b>IONESI VLADUT GABRIEL</b>   | 12H                   | 1,50                    | 2,75                             |                                |
| 6         | <b>HRISCA DAN GEORGE</b>       | 12H                   | 3,75                    | 5,95                             |                                |
| 7         | <b>MELEN FLORIN DANIEL</b>     | 12H                   | 5,20                    | 6,50                             |                                |
| 8         | <b>MOSCAL FLAVIU EMANUEL</b>   | 12H                   | 3,75                    | 4,55                             |                                |
| 9         | <b>SLEVOACA FLORIN</b>         | 12H                   | 6,30                    | 8,00                             |                                |
| 10        | <b>IONESI IOAN</b>             | 12H                   | 2,50                    | -                                | Nu are notă la examenul de bac |
| 11        | <b>GHIATA VASILE</b>           | 12H                   | 3,25                    | 4,15                             |                                |
| 12        | <b>VICOVAN FLORIN CONSTIN</b>  | 12H                   | 2,75                    | 3,00                             |                                |
| 13        | <b>HRISCA LIVIU VASILE</b>     | 12H                   | 4,00                    | 5,95                             |                                |
| 14        | <b>BOBOC FLORENTINA</b>        | 12K                   | 2,25                    | -                                | Nu are notă la examenul de bac |
| 15        | <b>COMARITAN MANUELA-ROJA</b>  | 12K                   | 6,10                    | 7,20                             |                                |
| 16        | <b>GRIGOREAN LAURA</b>         | 12K                   | 5,25                    | 5,40                             |                                |
| 17        | <b>MAGDICI OVIDIU</b>          | 12K                   | 5,00                    | 5,40                             |                                |
| 18        | <b>MARCU CLAUDIU</b>           | 12K                   | 2,25                    | 1,55                             |                                |

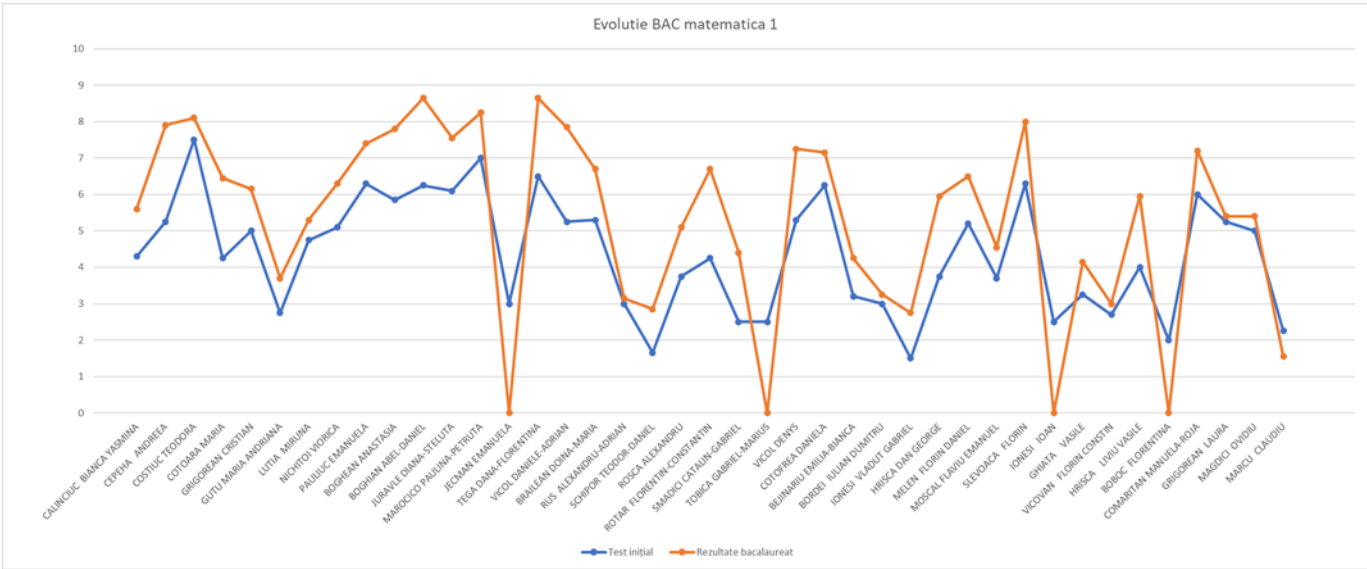
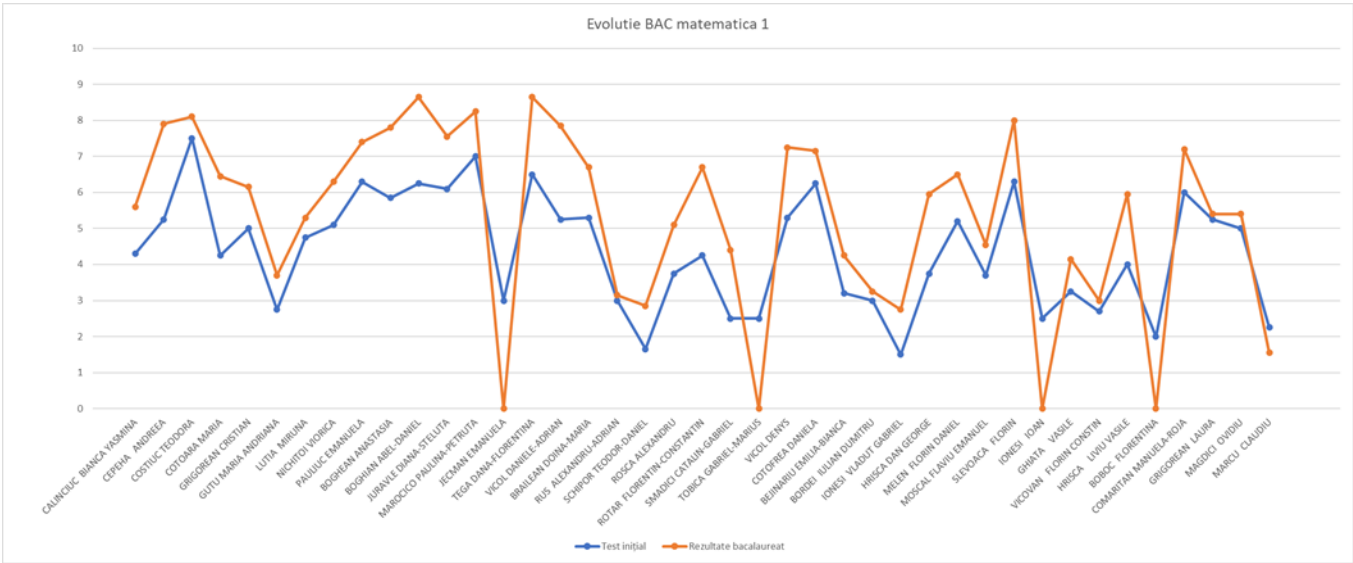
**Note sub 5 : 11 elevi**

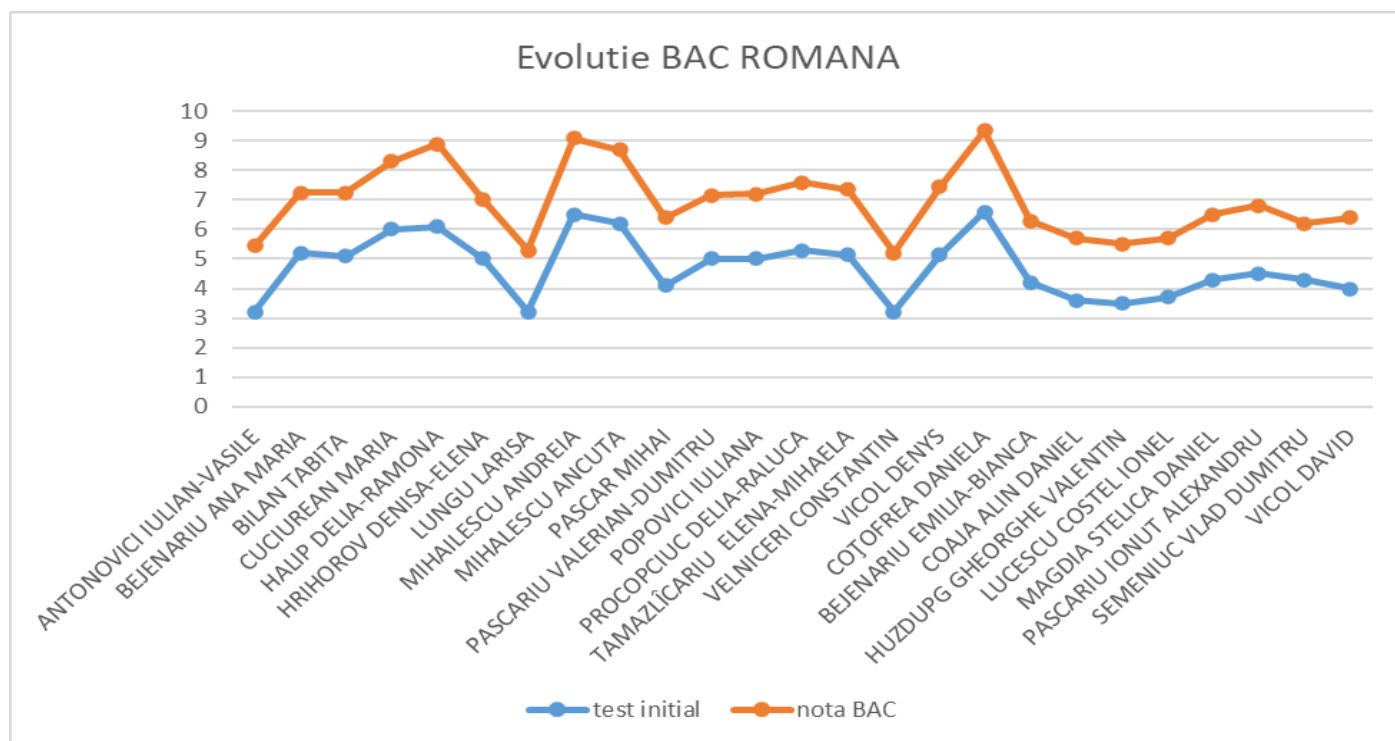
**Note între 5 si 5,99: 7 elevi**

**Note între 6 si 6,99: 7 elevi**

**Note între 7 si 7,99: 7 elevi**

**Note între 8 si 8,99: 5 elev**





## **Raport de activitate în cadrul proiectului ROSE disciplina BIOLOGIE**

### **-prof. Coroama Camelia-**

Activitățile remediale din cadrul proiectului s-au desfășurat fizic, la școală, până pe data de 10.03.2020 și au continuat on line, până în luna iunie. Modalitățile de lucru au fost diferite, în funcție de necesitățile elevilor dar și de nivelul de pregătire al acestora.

Elevii din grupa 2 care au susținut proba la *Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană*, profil teoretic, specializarea *Științele naturii*, (clasa a XIIa D), au participat la activitățile online zilnic, câte 40 minute, utilizând Zoom ca modalitate de comunicare. Cei care nu au avut posibilitatea de a participa la aceste întâlniri (în anumite zile) au rezolvat subiectele din testele de antrenament și alte subiecte puse la dispoziție, comunicarea realizându-se pe grupul de WhatsApp sau pe platforma GoogleClassroom, primind fiecare răspunsuri punctuale referitoare la greșelile de rezolvare și beneficiind de o evaluare obiectivă.

Interesul ridicat al acestor elevi, prezența zilnică la activitățile remediale, au avut ca efect rezultate foarte bune la examenul de Bacalaureat: numeroase note peste 9 și 3 note de 10.

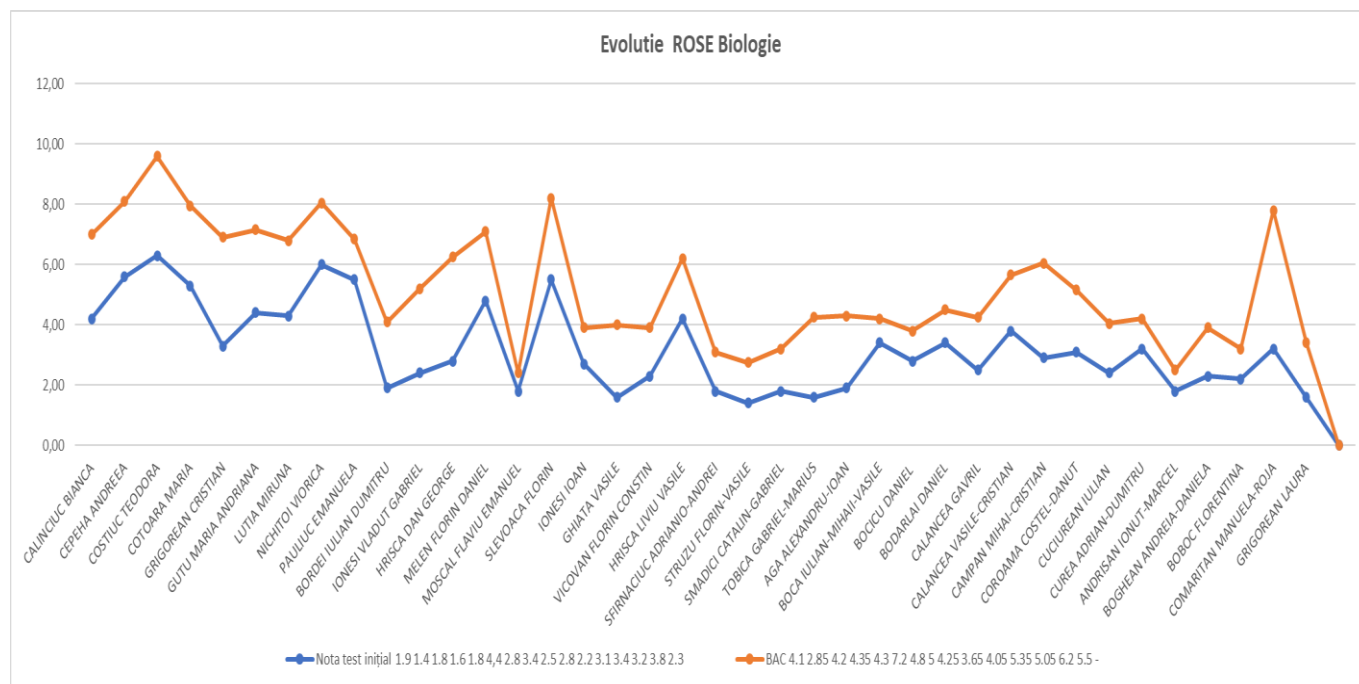
Elevii din grupele 1,3,4 și o parte din grupa 2, care au susținut proba la Biologie *vegetală și animală*, proveniți de la profilul tehnic, au dat dovadă de un interes mult mai

scăzut, participând într-un număr mai mic la activitățile remediale organizate on line. Ca modalitate de comunicare a fost folosită platforma GoogleClassroom, unde elevii au postat rezolvări ale unor variante de Bacalaureat din anii anteriori și ale testelor de antrenament, rezolvări la care au primit, individual, răspunsuri și au fost evaluați. Pe aceeași platformă le-au fost puse la dispoziție fișe de recapitulare, scheme, imagini și material suport pentru toate temele din programa de Bacalaureat. Săptămânal am organizat întâlniri pe platforma GoogleMeet sau activități pe grupe restrânse numeric pe WhatsApp pentru elevii care nu aveau posibilitatea accesării Meet.

Procentul mic de promovabilitate la elevii de la profilul tehnic se explică prin absența acestora de la activitățile remediale organizate online, lipsa de interes, perioada lungă de timp (martie-iunie) în care a

lipsit contactul direct profesor-elev și, probabil, starea de incertitudine în rândul elevilor în ceea ce a privit organizarea examenului de Bacalaureat în contextul actual.

Remarcabil este efortul intelectual al unor elevi de la profilul tehnic, dorința de a participa la întâlnirile pe platforma G.Meet sau WhatsApp, concretizate în note cuprinse între 7 și 9.50, rezultate mai mult decât mulțumitoare.



## Raport de activitate DISCIPLINA : LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE

Prof. Buliga Margareta

În al doilea an de implementare a proiectului ROSE, subproiectul ICAR, din grupul tinta selectat sa participe la activitatile remediale, un numar de 36 de elevi din clasele a XIIa au optat pentru disciplina Logica, argumentare si comunicare. Cei 36 de elevi au fost impartiti in 2 grupe, fiecare grupa avand la dispozitie 30 de ore de pregatire, directe si online. Prezenta la aceste activitati a fost una multumitoare, în sensul în care, la toate sedintele, au participat peste 70% din cei înscriși, iar elevii absenti au solicitat sa primeasca materialele utilizate în cadrul sedintelor de pregatire.

Pentru o buna cunoastere a nevoilor elevilor a fost aplicat un test initial, test ce a scos în evidenta problemele elevilor si a impus planul de pregatire pentru activitatile remediale. În tabelul de mai jos sunt prezentate rezultatele testelor initiale si rezultatele de la examenul de bacalaureat.

Promovabilitate teste initiale: 0%

Planul de pregatire a cuprins :

- Predarea lectiilor prevazute de programa pentru bacalaureat la disciplina Logica , argumentare si comunicare;

- familiarizarea cu itemii de bacalaureat
- rezolvarea unor fise de lucru cu itemi asemanatori cu cei din subiectele de bacalaureat;
- rezolvarea unor modele si subiecte de bacalaureat
- activitati online pe platforma classroom si pe retelele de socializare

Din cei 36 de elevi implicati in activitatile remediale, 34 au sustinut examenul de bacalaureat , din sesiunea iunie-iulie 2020.

Promovabilitate bacalaureat :91,17%

Note sub 5 : 3 elevi

Note intre 6 si 6,99: 2 elevi

Note intre 7 si 7,99: 5 elevi

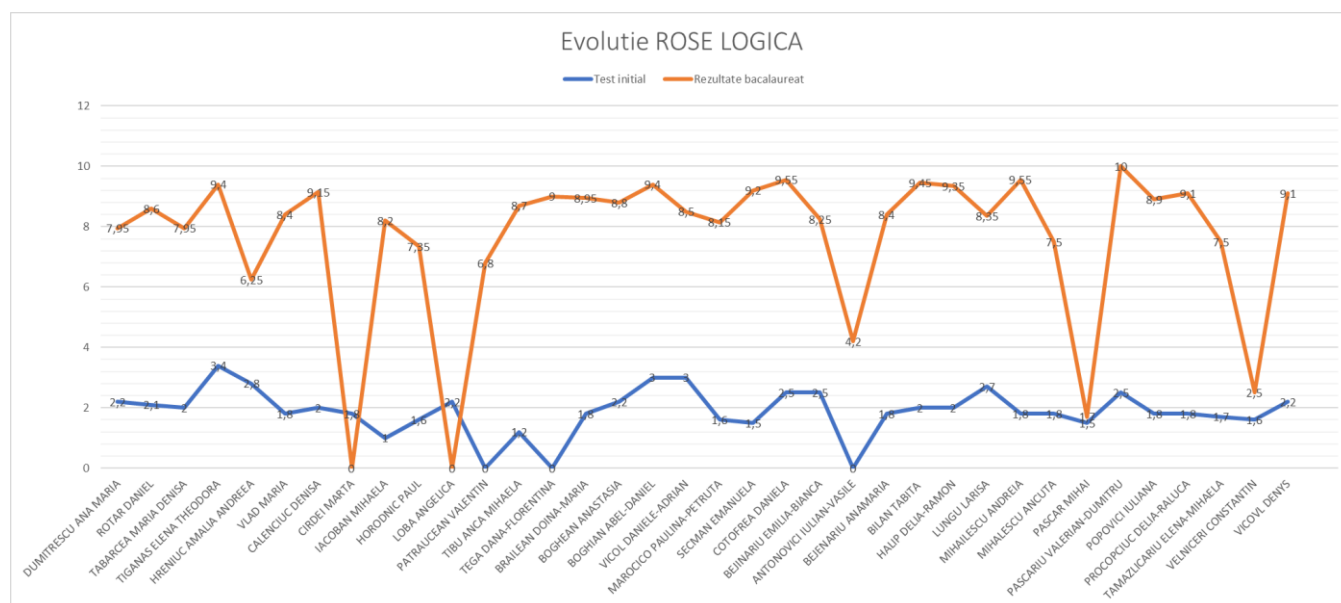
Note intre 8 si 8,99: 12 elevi

Note intre 9 si 9,99: 11 elevi

Note de 10: 1 elev

Avand in vedere rezultatele de mai sus, se pot desprinde urmatoarele concluzii:

- metodele utilizate pe parcursul activitatilor nu pot fi stabilite decat dupa cunoasterea elevilor , pentru a putea fi adaptate nevoilor lor;
- familiarizarea cu cerintele si itemii din subiectele de bacalaureat faciliteaza obtinerea unor rezultate mai mult decat satisfacatoare, avand in vedere conditiile actuale;
- comunicarea progresului inregistrat de fiecare elev pe parcursul activitatilor remediale determina o mai eficienta implicare din partea acestuia
- activitatile online nu au eficienta activitatilor directe, fapt dovedit de procentul mai mic de promovabilitate fata de anul anterior.



## ACTIVITATEA I.2. ABILITĂȚI PENTRU VIAȚĂ – cursuri de dezvoltare personală

În fiecare lună, timp un psiholog expert în problemele tinerilor a lucrat alternativ, cu grupe de elevi pentru implicarea acestora în activități specifice, extrașcolare și de educație nonformală, și prin ședințe de consiliere. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea competențelor soft de viață necesare, respectiv

gestiunea emoțiilor, gestiunea relațiilor și managementul comunicării, în scopul diminuării analfabetismului funcțional, dezvoltării stimei de sine și autocunoașterii; aceste cursuri au constat în work-shopuri având ca tematică managementul comunicării interpersonale, autocunoaștere, dezvoltarea stimei de sine, managementul conflictelor, luarea deciziilor.

## **RAPORT DE ACTIVITATE**

psih. Mărioara Ardelean

Activitățile derulate până în anul școlar 2019-2020 și-au propus ca scop general dezvoltarea competențelor emoționale, sociale și de comunicare, în vederea diminuării analfabetismului funcțional, dezvoltării stimei de sine și autocunoașterii.

Aceste activități s-au derulat sub forma unor întâlniri de grup cu elevii din clasele a XI-a și a XII-a înscriși în proiect, plecând de la analiza de nevoi realizată la începutul proiectului. Cu această ocazie, elevii au completat un chestionar online care a vizat identificarea temelor de interes pentru elevii participanți care ne-a furnizat informații utile în planificarea tematicii.

La fel ca în anul școlar precedent, cei 50 de elevi selectați în grupul țintă provin preponderent din mediul rural, având cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate, unii dintre ei provenind din familii cu părinți despărțiți sau decedați, din rândul celor care au înregistrat medii cuprinse între 6-6.99 și 7-7.99 și un număr de absențe nemotivate cuprins între 10-30. Unii dintre elevii participanți provin din familii cu un nivel socio-economic modest, fiind beneficiari ai programului „Bani pentru liceu”.

Principalele probleme cu care se confruntă acești elevi în pregătirea pentru bacalaureat sunt legate de slaba pregătire din anii anteriori/ existența unor lacune în cunoștințe, probleme de gestionare a timpului și lipsa de antrenament în învățare. În consecință, atelierelor de lucru organizate au fost corelate cu aceste temeri.

În realizarea activităților de consiliere psihologică au fost utilizate materiale educaționale pe teme precum:

1. E viața mea!
2. Comunică activ!
3. Ascultă activ!
4. Evaluează-te!
5. Dezvoltă-ți abilitățile!
6. Toată lumea câștigă!
7. Gândește inteligent!
8. Stabilește relații!
9. Influențează!
10. Lucrează în echipă!
11. Vinde-te bine!
12. Mergi la interviu!
13. Ce faci cu banii tăi?
14. Privește spre viitor!

Suplimentar față de temele menționate, am organizat o serie de interviuri cu specialiști din diferite domenii de activitate care au împărtășit participanților informații din viața lor profesională, încurajându-i totodată să identifice cele mai potrivite trasee de dezvoltare a carierei în raport cu

propriile interese, valori și aptitudini. Profesiile discutate au fost analizate atât din perspectivă teoretică, învățând să analizeze o serie de informații punctuale:

- ✚ Responsabilitățile derivate din natura jobului
- ✚ Drepturile și obligațiile angajatului
- ✚ Traseu educațional necesar pentru obținerea jobului
- ✚ Importanța studiilor pentru identificarea unui job cât mai potrivit

cât și din perspectivă practică, discutând despre avantajele și dezavantajele anumitor profesii precum:

- ✚ Economist
- ✚ Pompier
- ✚ Specialist comunicare

#### **ACTIVITATEA I.4. ÎNVĂȚ, APLIC, INOVEZ . Atelier de inventică, creativitate și asumare**

Activitatea vine în sprijinul unei categorii din grupul țintă pentru pregătirea atestatului profesional. Atelierul este o metodă interactivă care îmbină aspecte teoretice cu cele practice, fundamentul întregului demers fiind conceptul de învățare experimentală sau de învățare prin acțiune..

##### **Raport de activitate**

Prof. Fomin Michaela

Prof. Mehedin Maria

Prof.

Activitatea s-a desfășurat în 3 sedințe fizice la școală unde elevii au prezentat idei originale de realizare a unui sistem mecatronic, îmbinând cunoștințele învățate la școală cu abilitățile dobândite în timpul orelor de practică.

Activitatea s-a concretizat în faptul că toți elevii participanți au obținut Atestatul profesional nivel 4 cu calificative bune și foarte bune. Deși comunicarea nu a fost întotdeauna foarte bună, elevii s-au adaptat situației create de pandemie și au dovedit interes și implicare. Cu pasiune elevii au construit un braț robotic cu acționare hidraulică. Care a rămas în dotarea laboratorului de Mecatronică.

Temele propuse pentru această activitate au fost;

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. TEHNOLOGIA, INVENTIVITATEA ȘI CREAȚIA<br>-prezentări ale elevilor, discuții libere, expuneri ale profesorilor |
| 2. SISTEME ROBOTICE-<br>Prezentări, explicații,                                                                  |
| 3. Idei, tehnici creative pentru crearea unui sistem mecatronic simplu, cu denumirea TICAR 1.                    |
| 4. Necesari de materiale- întocmirea necesarului de materiale. Centralizare                                      |
| 5. Desene, schițe de ansamblu și de detaliu pentru aspectul sistemului mecatronic TICAR 1                        |
| 6. Construirea brațului robotic-verificare, avizare.                                                             |
| 7. Acționarea brațului robotic. Încercări cu diferite tipuri de acționare. Avizarea unei soluții finale.         |
| 8. Construirea învelișului exterior                                                                              |



## **ACTIVITATEA II.1. INIȚIATIVĂ ÎN AFACERI** – work-shopuri ocu tematică antreprenorială

Activitatea a fost creată pentru a încuraja elevii de liceu să investească timp și energie pentru a dezvolta relațiile necesare derulării unei afaceri de viitor. Prof. Buliga Margareta si prof. Prelipcean Loredana

## **ACTIVITATEA II.2. INSPIRAȚIE ȘI CREAȚIE** –editarea revistei școlii.

Activitatea are ca obiectiv: implicarea activă a elevilor în activități extrașcolare ce urmăresc creșterea încrederii în sine, dezvoltarea unor abilități și talente artistice, precum și afirmarea atașamentului față de școala la care învață, În cadrul acestei activități

### **RAPORT DE ACTIVITATE**

Prof. Bindiu Ionela Mihaela

Prof. Teleaga Ancuta

Prof. Moldovan Lia

Activitățile derulate în cadrul programului R.O.S.E includ realizarea a două numere de revistă a școlii pe an, și beneficiază de un buget de timp de **2 ore pe săptămână**.

Ca editor de reviste școlare, propun aceasă desfășurare din dorința de a cultiva creativitatea gazetărească a tinerilor prinși în proiectul de educație remedială, în special pe cei din clasa aXII-a, cu înclinații umaniste și cu dorința de a profesa în domeniu. Cursul are și rolul de a-i ghida în demersul lor jurnalistic spre a verifica fiecare cuvânt înainte de a da verdictul “gata de tipar”.

Temele abordate de elevi la aceste cursuri au fost

1.1. Revistele editate de elevi. O sumară analiză critică.

1.2. Utilizarea conceptelor cheie dobândite ca instrumente de raportare critică la medii

2.1. Cunoștințe elementare de management general în editarea unei reviste.

3.1. Identificarea tipurilor de mesaje transmise prin mass-media și analiza critică a acestora

3.2. Analizarea termenilor specifici limbajului civic în diferite tipuri de mesaje transmise prin mass-media

3.3. Operarea cu criterii valorice proprii pentru selecția mesajelor din mass-media

4.1. Identificarea tehnicilor de manipulare folosite de mass-media

4.2. Construirea unor alternative personale la un mesaj dat, ca principală modalitate de rezistență la manipulare

4. 3. Corelarea informațiilor oferite prin intermediul mesajului publicitar cu cele obținute din alte surse și raportarea critică la acestea

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. ARTA SCRISULUI JURNALISTIC<br>"Laudă limbii române"                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1. Texte jurnalistice informative<br>6.2. Texte jurnalistice apreciative sau de opinie                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1. Cooperarea cu ceilalți membri ai grupului pentru explicarea locului și rolului ziaristului în societatea contemporană, a rolului mediilor în democratizarea societății.<br>5.1. Participarea la identificarea unor soluții pentru probleme specifice comunității, prezentate de mass-media |

Activitatea online s-a desfasurat in conditii relative bune , elevii dovedind deschidere si interes pentru orele remediale, chiar daca au intampinat probleme.

S-au intocmit clase pe platforma scolii CLASSROOM pe discipline de studiu .

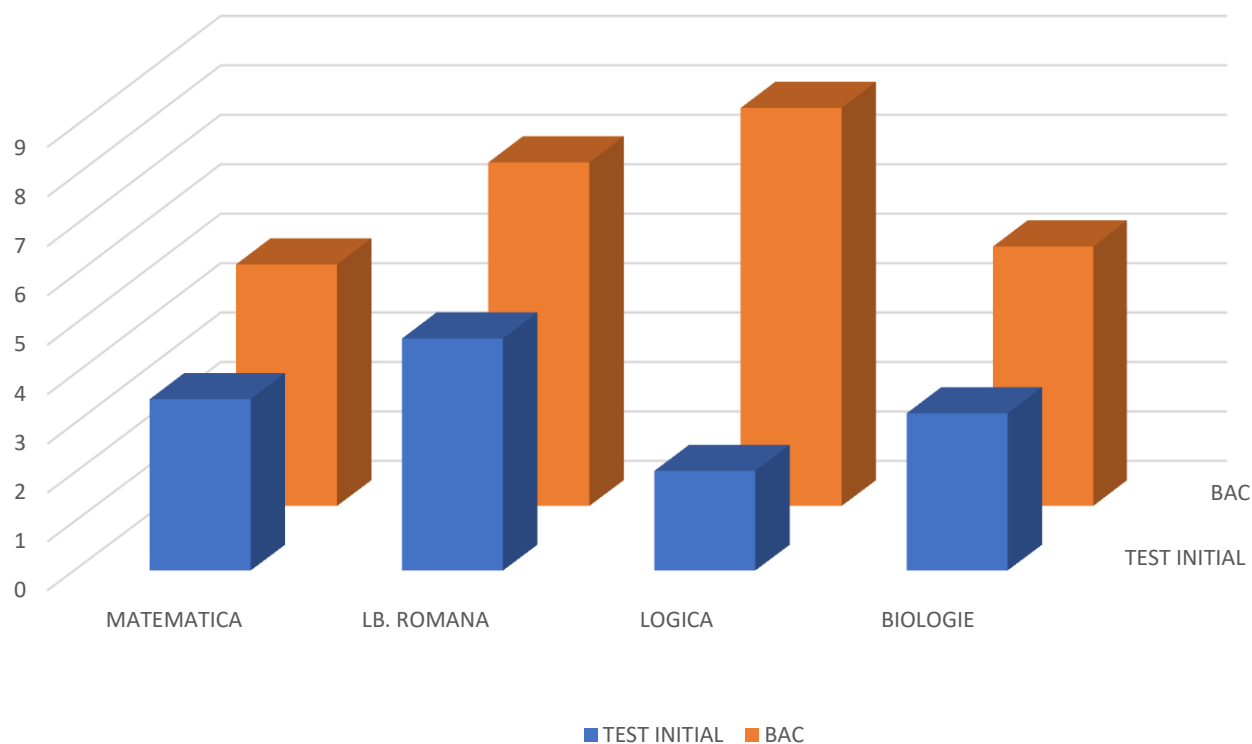
Faptul ca mare parte din elevii înscriși în grupul țintă au depins de semnalul de internet care din ce în ce mai solicitat a fost și mai slab, de curentul electric, de calitatea device-urilor etc. a facut ca activitatea online să întâmpine și unele dificultăți.

Profesorii s-au implicat în mod deosebit chiar dacă situația pandemică , create pe neașteptate i-a surprins, au dovedit seriozitate și profesionalism, învățând programe noi, lucrul pe platforme online și adaptabilitate bună la schimbări.

Graficele (grupate pe obiecte de studiu remediate), relevă o comparație valorică între evaluarea inițială , când elevii selectați în grupul țintă au început programul remedial și evaluarea la examenul de Bacalaureat.

O comparatie a evolutiei elevilor pe discipline de la nivelul la care se aflau inainte de începerea activităților remediale și până la evaluarea la Examenul de Bacalaureat arată că programul de sprijin pentru învățământul secundar ROSE , Subproiect ICAR a fost efficient la toate disciplinele , creșterea nivelului de cunoștințe a elevilor fiind semnificativă.

Valori comparative de evolutie pe discipline  
an 3 proiect -2019-2020-



## PUNCTE TARI

- Există programe remediale elaborate de cadrele didactice ale școlii
- Elevii motivați pentru învățare
- Proiectarea curriculară se face ținând cont de rezultatele la testele inițiale , urmărind progresul înregistrat
- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice implicate
- Atenției sporită acordată laturii formativ educative a procesului didactic;

## AMENINȚARI

- Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară
- slaba motivare a cadrelor didactice: salarii mici, volum mereu crescând de hârtii considerate ca fiind inutile;
- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice pentru lucrul în echipă, către comunicare/ascultare a problemelor elevilor
- lipsa dotării elevilor și profesorilor cu echipamente necesare pregătirii online
- slaba acoperire a rețelei de internet sau inexistența unor abonamente permanente de acces la internet

## ANALIZA SWOT

## OPORTUNITĂȚI

- Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte ca: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, abordarea inter/trans și multidisciplinară a subiectelor;
- șansa de a înțelege că, în situații de criză, în învățământ prioritară este empatia!

## PUNCTE SLABE

- Spațiu existent permite ca desfășurarea orelor remediale să poată avea loc preponderent în ziua de sâmbătă
- organizarea online anevoioasă
- comunicarea online poate fi doar aparentă... elevii nu au trimis camera / nu au deschis microfonul... motivând că nu funcționează -între timp, făcând altceva, dar nimeni nu poate contesta că nu a fost prezent!
- timpul exagerat petrecut în fața device-urilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



COLEGIUL TEHNIC  
RĂDĂUȚI

## RAPORT FINANCIAR

an 2 proiect

Contabil sef,  
Luchian Maria

|                                 |                | 2018/2019     | 2019/2020      | 2020/2021     | 2021/2022     |
|---------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| <b>TOTAL GRAND</b>              | <b>688.216</b> | <b>206465</b> | <b>206465</b>  | <b>137643</b> | <b>137643</b> |
| PRIMIT TRANSA I                 | feb.19         | 51.616        |                |               |               |
| PRIMIT TRANSA II                | 13,02,2020     |               | 60.832         |               |               |
| PRIMIT TRANSA III               | 27,03,2020     |               | 2.177          |               |               |
| PRIMIT TRANSA IV                | 14,04,2020     |               | 21.546         |               |               |
| PRIMIT TRANSA V                 | 06,07,2020     |               | 33.194         |               |               |
| PRIMIT TRANSA VI                | 04,08,2020     |               | 17.442         |               |               |
| PRIMIT TRANSA VII               | 16,10,2020     |               | 19.694         |               |               |
| <b>TOTAL DESCHIDERI:</b>        |                | <b>51.616</b> | <b>154.885</b> |               |               |
| <b>CHELTUIELI</b>               |                |               |                |               |               |
| SALARII                         |                |               |                |               |               |
| PLATA SALARIATI ANUL I PROIECT  | 16,04,2020     |               | 61.646         |               |               |
| PLATA SALARIATI ANUL I PROIECT  | 27,04,2020     |               | 16.352         |               |               |
| PLATA SALARIATI ANUL II PROIECT | 09,11,2020     |               | 70.074         |               |               |
| PLATA CONSULATANT PSIHOLOG      | 17,11,2020     |               | 6.800          |               |               |

Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație

**PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚILOR****An 3, 2020-2021**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Obiective</b>                                                                                                              | <b>Acțiuni și măsuri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Termen de realizare</b>    | <b>Responsabili</b>                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.              | <b>Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale</b>                                                         | Realizarea corectă și responsabilă a planificării și proiectării materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale;<br>Recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți; Analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale | 15.10.2020                    | Toate cadrele didactice din grupul de implementare |
| 2.              | <b>Îmbunătățirea calității actului de autoevaluare</b>                                                                        | Informarea elevilor cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item;                                                                                                                                                                                                                                  | 1.11.2020                     | Toate cadrele didactice din grupul de implementare |
| 3.              | <b>Actualizarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice</b>                                                             | Continuarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul Echipei de implementare                                                                                                                                                                                                             | Până la sfârșitul anului ROSE | Toate cadrele didactice din grupul de implementare |
| 4.              | <b>Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectului asupra creșterii randamentului școlar</b> | Analiza obiectivă și relevantă a itemilor<br><br>Dezbateri, și analize ale rezultatelor                                                                                                                                                                                                                   | 1.06.2020                     | Manager proiect<br>Echipa de implementare          |
| 5.              | <b>Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor.</b>                                                                    | Selectarea temelor care interesează elevul;<br>Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect;<br>Folosirea achizițiilor ca suport în procesul instructiv educativ                                                                                                                        | Până la sfârșitul anului ROSE | psiholog                                           |
| 6.              | <b>Aplicarea chestionarelor<br/>Existența chestionarelor completate<br/>Interpretarea chestionarelor</b>                      | Aplicarea chestionarelor în rândul, elevilor, părinților, Echipei de implementare și analiza lor                                                                                                                                                                                                          | 1.03.2020                     | psiholog                                           |
| 7.              | <b>Includerea în proiectarea didactică a unei game variate de resurse online</b>                                              | Cursuri de perfecționare ale cadrelor didactice implicate în ROSE, achiziții de laptopuri, camera, abonamente internet, programe și lecții online.                                                                                                                                                        | Până la sfârșitul anului ROSE | Toate cadrele didactice din grupul de implementare |

Manager proiect  
Fomin Michael